

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - вечерняя (сменная)  
общеобразовательная школа № 9 г. Асино

СОГЛАСОВАНО

МС школы

Протокол №1 от 30 августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.И.Рыжова

2 сентября 2022 г.

**Рабочая учебная программа  
среднее общее образование  
(базовый уровень)**

**Обществознание**  
(УМК Л.Н. Боголюбов, 11-12 класс)

Общее количество: 102 часа

11 класс: 34 часа

12 класс: 68 часов

Составил: К.В. Самодуров,  
учитель истории

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету Обществознание (включая экономику и право) для обучающихся 11-12 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.
3. Примерной программы среднего общего образования по обществознанию.
4. Авторской программы Боголюбова Л.Н.

Рабочая программа согласно учебному плану образовательного учреждения для изучения обществознания на уровне среднего общего образования в 11-12 классах рассчитана на 102 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю в 11 классе, 2 часа в неделю в 12 классе.

Для изучения материала используются учебники:

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 335 с.

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 350 с.

Данный предмет в учебном плане школы является частью федерального компонента.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Новизна и специфика представляемой программы курса «Обществознание» состоят в следующем:

- обращается внимание на то, что универсальные ценности и тенденции развития современного мира должны в полной мере опираться на исторический опыт России, ее народа;
- прослеживаются и учитываются межпредметные связи, даётся соотнесение программных тем курса с вопросами других предметов гуманитарного цикла;
- уделяется значительное внимание темам патриотизма и гражданственности применительно к международной и российской традициям;

### **Межпредметные связи**

Обществознание является интегрирующим со многими и позволяет при рассмотрении проблем опираться на уже имеющиеся знания. Экологические проблемы затрагиваются в курсах биологии (сохранение редких видов животных), экономической географии (глобальные проблемы человечества — экономические и демографические), физики (изобретение оружия массового поражения) и химии (заражение полей пестицидами, гербицидами, отходы химических производств и их воздействие на окружающую среду). Произведения литературы дают материал для рассмотрения духовных проблем. Вопросы данного курса изучаются также по истории: война и мир, отношение человека к смерти, технический прогресс и культура, разрушение привычных ценностей и внутренний мир человека, болезненность смены моральных ориентиров в обществе и т. п.

Для реализации данной программы предполагается использование широкого спектра методических приёмов. Прежде всего, это закладывается в самом проблемном построении содержательной области курса — многие темы формулируются в виде проблем, а не утверждений, что должно ориентировать учащихся на поисковую деятельность.

Заявленные темы невозможно рассматривать без использования активных методов преподавания, ролевых игр, дискуссий, групповых форм работы, проектной деятельности учащихся.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Формы организации учебного процесса:

- Индивидуальные
- Групповые
- Индивидуально-групповые
- Фронтальные
- Практикумы
- 

При реализации программы используются элементы технологий обучений:

**Проблемное обучение:** Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

**Разноуровневое обучение:** У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

**Исследовательские методы в обучении:** Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

**Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр:** Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

**Коллективная система обучения (командная, групповая работа):** Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребёнка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

**Информационно-коммуникационные технологии:** Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.

**Здоровьесберегающие технологии:** Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что даёт положительные результаты в обучении.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля:

- Наблюдение
- Фронтальный опрос
- Практикумы
- Терминологические диктанты
- Тесты
- Комплексный анализ текста
- Эссе

## **Требования к уровню подготовки выпускников:**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

### **знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- оценивать действия субъектов социальной жизни;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной тематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

## **Содержание учебного курса «Обществознание» 11-12 кл. (102 часа)**

### **Правовое регулирование общественных отношений (20 часов)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

### **Экономическая жизнь общества (14 часов)**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

## **Социальная сфера (28 часов)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный статус. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Семья и брак. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире.

Социальное взаимодействие. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Формы организованного протеста. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Миграция.

## **Политическая жизнь общества (32 часа)**

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность.

Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Политические элиты. Типология элит. Особенности формирования элит в современной России. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

### Итоговое повторение (8 часов)

Человек и общество. Общество как мир культуры. Правовое регулирование правовых отношений. Экономическая жизнь общества. Социальная сфера. Политическая сфера

### Обществознание. 11 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	д/з	Дата
Правовое регулирование общественных отношений (20 часов)			
1.	Современные подходы к пониманию права	§17	
2.	Право в системе социальных норм	§18	
3.	Источники права	§19	
4.	Федеральные законы и законы субъектов РФ	§19	
5.	Законотворческий процесс в РФ	§19	
6.	Правоотношения и правонарушения	§20	
7.	Предпосылки правомерного поведения	§21	
8.	Правовая культура	§21	
9.	Гражданин Российской Федерации	§22	
10.	Гражданское право	§23	
11.	Контрольная работа	-	
12.	Семейное право	§24	
13.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	§25	
14.	Экологическое право	§26	
15.	Процессуальные отрасли права	§27	
16.	Конституционное судопроизводство	§28	
17.	Международная защита прав человека	§29	
18.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	§30	
19.	Контрольная работа	-	
20.	Итоговое занятие по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	-	
Экономическая жизнь общества (14 часов)			
21.	Роль экономики в жизни общества	§1	
22.	Экономика: наука и хозяйство	§2	
23.	Экономический рост и развитие	§3	
24.	Рыночные отношения в экономике	§4	
25.	Фирма в экономике	§5	
26.	Правовые основы предпринимательской деятельности	§6	

