

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация школьников является важнейшей составляющей школьного образования.

Теория и практика профориентации молодежи имеют почти столетнюю историю. За это время накоплен ценный опыт и множество методов работы. Несмотря на это проблема профессиональной ориентации подрастающего поколения остается актуальной во все времена, не прекращается научный и практический поиск, направленный на совершенствование подготовки молодежи к жизненному и профессиональному выбору. Это обусловлено социально – экономическими изменениями, происходящими в обществе, а также научными достижениями в области профориентации.

В настоящее время поиск новых подходов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Рыночные отношения оказали свое определяющее воздействие и на школу. Школа как государственный институт выполняет предъявленный ей заказ. Если раньше государство было единственным заказчиком образовательных услуг и рынка труда, то на современном этапе развития появилось значительное количество других весомых и влиятельных заказчиков (родители, учебные заведения профессионального образования, представители общественных организаций, производства, экономики, бизнеса и др.) Работодатели предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности работника. Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и банком данных, понимание экономики бизнеса и др. Необходимо учитывать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому нужно быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения в молодости, не хватит на всю трудовую жизнь. В современных условиях, бесспорно, требуется повышение качества образования школьников и его важнейшей составляющей – подготовки к социально – профессиональному самоопределению на новой качественной основе.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 14 – 15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном. Однако, по данным Центра социально – профессионального самоопределения молодежи, 50 % учащихся выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46 % учащихся ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых – родителей, родственников или знакомых; 67 % не имеют представления о научных основах выбора профессии, в том числе не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю и умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе; 44 % учащихся не обеспечены сведениями о возможностях обучения по интересующей сфере труда. Лишь 10 – 15 % имеют твердые профессиональные намерения, примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70 % не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе.

Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

МБОУ - вечерняя (сменная) общеобразовательная школа
№9 г. Асино

СОГЛАСОВАНО

МС школы

Протокол от _____ №

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ И.И.Рыжова

_____ 2014г.

**Программа
профориентационной работы
на 2014-2019 учебный год**

Цели

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села.

Реализация Плана предусматривает активное участие педагогических работников образовательных учреждений, родителей учащихся общеобразовательных учреждений, работодателей, сотрудников центров занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством директора заместителями по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, библиотекарем, учителями-предметниками, учителем спецкурса, социальным педагогом.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Что касается форм работы, то это могут быть:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Данные памятки предназначены для классных руководителей в работе с учащимися по их профессиональному самоопределению.

АТпромИС, с режимом работы и др.); в) активная и действенная связь с преподавателями АТпромИС в течение всего учебного года;		
2. Организация факультативных занятий для учащихся 9 – х классов «В поисках своего призвания».	в течение года	рук. МО по профориентации
3. Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет».	обновление ежегодно	учителя - предметники, рук. МО
4. Оформление сменного стенда о работе АТпромИС «Профессии, которым обучают в АТпромИС»	обновление ежегодно	зам. директора по учебно-воспитательной работе, рук. МО

III. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся

Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Проведение предметных недель	ежегодно (по плану школы)	ответственные за проведение предметных недель
2. Знакомство с образовательными услугами города а) участие в днях открытых дверей учебных заведений города (9, 12 кл.) б) оформление стенда «Тебе, выпускник» в) создание картотеки «Образовательные услуги города»	ежегодно обновление ежегодно обновление ежегодно	рук МО, классные руководители 9, 12 классов рук. МО рук. МО
3. Оформление уголка по профориентации в кабинете химии	обновление ежегодно	рук. МО
4. Проведение классных часов, бесед о профессиях, получаемых в АТпромИС	ежегодно	администрация , рук. МО
5. Тематические классные часы «Профессия, с которой знакомит предмет»	ежегодно (по плану школы)	учителя – предметники
6. Организация и проведение встреч с людьми различных профессий «Мое место в государстве»	ежегодно	администрация школы, рук. МО
7. Празднование «Дня учителя» а) выпуск газет, посвященных Дню учителя б) конкурс сочинений «Учитель в моей жизни» в) проведения Дня самоуправления г) праздничная программа, посвященная Дню учителя	ежегодно	7 – 12 классы 7 – 12 классы 11-12 класс ответственные за проведение Дня учителя

8. Празднование «Дня защитника Отечества» а) выпуск газет, посвященных празднику «День защитника Отечества» б) праздничная программа	ежегодно	7 – 12 классы
--	----------	---------------

IV. Работа классных руководителей по профориентации учащихся

Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Организация тематических классных часов «Мир профессий», «Профессии наших родителей»	ежегодно (по плану классных руководителей)	классные руководители
2. Проведение родительских собраний по профориентации учащихся	ежегодно (по плану классных руководителей)	классные руководители

