

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа №9 города Асино Томской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ – В(С)ОШ №9 г.Асино

Протокол от 10.04.2023 № 7

Направлен в Управление образования
администрации Асиновского района

11.04.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ – В(С)ОШ №9 г.Асино

Приказ от 10.04.2023 № 11



Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
- вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9
города Асино Томской области
за 2022год

Содержание

Введение	3
1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Образовательная деятельность учреждения	4
1.3. Система управления учреждением	5
1.4. Организация учебного процесса	7
1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся	9
1.6. Анализ воспитательной работы за 2022 год	15
1.7. Востребованность выпускников	17
1.8. Кадровое обеспечение	18
1.9. Учебно-методическое обеспечение	20
1.10. Материально-техническая база	20
1.11. Внутренняя система оценки качества образования	21
2. Результаты анализа показателей деятельности учреждения	22
2.1. Показатели деятельности учреждения	23

Введение.

Представленный отчет о самообследовании МБОУ – вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 9 города Асино Томской области составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 № 49562).

Данный отчет имеет целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования по состоянию на 01 января 2020 года, а также анализ показателей деятельности организации за 2018, 2019 годы.

1. Аналитическая часть

Аналитическая часть содержит результаты оценки образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, а также материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Рассмотрим подробнее перечисленные компоненты деятельности учреждения.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9 города Асино Томской области
Сокращенное наименование образовательного учреждения: МБОУ – вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №9 города Асино Томской области
2. Юридический адрес: Российская Федерация, 636841, Томская область, город Асино, улица Павлика Морозова, 6
3. Фактический адрес: Российская Федерация, 636841, Томская область, город Асино, улица Павлика Морозова, 6
Телефон/факс: 838(241) 31838
адрес электронной почты: vsosh9@asino.gov70.ru
адрес сайта: <http://as-school9.edu.tomsk.ru/>.
4. Учредители: Администрация Асиновского района от имени муниципального образования «Асиновский район». Интересы Учредителя представляет Управление образования Администрации Асиновского района Томской области
5. Свидетельство о государственной аккредитации: от 25.12.2015г., серия 70А01 №0000635, регистрационный номер №842, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, действительно по 25.12.2027г.
6. Директор общеобразовательного учреждения: Рыжова Ирина Ивановна
7. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Попкова Нина Анатольевна; заведующий У КП – Матвеев Андрей Владимирович.
8. Органы управления общеобразовательной организацией:

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет.

9. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав школы в новой редакции, утвержденный Постановлением администрации Асиновского района №1941 от 18.12.2015 г.;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 30.12.1998 г. серия 70 №001439347;
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 22.07.2014 г. ГРН2147025004916;
- Договор между Учредителем и ОУ договор от 04.07.2016 г. №909;
- Коллективный договор (регистрационный №1(2017) от 09.01.2017г.);
- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;
- Программа развития школы на 2018 - 2023 годы;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.1)
- Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

1.2 Образовательная деятельность учреждения

Образовательная деятельность МБОУ – В(С)ОШ №9 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего образования» и др.), учредительными документами (лицензия на осуществление образовательной деятельности, устав образовательного учреждения, свидетельство о государственной аккредитации) и другими нормативно-правовыми актами учреждения.

Образовательная деятельность школы предполагает реализацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Так, в 2021 учебном году в школе обучение проходило в очной, заочной формах на основании следующих программ:

образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

1) образовательная программа среднего общего образования, реализующая требования федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Главная цель данного этапа обучения - создание таких условий для обучающихся, чтобы они могли наиболее полно проявлять свои способности. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование является завершающим этапом основной общеобразовательной подготовки и обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования. Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и развитие творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе

дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования

Таким образом, образовательная деятельность школы соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, органов управления образованием Асиновского района, локальным актам учреждения, образовательными потребностями участников образовательных отношений, успешно организована и продуктивна.

1.3 Система управления учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Томской области, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом Учреждения.

Структура, компетенция органов Учреждения, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органами управления школы являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Директор, Управляющий совет, Методический совет.

К компетенции **общего собрания трудового коллектива** относятся:

- принятие новой редакции Устава Учреждения, изменений к Уставу;
- решение вопроса о заключении с администрацией Учреждения коллективного договора, рассмотрение и утверждение проекта коллективного договора;
- определение перечня и порядка предоставления работникам Учреждения социальных льгот из фондов Учреждения в пределах выделенных Учреждению денежных средств по смете;
- согласование Правил внутреннего трудового распорядка по представлению администрации Учреждения;
- избрание представителей из числа работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам, Управляющий совет;
- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

К компетенции **Педагогического совета** относятся:

- выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса, способов их реализации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принятие учебных планов;
- принятие решения о переводе обучающихся по окончании учебного года в следующий класс;
- принятие решения об исключении из Учреждения обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет за совершенные неоднократно грубые нарушения Устава;
- определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации об образовании;
- определение порядка промежуточной аттестации обучающихся;
- участие в разработке и принятии локальных актов, регламентирующих деятельность школы.

К компетенции **Методического совета** относятся:

- разработка оптимальной модели методической службы школы;
- организация работы по диагностике профессиональных затруднений педагогов школы;
- осуществление выбора оптимальных вариантов учебных планов, программ и учебно-методических комплектов в целях реализации преемственности в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения;
- оценка материалов по обобщению опыта работы педагогов округа (учебно-методические пособия, методические рекомендации, дидактические материалы и др.) и принятие решения о его распространении;
- организация педагогических экспериментов по поиску и апробации новых технологий

- обучения, в том числе и информационных;
- разработка положений о проведении конкурсов, олимпиад, соревнований и других мероприятий для педагогических работников и учащихся школы;
 - организация деятельности по проведению педагогических чтений, семинаров, практикумов, консультаций и других мероприятий для педагогов школы;
 - осуществление первичной экспертизы учебных программ, дидактических материалов, пособий и пр., разработанных педагогами школы.

К компетенции **Управляющего совета** относятся:

- согласование программ развития Учреждения,
- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) федеральным органом государственной власти в сфере образования к использованию в образовательном процессе,
- согласование стимулирующих выплат педагогическому персоналу общеобразовательного учреждения,
- решение о введении (отмене) единой формы одежды в период занятий для обучающихся, работников Учреждения,
- внесение предложений в высший орган управления Учреждения,
- внесении изменений в Устав,

Формами самоуправления в школе являются:

- Родительский комитет;
- Совет обучающихся.

Административно-управленческий аппарат школы включает в себя:

- директора
- заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- заведующего У КП.

У каждого члена административно-управленческой команды определена зона ответственности, закрепленная в должностных инструкциях и функциональных обязанностях.

Полномочия коллегиальных органов управления школой и самоуправления отражены в Уставе и в положениях, принятых в школе.

Таким образом, система управления школой охватывает все аспекты деятельности учреждения и позволяет включить в управление школой в пределах компетенций, закрепленных в нормативных документах, всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей и общественности.

1.4. Организация учебного процесса

Учебный процесс в МБОУ – В(С)ОШ № 9 регламентирован следующими документами:

- календарный учебный график на учебный год;
- учебные планы;
- расписание уроков .

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием учебных занятий, составленных на основе базисных учебных планов, примерных программ курсов и дисциплин, разработанных для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 7- 12-х классах - 35 недель. Учебный год делится на четыре четверти для 7-9 классов, для 10-12 классов - на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.).

Продолжительность учебной недели:

- 7 класс – 5 дней
- 8 класс – 4 дня
- 9А класс – 4 дня
- 9Б класс – 3 дня
- 10 класс – 3 дня
- 11 класс – 3 дня
- 12 класс – 3 дня;

Учебные занятия организуются в одну смены. Часы для сдачи зачетов распределены во второй половине дня.

Учебная нагрузка обучающихся не должна быть меньше минимальной обязательной и не должна превышать предельно допустимую учебную нагрузку обучающихся:

Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период директором школы.

Вторая ступень обучения включает образовательную программу основного общего образования

В основной школе реализуются учебные планы для общеобразовательных классов. Предметы федерального компонента изучаются в полном объеме.

Учебные планы нацелены на:

- формирование оптимального уровня общей культуры обучающихся;
- достижение знаний, умений и навыков на уровне государственных стандартов;
- развитие способностей и склонностей детей.

В учебном плане 7,8,9 классов по ФГОС представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Региональный компонент учебного плана реализуется для изучения учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Третья ступень обучения

Учебные планы старшей школы имеют своей целью дать возможность обучающимся получить среднее образование с учётом способностей, жизненных планов и профессионального самоопределения обучающихся.

Согласно действующей модели коррекционно-развивающей системы в нашем образовательном учреждении, слаженной работе учителей, создании и реализации программ удаётся своевременно и качественно помочь обучающимся с особыми образовательными потребностями развить уверенность в своих возможностях, а главное достичь им хороших результатов в разных областях. Это не только важно для нас, но и для дальнейшего личностного роста ребёнка, который в результате проведенных

мероприятий проявил свою одаренность (ребята участвуют во всевозможных мероприятиях, принимают участие в конкурсах, становятся конкурентоспособными).

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в школе было скомплектовано 14 классов (7 классов в школе и 7 классов в УВП). Всего на начало учебного года было 178 учащихся. В школе на начало учебного года были зачислены 85 обучающихся и 93 в УВП.

На второй ступени (7-9 классы) скомплектовано 6 классов. В них было зачислено 53 учеников (в школе - 37 ученика и в УВП - 16.)

На третьей ступени (10-12 классы) – 7 классов. В них зачислено 125 учащихся; из них 48 в школе и 77 учеников в УВП)

На конец учебного года (по состоянию на 29.05.2022) в ВСОШ № 9 обучались 164 обучающихся. Из них 75 обучающихся пришлось на школу, в УВП- 89 обучающихся.

В течение учебного года в школу прибыло 18 учащихся, выбыло 21 обучающийся. Большинство выбывших обучающихся старше 18 лет. Обучающихся возрастом до 18 лет выбыло из школы. 11 из них – это ученики, пересдавшие экзамены в осенний период и обучающиеся, перешедшие в 11 класс.

В школе занимаются в основном обучающиеся, не имеющие мотивации к учению, с большими пробелами в знаниях. Также в этом учебном году в нашу школу пришло довольно много обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию в 9 классе. Большинство из них - это обучающиеся, не сдавшие математику, хотя были и ученики, не сдавшие 2 или 3 предмета. Был сформирован 9Б класс, в котором обучались дети, оставшиеся на повторный год обучения. Ввиду этих обстоятельств качество знаний по школе довольно низкое.

В конце учебного года в школе подлежали аттестации 78 обучающихся. Аттестованы в конце уч.года 78 обучающихся (по всем предметам). Уровень обученности составил 100 %.

2.1 Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости в школе.

В школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин

Результаты качественных показателей по классам за 2020-2021 учебный год:

Класс	Кол-во учащихся на конец года	Учатся на «4» и «5»	С одной «3»	Кол-во н/а или с «2»	Успеваемость	% качества знаний
7	5	-			100%	0
8	13	1		1	92,3%	7,7%
9	14	1	1		100%	7,1%
10А	14	-			100%	0
10Б	11	-			100%	0
11	7	1			100%	14,3%
12	6	2			100%	33,3 %
Всего по школе:	70	5	1	1 (Демко)	98,6%	7,1%

Результаты качественных показателей по классам за 2021-2022 учебный год:

Класс	Кол-во учащихся на конец года	Учатся на «4» и «5»	С одной «3»	Кол-во н/а или с «2»	Успеваемость	% качества знаний
7	5	-			100%	0
8	11	1			100%	9%
9А	16	1	1	2	87,5%	6,25%
9Б	11				100%	0
10А	15	-			100%	0
11	12	1			100%	8,5%
12	5		1		100%	0 %
Всего по школе:	75	1	2	2 (Демко,Жарков)	98,6%	3,4%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся за 4 года:

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022
Всего учащихся на конец учебного года	70	76	70	75
На «4» и «5»	2 уч. (2,85%)	1 уч. (1,28%)	5 уч-ся	1
С одной «3»	1(1,4%)	0	1(1,4%)	2
Качество знаний	2,85%	1,28%	7,1%	3,4
Уровень обученности	100%	100%	98,6%	98,6

Исходя из сравнительного анализа качества знаний обучающихся по классам на базовом уровне можно сделать вывод: **качество знаний на протяжении последних лет остается стабильно низким.**

Причины: низкая учебная мотивация обучающихся;

большой перерыв в обучении;

высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, а также обучающихся, поступающих в 7-12 классы из других школ с отрицательными оценками по большинству предметов учебного плана;

большая доля обучающихся обучающихся – обучающиеся с ОВЗ.

Уровень обученности снизился в 2021, т.к. Демко В. был оставлен на повторное обучение, 2022 г. были не допущены до экзаменов: Демко В. И Жарков Р..

2.2 Итоги промежуточной аттестации 2020-2022гг.

Промежуточная аттестация ставила **своей целью** контроль за усвоением учащимися базового уровня знаний и умений в соответствии с требованиями учебных программ.

Промежуточная аттестация проводилась в 7-8 классах и 10-11 классах по основным предметам: русский язык, математика, история, обществознание, физика, химия, биологи

7 класс

2020		Кол-во по списку	Писали	«4» и «5»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество
	Рус.язык	8	8	-	8	-	3	100%	0
	Алгебра	8	8	1(Кобзев)	7	-	3,1	100%	12,5%
	История	8	8	1	7	-	3,1	100%	12,5%
	География	8	8	1	7	-	3,1	100%	12,5%
	Физика	8	8	1	7	-	3,1	100%	12,5%
2021									
	Рус.язык	5	5	-	5	-	3	100%	0
	Алгебра	5	5	1	4	-	3,2	100%	20%
	История	5	5	-	5	-	3	100%	0
	География	5	5	-	5	-	3	100%	0
	Физика	5	5	-	5	-	3	100%	0
2022									
	Рус.язык	5	5	-	5	-	3	100%	0
	Алгебра	5	5	-	5	-	3	100%	0
	История	5	5	-	5	-	3	100%	0
	География	5	5	-	5	-	3	100%	0
	Физика	5	5	-	5	-	3	100%	0

8 класс

2020		Кол-во по списку	Писали	«4» и «5»	«3»	«2»	Средний балл	Успеваемость	Качество
	Рус.язык	9	9	1	8	-	3,11	100%	11%
	Алгебра	9	9	2	7	-	3,2	100%	22%
	История	9	9	1	8	-	3,11	100%	11%
	Химия	9	9	4	5	-	3,4	100%	44%
	Физика	9	9	4	5	-	3,4	100%	44%
	География	9	9	2	7	-	3,2	100%	22%
2021									
	Рус.язык	14	13	1	11	1	2,9	92,34%	7%
	Алгебра	14	12	1	11	-	3,08	100%	8,3%
	История	14	13	1	12	-	3,07	100%	7,7%
	Химия	14	12	3	9	-	3,3	100%	25%
	Физика	14	12	1	11	-	3,08	100%	8,3%
	География	14	13	1	12	-	3,07	100%	7,7%
2022									
	Рус.язык	11	11	0	11	-	3	100%	0
	Алгебра	11	11	1	10	-	3,05	100%	9%
	История	11	11	1	10	-	3,05	100%	9%
	Химия	11	11	4	7	-	3,4	100%	36%
	Физика	11	11	-	11	-	3	100%	0
	География	11	11	2	9	-	3,18	100%	18%

Вывод: стабильно низкие результаты по итогам промежуточной аттестации по всем предметам в 7,8 классах, т.к. в течение учебного года в школу поступают обучающиеся с низкой учебной мотивацией, с пробелами знаний по большинству предметов (н/а по предметам), с большим количеством пропусков занятий. Количество обучающихся с ОВЗ на протяжении нескольких лет остается на высоком уровне, что отрицательно сказывается на результатах промежуточной аттестации, ОГЭ, ГВЭ, ВПР.

	Рус.язык	7	7	3	4	-	3,42	100%	42,8%
	Алгебра	7	7	1	6	-	3,1	100%	14,2%
	Физика	7	7	1	6	-	3,1	100%	14,2%
	Общество	7	7	6	1	-	3,8	100%	85%
2021									
	Рус.язык	7	7	1	6	-	3,1	100%	14,3%
	Алгебра	7	6	2	4	-	3,3	100%	33%
	Физика	7	4	-	4	-	3	100%	0%
	Общество	7	7	1	6	-	3,1	100%	14,3%
2022									
	Рус.язык	13	11	-	11	-	3	100%	0
	Алгебра	13	13	-	13	-	3	100%	0
	Физика	13	11	-	11	-	3	100%	0
	Общество	13	13	3	10	-	3,23	100%	23%

Вывод: в среднем звене по некоторым предметам (рус.язык, алгебра, история) качество знаний 0%, т.к. большинство обучающихся 10 класса (8 человек) завершили прохождение ГИА в дополнительные сроки;

- обучающиеся, имеющие перерывы в обучении (12 класс);
- обучающиеся, совмещающие обучение и работу (12 класс).

Рекомендации:

Учителям-предметникам проанализировать результаты промежуточной аттестации учащихся с целью использования в работе положительного опыта и предупреждения выявленных недочетов в следующем учебном году.

2.3 Показатели качества результатов образования 9,12 классов

Основными показателями состояния преподавания учебных предметов являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 12 классов

	9 класс	12 класс
Количество выпускников на конец учебного года	25	5
Допущено до экзаменов	23	5
Сдавали экзамены	23	5
Получили документ об образовании	21	4

Русский язык 9 класс

	Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Качество обученности	На «3»	Средний балл
2020-2021	14	9	3 уч.(33,3%)	6 уч. (66,7%)	3,6
2021-2022	23	23	9 уч.(39,1%)	14 уч. (61,9%)	3,39

Математика 9 класс

	Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Качество обученности	На «3»	Не сдали	Средний балл
2020-2021	14	8	1 уч.(12,5 %)	5 уч.(62,5%)	2уч.(25%)	2,9
2021-2022	23	23	3 уч.(13 %)	19 уч.(82,6%)	1уч.(4,3%)	3,3

Результаты ГВЭ. 9 класс

2021		Всего сдавало	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Не сдали	% качества
	Русский язык	4 уч.	2	1	1	-	75%
Математика	3 уч.	-	1	2	-	33,3%	
2022	Русский язык	8 уч.		4	4	-	50%
	Математика	8 уч.	-	1	7	-	12,5%

2.4 Результаты ЕГЭ

Русский язык 12 класс

2021		Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Качество обученности	На «3»	Средний балл
	12 класс	6	6	2 уч.(33,3%)	4 уч. (66,7%)	3,3
12 класс	5	5	2 уч.(40%)	3уч. (60%)	3,4	

Математика 12 класс

2021		Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Качество обученности	На «3»	Не сдали	Средний балл
	12 класс	6	6	0	4 уч.(66,7%)	2уч.(33,3%)	2,7
2022	12 класс	5	5	3уч.(60%)	1уч.(20%)	1уч.(20%)	3,6

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (ГВЭ) выпускников 12 класса за курс среднего общего образования(обязательные предметы)

Предмет	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022
Русский язык	52,7	3,09	3,3	3,4
Математика	3	3,09	2,7	3,6

Вывод:

1) Результаты ОГЭ и ЕГЭ 2021-2022 и контроль качества обученности выпускников 12-х и 9-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;

2) Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

3) В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие **рекомендации**:

1) Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способности четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ, ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации.

2) Учителям-предметникам

- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
- учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки при выполнении КИМ участниками ГИА-2021 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- регулярно и объективно проводить тренировочные работы по предметам, выбранным учащимися для прохождения итоговой аттестации с подробным анализом результатов и устранением допущенных ошибок.

2.5 Результаты ВПР за 2022 год

	Предмет	Всего уч-ся	Писали	Качество обученности	На «3»	Не сдали	Средний балл
10 класс	География	13	13	0 %	0	13 уч.(4,3%)	2
12 класс	География	6	5	0%	3 уч.(60%)	2 (40%)	2,6
12 класс	Биология	6	5	20%	3 уч. (60%)	1(20%)	3

Как видно из таблицы, результаты очень низкие, многие обучающихся были не в состоянии справиться с работами.

Это был первый опыт проведения ВПР в нашей школе. Администрация школы и учителя-предметники сделали для себя **такой вывод**:

- необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

Рекомендации:

1. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику современных образовательных технологий для целенаправленной организации и планомерного формирования активной учебно-познавательной деятельности.
2. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей по созданию и организации условий сотрудничества с учащимися, включая их в самостоятельную активную и разностороннюю познавательную деятельность.
3. Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, внеурочную деятельность.

1.6. Анализ воспитательной работы в школе за 2022 год

Необходимость гуманизации общественной жизни обусловила проблему самореализации личности, проявление ее сущностных сил. Потребность в самореализации – одна из ведущих потребностей личности, являющаяся внутренним стимулом человеческой деятельности. Создание условий для развития личности – основная задача современной школы. Однако контингент учащихся вечерней школы – в основном дезадаптированная личность: часть ребят либо неспособных усваивать декларируемый объем знаний, либо не вписывающихся в рамки поведенческого стандарта и остающихся «за бортом» нормального образовательного процесса дневной школы с грузом комплексов неполноценности. Они представляют собой балласт для положительных показателей школы и, естественно, каждая школа, исчерпав методы педагогического воздействия, стремится освободиться от этой категории учащихся. Продолжать обучение они приходят в вечернюю (сменную) школу. Учащиеся существенно различаются по возрасту, социальным позициям, учебной мотивации, педагогической запущенности, по имеющимся резервам времени для учебной деятельности и целевым установкам к результатам образовательного и воспитательного процесса.

Такой контингент нельзя учить и воспитывать по принципу «всем поровну». Необходимо создать условия для комплексного воздействия на ребенка со стороны психологов, педагогов и родителей и включения учащихся в образовательный процесс как активных участников и творческих сотрудников. Необходимость обеспечения условий для самореализации учащихся приводит к постановке ряда проблем, связанных с обеспечением сущности и назначения вечерней школы, построением содержания образовательного и воспитательного процесса.

Вся воспитательная работа в школе строится с учётом особенностей контингента учащихся, которыми являются несовершеннолетние, по тем или иным причинам выбывшие из дневных школ, чаще адаптированные в асоциальном плане. Поэтому выбор форм и методов воспитания осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, конкретных возможностей и специфики школы.

Воспитательная работа в школе строится соответствии с планом воспитательной работы на год. **Целью её** является формирование воспитательной системы как условия социальной адаптации и психологической реабилитации обучающихся. Усилия педагогического коллектива школы направлены на создание условий для профессионального, нравственного, гражданского становления личности обучающегося, формирование воспитательной системы как условия социальной адаптации и психологической реабилитации подростков.

На начало 2021-2022 учебного года перед педагогическим коллективом школы стояли следующие **задачи**:

В воспитательной работе педагогический коллектив школы на протяжении ряда лет использует формы работы, доступные для обучающихся и вызывающие у них интерес. Это следующие формы работы:

- классные часы
- общешкольные мероприятия
- встречи с представителями общественных служб (КДН, ГОВД, ГИБДД, наркоконтроля)
- индивидуальные беседы
- беседы с представителями МУЗ АЦРБ
- консультации психолога
- выпуск стенгазет, конкурс рисунков
- традиционные школьные вечера
- коллективные творческие дела.

В работе с подростками педагогический коллектив применяет определённые методы:

- диагностика (анкетирование)
- коррекция поведения
- наглядная агитация (стенгазеты, плакаты, брошюры, стенды)
- проводятся общешкольные акции по отдельным направлениям
- методы убеждения, вовлекающие учащихся в краткий анализ своих поступков
- включение школьников в новую для них деятельность (участие в общеобразовательных мероприятиях, трудовой деятельности, общественной деятельности)
- активное участие в подготовке и проведении общешкольных традиционных мероприятий.

Воспитательная работа в течение 2021-2022 учебного года осуществлялась по принципу коллективных творческих дел. Важным моментом в данной работе стало активное участие ребят в организации и проведении развлекательных и познавательных мероприятий. Для некоторых ребят участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий явилось трудным шагом. В обычной школе эти ребята никогда не участвовали в таких вечерах, и перебороть свою замкнутость, неумение красиво говорить им было сложно. Тем не менее, с каждым разом всё охотнее они учили стихи, репетировали сценки при подготовке Новогодних праздников, Уроков мужества, ко Дню 8-го Марта, ко Дню Победы. Благодаря коллективным творческим делам в школе решаются такие задачи воспитания, как выявление и развитие творческих способностей, наклонностей учащихся.

1.7. Востребованность выпускников

Востребованность обучающихся школы является одним из объективных показателей эффективности профориентационной работы и качества образования в целом.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилитации на средней и старшей ступени обучения.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 12 классов;

После окончания 9 классов количество обучающихся, которые продолжают обучение в 10 классах. Выбывающие после окончания 9 классов обучающиеся продолжают обучение преимущественно в ОГБПОУ «АТпромИС», что является результатом совместной профориентационной работы учреждений.

Согласно проведенному анкетированию распределение выпускников соответствует их интересам и потребностям, что подтверждает качество профориентационной работы в школе.

1.8.Кадровое обеспечение

В 2022 году педагогический состав школы состоял из 11 человек. Совместителей в школе не было.

Из 9 педагогов 5 работали в УВП, причем 1 учитель из них совмещал работу в УВП с работой в вечерней школе. При таком небольшом количестве педагогов в школе нет методических объединений учителей предметников. Работает методический совет.

В школе работает опытный коллектив педагогов из 11 человек. Возглавляет школу директор Ирина Ивановна Рыжова.

№ п/п	Ф.И.О.	Какой предмет преподаёт	Квалиф.категория, звания
1.	Рыжова Ирина Ивановна - директор	физика	Соответствие, Почетный работник общего образования РФ
2.	Попкова Нина Анатольевна – зам.директора	литература, русский язык	Соответствие, «Отличник народного просвещения»,
3.	Анапова Ольга Викторовна	математика-физика	Высшая, Грамота Министерства
4.	Матвеев Андрей Владимирович-заведующий УВП	физика -математика	соответствие, Грамота Министерства
5.	Матвеева Нина Алексеевна	математика	соответствие
6.	Самодуров Константин Васильевич	история-обществознание	первая
7.	Трубилова Ольга Валерьевна	химия, биология, ин.язык	соответствие
8.	Петрова Валентина Владимировна	русский язык	высшая
9.	Куликова Юлитя Васильевна	социальный педагог	соответствие
10.	Терновцева Наталья Викторовна	русский язык, литература	первая
11.	Хышов Николай Дмитриевич	история-обществознание	соответствие, Грамота Министерства, Заслуженный учитель РФ

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2021 год

	Начало года	Конец года
Высшая кв. категория	2	2
I кв.категория	4	2
Соответствие занимаемой должности	5	7
Без категории	-	-

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Высшая кв. категория	2(16,3%)	2(16,3%)	2(16,3%)
I кв. категория	5(42,3%)	4(41,4%)	2(16,3%)
Соответствие зан.долж.	4 (41,4%)	5(42,3%)	7(67,4%)

В школе есть педагоги, имеющие награды:

- Заслуженный учитель России – 1 (Хышов Н.Д.)
- Почетный работник общего образования РФ -1 (Рыжова И.И.)
- Отличник народного просвещения – 1 (Попкова Н.А.)
- Ветеран труда - 4
- Почетная грамота Министерства образования – 3 (Матвеев А.В., Анапова О.В., Хышов Н.Д.)

* Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
2(18%)	9(82%)

Анализ педагогического состава по возрасту

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 55 лет	Свыше 55 лет
-	0	5 (40%)	6 (60%)

Из таблицы видно, что в школе нет молодых педагогов. В основном в школе работают учителя, умудренные опытом работы, творческие, обладающие способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства, а это нам необходимо, так как обучающиеся в данной школе подростки из трудных семей, которые нуждаются в большом внимании, ласке, уважении со стороны взрослых. Отношения между администрацией, преподавателями и учащимися основаны на взаимопонимании, разумной требовательности.

Все педагоги школы проходят курсовую подготовку. Так, в течение 2021-2022 уч. году курсы повышения квалификации прошли 3 учителя (И.И.Рыжова,, Н.В.Терновцева, Щ.В.Трубилова).

Вывод: 1. Педагоги школы имеют большой стаж работы, следовательно, владеют профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне и способны проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие

2. Все педагоги школы повышают свой профессионализм на курсах повышения квалификации.

Рекомендации: 1. Пополнять педагогический состав школы молодыми, творчески работающими учителями.

2. Вести работу с педагогическими кадрами по повышению своей квалификационной категории.

1.9. Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ- В(С)ОШ №9 г. Асино функционирует система методической работы, способствующая осуществлению качественного учебно-методического обеспечения школы по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Школа в 2021 году работала над реализацией задач по:

- повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в семинарах, конференциях, использование современных информационных технологий.
- совершенствованию технологий и методик работы с творческими детьми.
- выявлению, обобщению и распространению опыта творчески работающих учителей.

Формами методической работы педагогические и методические советы, ШМО, курсы повышения квалификации/профессиональной переподготовки и т.д. В состав методсовета школы входят заместитель директора, ШМО.

В течение ряда лет учителя нашей школы являются активными участниками областных и районных семинаров.

Педагоги принимали активное участие в профессиональных конкурсах, по итогам которых становились призерами.

1.10. Материально-техническая база.

В настоящий момент школа имеет хорошую материально-техническую базу, оснащена учебным оборудованием, учебно-методической литературой, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. В школе имеется 5 учебных кабинетов: кабинет физики, химии и биологии с лабораториями, кабинет математики, истории. Все учебные кабинеты оборудованы необходимыми техническими средствами - компьютерами, проекторами. Образовательное учреждение на 100% обеспечено необходимой школьной мебелью.

Наблюдается положительная динамика пополнения материально технической базы. Так, в 2022 учебном году школа приобрела: 4 ноутбука, учебные комплекты по ГИА по химии и физике, цифровой микроскоп в кабинет химии, документ камера в кабинет истории. В 2022 году закуплены учебники на 116.43 рублей.

В школе обеспечен доступ к сети Интернет, все компьютеры объединены в локальную сеть. Без лимитный доступ в Интернет школе предоставляет ПАО «Ростелеком». Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, АПС, в кабинетах повышенной опасности и по всей школе имеются и поддерживаются в состоянии полной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные рукава, шкафы, щиты, ящики, и т.д.). С целью раннего обнаружения возгорания и оповещения персонала, сообщения о пожаре на пульт пожарно-спасательного подразделения МЧС г.Асино в школе установлен программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг»..

Дальнейшее укрепление и развитие материально- технической базы предусмотрено за счёт со финансирования местного бюджета, областных субвенций.

1.11. Внутренняя система оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования и анализа полученных результатов представлена организационной структурой, включающей администрацию школы, педагогический совет, школьные методические объединения учителей-

предметников, временные структуры. Деятельность соответствующих структурных подразделений регламентируется порядком проведения внутреннего мониторинга качества образования и внутришкольного контроля.

Оценка качества образования осуществляется посредством выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов, организации системы внутришкольного контроля, анализа результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, мониторинга качества образования, посещения уроков администрацией школы, участия обучающихся и педагогов учреждения в образовательных событиях.

В качестве источников данных для оценки качества образования используется образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования различного уровня, анкетирование обучающихся и их родителей, информационно-аналитические отчеты работников школы, образовательные результаты обучения, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Во внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в школе можно выделить несколько ключевых моментов:

1. Оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям.
 2. Контроль реализации рабочих программ.
 3. Контроль реализации программ воспитания и коррекционного развития.
 4. Оценка условий реализации образовательных программ.
 5. Оценка учебных достижений обучающихся, состоящая из следующих этапов:
 - система контрольных срезов, которые проводятся учителями-предметниками согласно календарно-тематическому плану. Цель - установление фактического уровня знаний обучающихся за определенный промежуток времени. Все контрольные материалы предусматривают три уровня усвоения материала: базовый, повышенный и высокий.
 - образовательные результаты по итогам учебных четвертей. Цель - промежуточная оценка деятельности ученика и учителя.
 - результаты аттестации за учебный год. Цель - оценка учебной деятельности ученика и учителя за год.
 6. Независимая оценка учебных достижений, включающая: региональные мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ. Для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ разработана система мероприятий по изучению нормативных документов, рассмотрению вариантов прошлых лет, отработке демонстрационных вариантов, проведению тренировочных диагностических работ.
 7. Результативность участия обучающихся в образовательных событиях (различного уровня конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.д.).
 8. Рейтинг профессионального мастерства учителя включает:
 - качество образовательной деятельности (результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях по предмету, результаты обученности учеников);
 - профессиональное саморазвитие (курсы повышения квалификации, уровни инновационной и информационно-коммуникационной компетенций, посещение обучающихся и проблемных семинаров);
 - инновационный педагогический опыт (участие в творческих конкурсах, обобщение педагогического опыта, публикации, методические разработки, авторские программы).
- Внутренняя система оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям всех уровней.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ показателей деятельности В данной части отчета приводятся результаты анализа показателей деятельности МБОУ – В(С)ОШ № 9 город Асино Томской области, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования по определенным показателям деятельности.

Показатели	Единица измерения	Школа		УКП	
		2021	2022	2021	2022
Образовательная деятельность					
Общая численность учащихся	человек	76	85	150	93
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	51	37	27	16
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25	48	123	77
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /процент	2/2,6%	3/3,4%	6/4%	6/6,5%
Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6	3,39	3,44	4
Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	2,9	3,3	2,8	3,2
Средний балл итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,3	3,4	3,5	3,7
Средний балл итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	балл	2,7	3,6	3,2	3,3
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ процент	ОГЭ - ГВЭ -	0/0% 0/0%	-	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ процент	ОГЭ - ГВЭ -	1/4,3% 0/0%	-	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	человек/ процент	0/0%	0/0%	0/0%	2/8%
Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	человек/ процент	2/33%	1/20%	0/0%	2/8%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ процент	2/8%	2/8,6%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	человек/ процент	2/33%	1/20%	0/0%	2/8%

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ процент	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ процент	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ процент	26/30,6%	19/20,6	93/15	15/16%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ процент	4/5%	5/6%		4/4,3%
Регионального уровня	человек/ процент	3/3,5%	1/2,5%	0/0%	0/0%
Федерального уровня	человек/ процент	2/2,4%	1/2,5%	3/2%	4/4,3%
Международного уровня	человек/ процент	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес учащихся по программам с углубленного изучения отдельных предметов (универсальный профиль)	человек/ процент	17/20%	25/27%	-	-
Численность/удельный вес учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек/ процент	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек/ процент	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек/ процент	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9	9	9	9
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ процент	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ процент	9/100%	9/100%	9/100%	9/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ процент	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ процент	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ процент	6/ 70 %	6/ 70 %	6/ 70 %	6/ 70 %
Высшая	человек/ процент	2/22%	2/16,3%	2/22%	2/16,3%
Первая	человек/ процент	4/44%	2/16,3%	4/44%	2/16,3%
Численность/удельный вес численности	человек/ процент				

педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	процент				
До 5 лет	человек/ процент	0	0	0	0
До 10 лет	человек/ процент	1/11%	1/11%	1/11%	1/11%
Свыше 20 лет	человек/ процент	8 / 89 %	8/89%	8/89%	8/89%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ процент	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ процент	4 /44 %	4 /44 %	4 /44 %	4 /44 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ процент	9 / 100 %	9 / 100 %	9 / 100 %	9 / 100 %
Инфраструктура					
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		0.1	0,17	0,1	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		8.25	8,78	8,25	8,78
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		нет	да	нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		нет	нет	нет	нет
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		3.7	3,7	3,7	3,7

В данном подразделе самообследования анализируются показатели деятельности учреждения по разделам «Образовательная деятельность» и «Инфраструктура». В разделе «Образовательная деятельность» результаты 2022 года по сравнению с 2021 года остаются стабильными, за исключением нескольких моментов.

1. В 2022 году на 1% уменьшилась численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся по сравнению с итогами за 2021 год. Снижение произошло за счет увеличения количества обучающихся, прибывших из других образовательных учреждений.
2. Произошло снижение численности/удельного веса численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся.

Раздел «Инфраструктура» отличается стабильностью результатов. По количеству экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося в 2022 году по сравнению с 2021 годом отмечается увеличение на 1,02 единицы в связи с пополнением библиотечного фонда.

Таким образом, проведенное самообследование позволяет информировать родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов, местную общественность, органы управления образованием, об основных результатах, достижениях и проблемах функционирования МБОУ - В(С)ОШ № 9.