27.	Слагаемые успеха в бизнесе	§7	
28.	Экономика и государство	§8	
29.	Финансы в экономике	§9	
30.	Занятость и безработица	§10	
31.	Мировая экономика	§11	
32.	Экономическая культура	§12	
33.	Контрольная работа	-	
34.	Итоговое занятие по теме «Экономическая жизнь общества».	-	

### Обществознание. 12 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	д/з	Дата
Социальная сфера (28 часов)			
1.	Социальные отношения	конспект	
2.	Сферы и формы социального взаимодействия	конспект	
3.	Социальная структура общества	§13	
4.	Социальная стратификация	§13	
5.	Социальная мобильность	§13	
6.	Социальный конфликт	конспект	
7.	Социальные нормы	§14	
8.	Социальный контроль	конспект	
9.	Отклоняющееся поведение	§14	
10.	Социальный статус	конспект	
11.	Социальная роль	конспект	
12.	Социализация	конспект	
13.	Контрольная работа	-	
14.	Социальные группы	конспект	
15.	Нации и межнациональные отношения	§15	
16.	Национальная политика в России	§15	
17.	Этосоциальные конфликты	конспект	
18.	Семья и быт	§16	
19.	Семья и быт	§16	
20.	Институт брака	конспект	
21.	Гендер – социальный пол	§17	
22.	Молодёжь как социальная группа	конспект	
23.	Молодёжь в современном обществе	§18	
24.	Молодёжная субкультура	§18	

25.	Демографическая ситуация в современной России	§19	
26.	Миграция	§19	
27.	Контрольная работа	-	
28.	Итоговое занятие по теме «Социальная сфера»	-	
Политическая жизнь общества (32 часа)			
29.	Политика. Функции политики	§20	
30.	Политическая власть	§20	
31.	Государство. Функции государства	конспект	
32.	Теории происхождения государства	конспект	
33.	Политическая система	§21	
34.	Политические режимы	§21	
35.	Демократия	конспект	
36.	Правовое государство	§22	
37.	Правовое государство	§22	
38.	Гражданское общество	§22	
39.	Теории гражданского общества	конспект	
40.	Местное самоуправление	§22	
41.	Демократические выборы	§23	
42.	Типы избирательных систем	§23	
43.	Политические партии и партийные системы	§24	
44.	Политические движение	конспект	
45.	Избирательная кампания в РФ	конспект	
46.	Контрольная работа	-	
47.	Политическая элита	§25	
48.	Политическое лидерство	§25	
49.	Политическое сознание	§26	
50.	Средства массовой информации в политической системе	§26	
51.	Политическое манипулирование	конспект	
52.	Политическое поведение	§27	
53.	Политический процесс	§28	
54.	Культура политического участия	§28	
55.	Органы государственной власти РФ	конспект	
56.	Федеративное устройство РФ	конспект	
57.	Особенности парламентаризма в РФ	конспект	
58.	Контрольная работа	-	
59.	Итоговое занятие по теме «Политическая жизнь общества»	-	
60.	Заключение. Взгляд в будущее	-	

Итоговое повторение (8 часов)			
61.	Повторение. Человек и общество	конспект	
62.	Повторение. Общество как мир культуры	конспект	
63.	Повторение. Общество как мир культуры	конспект	
64.	Повторение. Правовое регулирование общественных отношений	конспект	
65.	Повторение. Экономическая жизнь общества	конспект	
66.	Повторение. Экономическая жизнь общества	конспект	
67.	Повторение. Социальная сфера	конспект	
68.	Повторение. Политическая сфера	конспект	

### Зачёты:

11 класс:

1. Закон и право
2. Отрасли права
3. Экономика: наука и хозяйство
4. Человек и экономика

12 класс:

1. Социальная структура общества
2. Социальные институты
3. Политика и власть
4. Человек в политике

## Список используемой учебно-методической литературы

- Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 335 с.
- Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 10 класс. Тетрадь-тренажёр. Базовый уровень. – М. : Просвещение, 2016. – 128 с.
- Краюшкина С. В. Тесты по обществознанию: 10 класс: к учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень» под ред. Л. Н. Боголюбова и др. / С. В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 159, [1] с.
- Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 255 с.
- Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 350 с.
- Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. Ю. Басик и др.]. – М. : Просвещение, 2014. – 255 с.
- Лебедева Р. Н. Обществознание 8-11 классы. В схемах и таблицах. ФГОС. – М. : Экзамен, 2017. – 80 с.
- Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 10-11 класс. – М. : Русское слово, 2006. – 78 с.

## Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://scepsis.net> – научно-просветительский журнал
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
- <http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»
- <http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
- <http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса
- <http://www.ihtik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам
- <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
- <http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
- <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
- [http://www.old.russ.ru/ist\\_sovr/express](http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express) - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»:
- <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
- <http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»
- <http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения
- <http://www.warheroes.ru> – биографии Героев Советского Союза и России
- <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
- [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека