

## **Анализ профориентационной работы в МБОУ - В(С)ОШ № 9 г. Асино 2014-2015 гг.**

В МБОУ – вечерней (сменной) общеобразовательной школе №9 г. Асино обучаются учащиеся. Большинство из подростков проживают в неблагополучных семьях и нуждаются в психологической поддержке со стороны школы. Многие дети плохо ориентируются в социальной среде, не знают о том, какие профессии востребованы на рынке труда, не имеют представления о научных основах выбора профессии, в том числе не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю и умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе. Поэтому основными задачами нашей профориентационной работы является: формирование положительного отношения к труду; научить разбираться в содержании профессиональной деятельности; научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Профориентационная работа в нашей школе ведётся с учащимися всех классов (с 7-го по 12- й), осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости. Так же оптимально сочетаются массовые, групповые и индивидуальные формы профориентационной работы с учащимися и родителями, существует взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости населения. Система профориентации учащихся осуществляется через урочную и внеурочную деятельность.

Для выявления склонностей и способностей учащихся была проведена

а) диагностика интеллектуального развития:

- тест Равена, методика ГИТ (7 – 8 классы);
- методика ШТУР (9 – 12 классы);

б) диагностика способности к обучению:

- методика «Интеллектуальная лабильность» (9 – 12 классы);

в) диагностика профессиональной направленности (9 – 11 классы):

- тест Голланда «Выбор профессии»;
- методика «Определение направленности личности»;

Так же проведён сбор информации о профессиональных интересах и намерениях учащихся (9, 12 классы):

- методика «Карта интересов»;
- ДДО Климова Е. А.;

- анкетирование старшеклассников с целью изучения профессиональных намерений.

Школа осуществляет сотрудничество с учебными заведениями г. Асино. Была организована экскурсия в АТпромИС где произошло знакомство с преподавателями АТпромИС, знакомство с профессиями, которым обучают в АТпромИС, с режимом работы и др. Начато создание картотеки « Учебные заведения г. Асино и г. Томска», оформлен сменный стенд о работе Учебных заведений г. Асино и г. Томска.

Разработана система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся. Проведены тематические классные часы и предметные недели: по химии, русскому языку и литературе. Организованы и проведены мероприятия посвящённые «Дню учителя» и «Дню защитника Отечества». Работа классных руководителей по профориентации учащихся заключалась в проведении тематических классных часов « Мир профессий», «Профессии родителей» и родительских собраний по профориентации учащихся, на которые были приглашены представители АТпромИС. Социальный педагог осуществляет сотрудничество с Центром занятости населения по трудоустройству

учащихся льготных категорий, организывает индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте в КДН и ОПДН.

В 2014-2015 гг. осуществляется 1-ый этап реализации программы по профориентации - этап разработки и подготовки к реализации Программы профориентационной работы с учащимися.

Исп.  
Учитель биологии  
Т.В. Горопова