V. Работа школьного социального педагога по профориентации учащихся

Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Беседы с родителями учащихся льготных категорий по вопросам оказания помощи в получении среднеспециального и высшего образования	в течение года	социальный педагог
2. Сотрудничество с Центром занятости по трудоустройству учащихся льготных категорий	в течение года	социальный педагог
3. Организация индивидуальных бесед при необходимости корректировки выбранной профессии учащимися льготных категорий	по мере необходимости	социальный педагог, рук. МО
4. Создание информационного бюллетеня о профессии социального педагога	обновление ежегодно	социальный педагог
5. Выступление с беседами о профессии социального педагога для учащихся 10 – 12 классов	ежегодно (по плану школы)	социальный педагог
6. Беседы с учащимися, стоящими на учете в ПДН.	в течение года	социальный педагог

VII. Оказание помощи родителям по вопросам профессионального самоопределения детей

Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Родительские собрания: - Формирование самопознания и самовоспитания подростков. Руководство со стороны родителей процессом самовоспитания подростков (7 – 8 классы) - Участие родителей в воспитании у подростков положительного отношения к труду (8 – 9 классы) - Что значит – выбирать профессию?	ежегодно (по плану школы)	рук. МО, классные руководители

(9 – 12 классы) - Выбор профессии и социально-нравственное самоопределение учащихся (12 класс) - Образовательные услуги города (9, 11 классы)		
2. Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка	ежегодно	классные руководители
3. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся	в течение года	классные руководители, рук. МО
4. Участие родителей в мероприятиях «День открытых дверей» (совместные экскурсии в учебные заведения города)	ежегодно (март, апрель)	рук. МО, классные руководители

Этапы реализации программы

I этап – этап разработки и подготовки к реализации Программы профориентационной работы с учащимися (2014 - 2015 гг.)

1. Разработка основных направлений профориентационной работы с учащимися.
2. Подготовка диагностических методик для изучения личности учащихся.
3. Ознакомление с практикой проектирования рабочих программ.
4. Проектирование Программы профориентационной работы.
5. Обсуждение и утверждение Программы на педагогическом совете школы.

II этап – этап практической реализации Программы профориентационной работы с учащимися (2015 – 2018 гг.)

1. Расширение и укрепление связей школы с учебными заведениями г. Асино.
2. Создание системы диагностик для выявления склонностей и способностей учащихся.
3. Организация факультативных занятий для учащихся 9 – х классов «В поисках своего призвания»
4. Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет». Организация тематических классных часов «Профессия, с которой знакомит предмет».
5. Знакомство с образовательными услугами города.
6. Организация и проведение родительских собраний по проблеме профессиональной ориентации учащихся.

III этап – этап обобщения опыта реализации Программы профориентационной работы с учащимися (2018 – 2019 гг.)

1. Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации Программы профессиональной ориентации учащихся.
2. Круглый стол «Итоги реализации Программы профориентационной работы с учащимися».
3. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития профориентационной работы в школе.

Циклограмма профориентационной работы с учащимися 2014 – 2015 учебный год

Основные мероприятия	Ответственные
Сентябрь	
1. Планирование работы по профориентации с администрацией школы и классными руководителями	администрация школы, рук. МО,

<p>2. Организация экскурсии учащихся в АТпрромИС (беседа с администрацией АТпромИС, преподавателями.</p> <p>3. Сбор информации о профессиональных намерениях учащихся (9 – 12 классы)</p>	<p>кл. руководители</p>
Октябрь	
<p>1. Диагностика профессиональных интересов учащихся 9 – 12 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциально – диагностический опросник Климова; - Анкета интересов; <p>2. Обработка данных диагностики профессиональных интересов учащихся</p> <p>3. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования</p> <p>4. Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации</p> <p>5. Празднование Дня учителя</p>	<p>кл. руководители 9 – 12 классов</p> <p>рук. МО</p> <p>рук. МО</p> <p>рук. МО, кл. руководители 9, 12 классов</p>
Ноябрь	
<p>1. Организация тестирования учащихся 9 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика Голланда «Выбор профессии» <p>2. Организация тестирования учащихся 10 – 12 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика определения направленности личности <p>3. Обработка данных диагностики</p> <p>4. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования</p> <p>5. Беседы с классными руководителями по данным диагностики</p>	<p>кл. руководители ответственные за проведение Дня учителя</p> <p>рук. МО</p> <p>рук. МО рук. МО рук. МО,</p>
Декабрь	
<p>1. Подготовка и проведение тематического классного часа «Интересы и выбор профессии» (9, 12 классы)</p> <p>2. Подведение итогов учебной деятельности за I полугодие учащихся.</p> <p>3. Неделя химии.</p>	<p>кл. руководители 9, 12 классов</p> <p>кл. руководители</p> <p>рук. МО</p>
Январь	
<p>1. Диагностика ценностных ориентаций учащихся 9 - 12 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика ценностных ориентаций Рокича <p>2. Обработка данных исследования</p> <p>3. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования</p> <p>4. Беседы с классными руководителями по данным диагностики</p>	<p>рук. МО, кл. руководители</p> <p>рук. МО</p> <p>рук. МО, кл. руководители</p>
Февраль	
<p>1. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей учащихся 9 – 12 классов</p> <p>2. Обработка данных исследования</p> <p>3. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования</p> <p>4. Беседы с классными руководителями по данным диагностики</p> <p>5. Практическое занятие для учащихся 12 классов «Как достичь успеха в профессии?»</p> <p>6. Родительское собрание «Выбор профессии и социально – нравственное самоопределение учащихся»</p> <p>7. Празднование Дня защитника Отечества</p> <p>8. Неделя русского языка и литературы.</p>	<p>кл. руководители 9, 12 классов рук. МО кл. руководители</p> <p>рук. МО</p> <p>рук. МО рук. МО, кл. руководители 9, 12 классов рук. МО</p>
Март	
	<p>отв. за</p>

1. Оформление стенда «Тебе, выпускник» 2. Создание картотеки «Образовательные услуги города» 3. Участие в днях открытых дверей учебных заведений города 4. Индивидуальные беседы с учащимися по вопросам профориентации 5. Посещение ярмарки вакансий учебных мест от ЦЗН г.Асино	мероприятие кл. руководители рук. МО кл. руководители 9, 12 классов
Апрель	
1. Участие в днях открытых дверей учебных заведений города 2. Обновление стенда «Тебе, выпускник» 3. Пополнение картотеки «Образовательные услуги города» 4. Практическое занятие для учащихся 12 классов «Роль жизненных ценностей при выборе профессии» 5. Беседы с учащимися по вопросам профориентации 6. Беседы с классными руководителями 9, 12 классов, родителями 7. Неделя географии и истории.	кл. руководители рук. МО, кл. руководители 9, 12 классов рук. МО
Май	
1. Уточнение сведений о профессиональных намерениях выпускников 12 классов 2. Уточнение сведений о дальнейшем месте обучения выпускников 9 классов 3. Беседы с выпускниками по вопросам профориентации 4. Беседы с классными руководителями, родителями 5. Подведение итогов учебной деятельности за год учащихся. 6. Организация трудоустройства учащихся в летнее время	рук. МО, классные рук. 9, 12 классов социальный педагог

Циклограмма профориентационной работы с учащимися 2015 – 2017 учебный год

Основные мероприятия	Ответственные
Сентябрь	
1. Планирование работы по профориентации с администрацией школы и классными руководителями 2. Организация экскурсий учащихся в АТпромИС (беседа с администрацией, преподавателями) 3. Сбор информации о профессиональных намерениях старшеклассников (9 – 12 классы) 5. Тематическая беседа «Профессии, которым обучают в АТпромИС». Встреча с администрацией и преподавателями АТпромИС. 6. Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	администрация школы, рук. МО, кл. руководители кл. руководители 9 – 12 классов администрация школы рук. МО рук. МО рук. МО, кл. руководители 9, 12 классов
Октябрь	
1. Диагностика профессиональных интересов учащихся 9 – 12 классов: - Дифференциально – диагностический опросник Климова; - Анкета интересов; 2. Обработка данных диагностики профессиональных интересов учащихся; 3. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным	кл. руководители ответственные за проведение Дня учителя

исследования	рук. МО
4. Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	рук. МО
5. Празднование Дня учителя	
- выпуск газет	рук. МО
- конкурс сочинений	рук. МО,
- День самоуправления	кл. руководители
- праздничная программа, поздравление учителей	
6. Выявление склонностей и способностей учащихся 7 – 9 классов:	рук. МО,
- диагностика интеллектуального развития (тест Равенна, методика ГИТ)	кл. руководители
7. Обработка данных диагностического исследования	рук. МО
8. Беседы с учащимися и классными руководителями по результатам диагностики	рук. МО,
	кл. руководители
Ноябрь	9, 12 классов
1. Организация тестирования учащихся 9 классов	рук. МО
- Методика Голланда «Выбор профессии»	
2. Организация тестирования учащихся 10 – 12 классов	кл. руководители
- Методика определения направленности личности	рук. МО
3. Обработка данных диагностики	
4. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования	отв. за
5. Беседы с классными руководителями по данным диагностики	мероприятие
6. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследования склонностей и способностей учащихся	
Декабрь	
1. Подготовка и проведение тематического классного часа «Интересы и выбор профессии» (9, 12 классы)	рук. МО,
2. Диагностика профессиональной направленности старшеклассников (тест Голланда, методика «Определение направленности личности»)	кл. руководители
3. Обработка данных диагностического исследования	рук. МО,
4. Беседы с учащимися и классными руководителями по результатам диагностики	кл. руководители
5. Оформление сменного стенда о учебных заведениях г. Асино и г. Томска.	рук. МО
6. Подведение итогов учебной деятельности за I полугодие учащихся.	кл. руководители,
7. Родительское собрание «Формирование самопознания и самовоспитания подростков». Руководство со стороны родителей процессом самовоспитания подростков (7 – 9 кл)	социальный педагог
Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка	
8. Неделя химии.	отв. за
Январь	мероприятие
1. Диагностика ценностных ориентаций учащихся 9 - 12 классов	рук. МО
- Методика ценностных ориентаций Рокича	
2. Обработка данных исследования	
3. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования	рук. МО
4. Беседы с классными руководителями по данным диагностики	рук. МО,

<p>5. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников (методика КОС)</p> <p>6. Обработка результатов исследования.</p> <p>7. Беседы с учащимися и классными руководителями по результатам диагностики</p> <p>8. Работа над созданием картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет»</p>	<p>кл. руководители кл руководители рук. МО</p> <p>рук. МО</p> <p>кл. руководители</p>
Февраль	
<p>1. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей учащихся 9 – 12 классов</p> <p>2. Обработка данных исследования</p> <p>3. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования</p> <p>4. Беседы с классными руководителями по данным диагностики</p> <p>5. Практическое занятие для учащихся 12 классов «Как достичь успеха в профессии?»</p> <p>6. Празднование Дня защитника Отечества</p> <p>7. Работа над созданием картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет»</p> <p>8. Тематический классный час для учащихся 7 – 9 классов из цикла «Профессия, с которой знакомит предмет»</p> <p>9. Неделя русского языка и литературы.</p>	<p>учителя – предметники</p> <p>рук. МО</p> <p>рук. МО</p> <p>рук. МО, кл. руководители рук. МО</p> <p>отв. за мероприятие</p>
Март	
<p>1. Оформление стенда «Тебе, выпускник»</p> <p>2. Обновление картотеки «Образовательные услуги города»</p> <p>3. Участие в днях открытых дверей учебных заведений города</p> <p>4. Индивидуальные беседы с учащимися по вопросам профориентации</p> <p>5. Родительское собрание «Что значит – выбирать профессию?» (9, 12 классы)</p> <p>6. Ознакомление родителей с результатами диагностического исследования детей</p>	<p>учителя – предметники рук. МО рук. МО рук. МО рук. МО, кл. руководители 9, 12 классов</p>
Апрель	
<p>1. Участие в днях открытых дверей учебных заведений города</p> <p>2. Обновление стенда «Тебе, выпускник»</p> <p>3. Пополнение картотеки «Образовательные услуги города»</p> <p>4. Практическое занятие для учащихся 12 классов «Роль жизненных ценностей при выборе профессии»</p> <p>5. Беседы с учащимися по вопросам профориентации</p> <p>6. Беседы с классными руководителями 9, 12 классов, родителями</p> <p>7. Родительское собрание «Выбор профессии и социально – нравственное самоопределение учащихся» (11 класс)</p> <p>Ознакомление родителей с образовательными услугами города</p> <p>9. Неделя истории</p>	<p>кл. руководители рук. МО</p> <p>отв. за мероприятие</p> <p>рук. МО, кл. руководители рук. МО рук. МО рук. МО</p>
Май	
<p>1. Уточнение сведений о профессиональных намерениях выпускников 9-12 классов</p> <p>2. Уточнение сведений о дальнейшем месте обучения выпускников 9 классов</p> <p>3. Беседы с выпускниками по вопросам профориентации</p> <p>4. Беседы с классными руководителями, родителями</p> <p>5. Подведение итогов учебной деятельности за год учащихся.</p>	<p>кл. руководители рук. МО</p> <p>кл. руководители рук. МО</p>

<p>6. Организация трудоустройства учащихся в летнее время 7. Анализ проделанной работы за год</p> <p style="text-align: center;">В течение года</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка классных часов и родительских собраний по профориентации 2. Участие в проведении классных часов и родительских собраний по профориентации 3. Контроль за посещением учащимися занятий. 4. Организация работы факультатива по профориентации для учащихся 9 – х классов «В поисках своего призвания» 5. Организация тематических классных часов «Мир профессий», «Профессии наших родителей» 6. Оказание помощи в подборе материалов для классных часов по профориентации 7. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся 8. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по вопросам профориентации 9. Беседы с родителями учащихся льготных категорий по вопросам оказания помощи в получении среднеспециального и высшего образования 	<p style="text-align: center;">отв. за мероприятие</p> <p>кл. руководители, рук. МО</p> <p>кл. руководители, рук МО</p> <p>администрация УПК, кл. руководители соц. педагог рук. МО</p>
--	---

Циклограмма профориентационной работы с учащимися 2017 – 2018 учебный год

Основные мероприятия	Ответственные
<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы по профориентации с администрацией школы и классными руководителями 2. Подготовка необходимого материала для диагностики учащихся (методики, бланки) 3. Сбор информации о профессиональных намерениях старшеклассников 4. Организация экскурсии в АТпрМИС. 5. Тематическая беседа «Профессии, которым обучают в АТпромИС». Встреча с администрацией и преподавателями АТпромИС. 	<p>администрация школы, рук. МО, кл. руководители рук. МО</p> <p>кл. руководители 9 – 12 классов администрация школы, рук. МО, кл. руководители</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление склонностей и способностей учащихся 5 – 8 классов: - диагностика интеллектуального развития (тест Равенна, методика ГИТ) 2. Обработка данных диагностического исследования 3. Беседы с учащимися и классными руководителями по результатам диагностики 4. Беседа с учителями – предметниками. Сбор идей о создании картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет» 5. Родительское собрание «Хочу – могу - надо» (7 – 9 классы) Изучение склонностей и способностей ребенка. Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и 	<p>рук. МО</p> <p>рук. МО рук. МО</p> <p>рук. МО</p> <p>рук. МО</p> <p>ответственные за</p>

<p>способностей ребенка</p> <p>6. Празднование Дня учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпуск газет - конкурс сочинений - День самоуправления - праздничная программа, поздравление учителей <p>7. Неделя биологии</p> <p>8. Неделя химии</p>	<p>проведение мероприятия</p> <p>отв. за проведение отв. за проведение</p> <p>рук. МО</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p>1. Выявление склонностей и способностей учащихся 9 – 12 классов:</p> <p>а) диагностика интеллектуального развития (методика ШТУР)</p> <p>б) диагностика способности к обучению (методика «Интеллектуальная лабильность»)</p> <p>2. Обработка данных диагностического исследования</p> <p>3. Беседы с учащимися и классными руководителями по результатам исследования</p> <p>4. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследования склонностей и способностей учащихся</p> <p>5. Работа над созданием картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет»</p> <p>6. Оформление сменного стенда о работе АТпромИС.</p> <p>7. Неделя русского языка</p>	<p>рук. МО рук. МО</p> <p>рук. МО, классные руководители</p> <p>учителя – предметники рук. МО</p> <p>отв. за проведение рук. МО</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>1. Диагностика профессиональной направленности старшеклассников (тест Голланда, методика «Определение направленности личности»)</p> <p>2. Обработка данных диагностического исследования</p> <p>3. Беседы с учащимися и классными руководителями по результатам диагностики</p> <p>4. Оформление сменного стенда о работе в Учебных заведениях г. Асино и г. Томска.</p> <p>5. Подведение итогов учебной деятельности за I полугодие учащихся.</p> <p>6. Родительское собрание «Формирование самопознания и самовоспитания подростков». Руководство со стороны родителей процессом самовоспитания подростков (7 – 9 кл)</p> <p>Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка</p> <p>7. Неделя математики</p>	<p>рук. МО рук. МО</p> <p>рук. МО администрация школы рук. МО</p> <p>отв. за проведение</p> <p>рук. МО</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p> <p>1. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников (методика КОС)</p> <p>2. Обработка результатов исследования.</p> <p>3. Беседы с учащимися и классными руководителями по результатам диагностики</p> <p>4. Работа над созданием картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет»</p>	<p>рук. МО рук. МО</p> <p>рук. МО</p> <p>рук. МО, учителя – предметники</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>1. Подведение итогов работы над картотекой «Профессия, с которой знакомит предмет»</p>	<p>ответственные за</p>

<p>2. Тематический классный час для учащихся 7– 9 классов из цикла «Профессия, с которой знакомит предмет»</p> <p>3. Празднование Дня защитника Отечества - выпуск газет - праздничная программа</p> <p>4. Неделя иностранного языка</p>	<p>проведение мероприятия отв. за проведение рук. МО, кл. рук 9, 12 кл рук. МО рук. МО рук. МО</p>
<p style="text-align: center;">Март</p> <p>1. Участие в днях открытых дверей учебных заведений города</p> <p>2. Оформление сменного стенда «Тебе, выпускник»</p> <p>3. Оформление картотеки «Образовательные услуги города»</p> <p>4. Родительское собрание «Что значит – выбирать профессию?» (9 – 12 классы) Ознакомление родителей с результатами диагностического исследования детей</p> <p>5. Неделя литературы</p>	<p>отв. за проведение</p> <p>рук. МО, кл. руководители 9, 12 кл рук. МО учителя – предметники рук. МО</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>1. Участие в днях открытых дверей учебных заведений города</p> <p>2. Обновление стенда «Тебе, выпускник»</p> <p>3. Обновление картотеки «Образовательные услуги города»</p> <p>4. Тематический классный час для учащихся 9 - 12 классов из цикла «Профессия, с которой знакомит предмет»</p> <p>5. Родительское собрание «Выбор профессии и социально – нравственное самоопределение учащихся» (12 класс) Ознакомление родителей с образовательными услугами города</p> <p>6. Неделя истории</p>	<p>отв. за проведение</p> <p>кл. руководители 9, 12 классов администрация школы рук. МО социальный педагог</p>
<p style="text-align: center;">Май</p> <p>1. Сбор информации о профессиональных намерениях выпускников 9, 12 классов</p> <p>2. Подведение итогов учебной деятельности за год учащихся.</p> <p>3. Обновление картотеки «Образовательные услуги города»</p> <p>4. Трудоустройство учащихся в летнее время</p> <p>5. Анализ проделанной работы за год</p>	<p>отв. за проведение рук. МО</p> <p>рук. МО, кл. руководители рук. МО</p>
<p style="text-align: center;">В течение года</p> <p>1. Разработка классных часов и родительских собраний по профориентации</p> <p>2. Участие в проведении классных часов и родительских собраний по профориентации</p> <p>3. Организация работы факультатива по профориентации для учащихся 9 – х классов «В поисках своего призвания»</p> <p>4. Организация тематических классных часов «Мир профессий», «Профессии наших родителей»</p> <p>5. Оказание помощи в подборе материалов для классных часов по профориентации</p> <p>6. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся</p> <p>7. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по вопросам профориентации</p> <p>8. Беседы с родителями учащихся льготных категорий по вопросам оказания помощи в получении среднеспециального и высшего образования</p>	<p>отв. за проведение рук. МО</p> <p>кл. руководители рук. МО</p> <p>кл. руководители</p> <p>библиотекарь</p> <p>рук. МО, кл. руководители рук. МО, кл. руководители социальный педагог</p>

Циклограмма профориентационной работы с учащимися 2018/2019 учебный год

Основные мероприятия	Ответственные
<u>Сентябрь</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование работы по профориентации с администрацией школы и классными руководителями. 2. Подготовка необходимого материала для диагностики учащихся (методики, бланки). 3. Сбор информации о профессиональных намерениях старшеклассников. 4. Организация экскурсии в АТпромИС. 5. Тематическая беседа «Профессии, которым обучают в АТпромИС». Встреча с администрацией и преподавателями АТпромИС. 6. Сбор информации о поступлении выпускников 9-х и 11-х классов в учебные заведения. 	<p>администрация школы, рук. МО, кл. руководители рук. МО кл. руководители 9 – 12 классов администрация школы, рук. МО, кл. руководители кл. руководители</p> <p style="text-align: right;">рук. МО</p>
<u>Октябрь</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление склонностей и способностей учащихся 7 – 9 классов: <ul style="list-style-type: none"> - диагностика интеллектуального развития (тест Равенна, методика ГИТ). 2. Обработка данных диагностического исследования. 3. Беседы с учащимися и классными руководителями по результатам диагностики. 4. Беседа с учителями – предметниками. Сбор идей о создании картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет». 5. Родительское собрание «Хочу – могу - надо» (7 – 9 классы) Изучение склонностей и способностей ребенка. Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка. 6. Празднование Дня учителя <ul style="list-style-type: none"> - выпуск газет - конкурс сочинений - День самоуправления - праздничная программа, поздравление учителей 7. Разработать систему классных часов и бесед по профориентации учащихся старшеклассников (8 – 12 классы). 	<p style="text-align: right;">рук. МО рук. МО</p> <p style="text-align: right;">рук. МО</p> <p style="text-align: right;">рук. МО</p> <p style="text-align: right;">ответственные за проведение мероприятия</p> <p style="text-align: right;">рук. МО</p>
<u>Ноябрь</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление склонностей и способностей учащихся 9 – 12 классов: <ol style="list-style-type: none"> а) диагностика интеллектуального развития (методика ШТУР); б) диагностика способности к обучению (методика «Интеллектуальная лабильность»). 2. Обработка данных диагностического исследования. 3. Беседы с учащимися и классными руководителями по результатам исследования. 4. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследования склонностей и способностей учащихся. 5. Работа над созданием картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет». 	<p style="text-align: right;">рук. МО</p> <p style="text-align: right;">рук. МО рук. МО</p> <p style="text-align: right;">рук. МО, классные руководители</p> <p style="text-align: right;">учителя – предметники рук. МО</p>

<p>6. Оформление сменного стенда о работе учебных заведений г. Асино и г. Томска..</p>	
<p><u>Декабрь</u></p>	
<p>1. Диагностика профессиональной направленности старшеклассников (тест Голланда, методика «Определение направленности личности»).</p>	рук. МО
<p>2. Обработка данных диагностического исследования.</p>	рук. МО
<p>3. Беседы с учащимися и классными руководителями по результатам диагностики.</p>	рук. МО
<p>4. Оформление сменного стенда о работе в АТпромИС.</p>	рук. МО
<p>5. Подведение итогов учебной деятельности за I полугодие учащихся.</p>	администрация школы
<p>6. Родительское собрание «Формирование самопознания и самовоспитания подростков». Руководство со стороны родителей процессом самовоспитания подростков (7 – 9 кл). Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка.</p>	рук. МО
<p><u>Январь</u></p>	
<p>1. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников (методика КОС).</p>	рук. МО
<p>2. Обработка результатов исследования.</p>	
<p>3. Беседы с учащимися и классными руководителями по результатам диагностики.</p>	рук. МО
<p>4. Работа над созданием картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет».</p>	рук. МО
<p><u>Февраль</u></p>	
<p>1. Подведение итогов работы над картотекой «Профессия, с которой знакомит предмет».</p>	рук. МО,
<p>2. Тематический классный час для учащихся 7 – 9 классов из цикла «Профессия, с которой знакомит предмет».</p>	учителя – предметники
<p>3. Празднование Дня защитника Отечества - выпуск газет - праздничная программа</p>	ответственные за проведение мероприятия
<p><u>Март</u></p>	
<p>1. Участие в днях открытых дверей учебных заведений города.</p>	
<p>2. Оформление сменного стенда «Тебе, выпускник».</p>	рук. МО,
<p>3. Оформление картотеки «Образовательные услуги города».</p>	кл. рук 9, 11 кл
<p>4. Родительское собрание «Что значит – выбирать профессию?» (9 – 12 классы).</p>	рук. МО
<p>Ознакомление родителей с результатами диагностического исследования детей.</p>	рук. МО
<p><u>Апрель</u></p>	
<p>1. Участие в днях открытых дверей учебных заведений города.</p>	рук. МО,
<p>2. Обновление стенда «Тебе, выпускник».</p>	кл. руководители
<p>3. Обновление картотеки «Образовательные услуги города».</p>	9, 11 кл
<p>4. Тематический классный час для учащихся 9 - 12 классов из цикла «Профессия, с которой знакомит предмет».</p>	рук. МО учителя – предметники
<p>5. Родительское собрание «Выбор профессии и социально – нравственное самоопределение учащихся» (9-12 класс).</p>	рук. МО
<p>Ознакомление родителей с образовательными услугами города.</p>	кл. руководители
<p><u>Май</u></p>	
<p>1. Сбор информации о профессиональных намерениях</p>	9, 11 классов администрация

выпускников 9, 12 классов.

2. Подведение итогов учебной деятельности за год учащихся.
3. Обновление картотеки «Образовательные услуги города».
4. Трудоустройство учащихся в летнее время.
5. Анализ проделанной работы за год

В течение года

1. Разработка классных часов и родительских собраний по профориентации.
2. Участие в проведении классных часов и родительских собраний по профориентации.
3. Контроль за посещением учащимися занятий.
4. Организация работы факультатива по профориентации для учащихся 9 – х классов «В поисках своего призвания».
5. Организация тематических классных часов «Мир профессий», «Профессии наших родителей».
6. Оказание помощи в подборе материалов для классных часов по профориентации.
7. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.
8. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по вопросам профориентации.
9. Беседы с родителями учащихся льготных категорий по вопросам оказания помощи в получении среднеспециального и высшего образования.

школы
рук. МО
социальный педагог
рук. МО

рук. МО,
кл. руководители
рук. МО

кл. руководители
рук. МО

кл. руководители

библиотекарь

рук. МО,
кл. руководители
рук. МО,
кл. руководители
социальный педагог

План профориентационной работы на 2014/2015 учебный год

№	№ п/п	Содержание работы	Целевая аудитория	Сроки исполнения	Ответств.
1. Организационное направление					
	1.	Составление плана профориентационной работы на 2013/2014 уч. год.	7 кл. 8 - 9 кл. 10 – 11 кл	август - сентябрь	рук. МО
	2.	Согласование плана профориентационной работы на 2013/2014 уч. год.		сентябрь	рук. МО, администрация
	3.	Встреча с администрацией и преподавателями АТпромИС. Координация совместных действий на новый учебный год.		сентябрь	администрация рук. МО
	4.	Организация экскурсий для учащихся в АТпромИС с целью знакомства с профессиями, которым обучают, режимом работы, преподавателями.	7 кл. 8 – 9 кл. 10 -12 кл	сентябрь	рук. МО, классные руководители
	5.	Знакомство учащихся с кружками и секциями в г.Асино.	7- 12 кл.	сентябрь	классные руководители
	8.	Сотрудничество с Центром занятости по трудоустройству учащихся льготных категорий.	9-12 кл	в течение учебного года	социальный педагог
	9.	Методический совет. Анализ проделанной работы.	педагоги, администрация	сентябрь	рук. МО
2. Информационное направление					
	1.	Оформление профориентационного стенда.	7 – 12 кл	в течение учебного года	рук МО, учащиеся

2.	Обновление стенда по профориентации «Учебные заведения г.Асино и г.Томска».	9, 12 кл	в течение учебного года	рук МО, учащиеся
3.	Изучение нормативно – правовых документов, обеспечивающих функционирование системы профориентационной работы.		в течение учебного года	рук. МО, классные руководители
4.	Информирование учащихся и их родителей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.	9, 12 кл	в течение учебного года	рук. МО, классные руководители
5.	Разработка рекомендаций по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	классные рук - ли	в течение учебного года	рук МО

3. Внутришкольный контроль

1.	Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	9, 12 кл.	в течение учебного года	рук. МО, классные руководители
2.	Сбор информации о профессиональных намерениях старшеклассников.	9, 12 кл.	в течение учебного года	рук. МО, классные руководители
3.	Выявление учащихся, нуждающихся в помощи по профессиональному самоопределению.	9, 12 кл.	в течение учебного года	рук. МО, классные руководители
4.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей.	9, 12 кл.	в течение учебного года	рук МО, социальный педагог
5.	Контроль за посещением учащимися занятий.	7-12 кл	в течение учебного года	рук. МО, классные руководители
6.	Изучение состояния профориентационной		в течение учебного	администрация рук. МО

	работы в школе.		года	
7.	Изучение путей социализации учащихся в ходе учебной и внеклассной деятельности.		в течение учебного года	администрация рук. МО
8.	Изучение степени удовлетворённости учащихся организацией профориентационной работы в школе.	7- 12 кл.	в течение учебного года	администрация рук. МО, кл. рук - ли
9.	Изучение уровня ведения профориентационной работы учителями – предметниками в 9-х классах.	учителя – предметники	в течение учебного года	администрация рук. МО
10.	Изучение уровня ведения профориентационной работы учителями – предметниками в 12-х классах.	учителя – предметники	в течение учебного года	администрация рук. МО

4. Консультационное направление

1.	<p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций по следующим вопросам:</p> <p>1. Осознание необходимости профподготовки для полноценного профессионального самоопределения и самореализации.</p> <p>2. Выделение дальнейшей профессиональной цели и её согласование с другими важными жизненными целями (семейными, личностными, досуговыми).</p> <p>3. Представление об основных препятствиях на пути к поставленным целям. Поиск путей и способов преодоления препятствий.</p> <p>4. Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту профессионального самоопределения.</p>	9 -12 кл.	в течение учебного года	рук. МО, классные руководители
----	--	-----------	-------------------------	--------------------------------

2.	Консультации по проблеме выбора профессии учащимися (по запросу родителей или учащихся).	9 -12 кл.	в течение учебного года	рук. МО, классные руководители
3.	Индивидуальные консультации учащихся 9-х и 12-х классов по выбору учебных заведений для продолжения обучения.	9, 12 кл.	в течение учебного года	рук. МО, классные руководители
4.	Консультации для родителей по вопросам профориентации детей.	родители	в течение учебного года	рук. МО, классные руководители
5.	Проведение родительских собраний по вопросам профориентации детей.	родители	в течение учебного года	рук. МО, классные руководители
6.	Консультации для педагогов по вопросам организации и ведения профориентационной работы с учащимися.	педагоги	в течение учебного года	рук. МО
5. Внеклассная и урочная деятельность				
1.	Содействие профессиональному определению учащихся. Формирование устойчивой мотивации на рабочие профессии (через систему классных часов).	8- 12 кл.	в течение учебного года	рук. МО, классные руководители
2.	Участие в ярмарке учебных мест с целью знакомства с учебными заведениями города и рынком труда.	9, 12 кл.	в течение учебного года	рук. МО, классные руководители
3.	Организация встреч учащихся с представителями ПУ, техникумов, колледжей, вузов.	9 -12 кл.	в течение учебного года	рук. МО, классные руководители
4.	Организация встреч учащихся с представителями разных профессий.	8 -12 кл.	в течение учебного года	рук. МО, классные руководители
5.	Организация экскурсий на предприятия.	8 -12 кл.	в течение учебного года	рук. МО, классные руководители
6.	Родительские собрания по проблеме профориентации детей. Тематика. 1. Как правильно выбирать профессию? Рынок труда г. Асино.	8 -12 кл	в течение учебного года	рук. МО, классные

	<p>2. Роль семьи в правильном профессиональном определении ребёнка.</p> <p>3. Задачи семьи в профессиональном становлении ребёнка.</p> <p>4. Хочу – Могу – Надо.</p> <p>5. Формирование самопознания и самовоспитания подростков.</p>		года	руководители
7.	Организация конкурса презентаций о профессиях «Дороги, которые мы выбираем».	9, 12 кл.	апрель	рук. МО, рабочая группа
8.	Проведение тематических классных часов по профориентации.	7 – 12 кл	в течение учебного года	рук. МО, классные руководители
9.	Организация конкурса сочинений «Я хочу стать...»	7 кл. 8 - 9 кл.	март	рук. МО, классные руководители
10.	Организация предметных недель.	7 – 12 кл.	в течение учебного года	учителя - предметники
11.	<p>Виды урочной деятельности:</p> <p>1. Тип профессии «Человек – природа»: практические работы по биологии. Тип профессии «Человек – техника»: практические и лабораторные работы по физике, химии, технологии. Тип профессий «Человек – человек»: характеристика литературного героя, личность писателя, общественно-организаторская работа в школе, участие в коллективных мероприятиях. Тип профессии «Человек – знаковая система»: выполнение письменных работ по разным предметам, ведение тетрадей, дневника, выполнение вычислений, перевод с одного языка на другой, выполнение</p>	<p>7 – 12 кл.</p> <p>9 кл.</p>	<p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p>	<p>учителя – предметники</p>

	<p>чертежей. Тип профессий «Человек – художественный образ»: разбор художественных особенностей литературы, искусства, участие в оформлении класса, участие в художественной самодеятельности.</p> <p>2. Организация и проведение факультативных занятий для учащихся 9-х классов «В поисках своего призвания».</p>	<p>10-12 кл.</p> <p>7- 12 кл.</p>	<p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p>	
7. Диагностическая и мониторинговая деятельность				
1.	Сбор сведений о трудоустройстве, поступлении выпускников в учебные заведения.	9, 12 кл.	сентябрь	классные руководители
2.	Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута выпускников 9, 12 классов.	9, 12 кл.	в течение учебного года	рук МО, классные руководители
3.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	8 – 12 кл.	октябрь	рук МО
4.	Организация тестирования учащихся «Уровень сформированности профессиональных планов».	9, 12 кл.	февраль	рук МО
5.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентациях и интересах.	9, 12 кл.	март	рук МО
8. Методическая работа				
1.	Участие в городских семинарах и конференциях по профориентационной работе.		в течение учебного года	рук МО
2.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов по профориентации.	классные рук - ли	в течение учебного года	рук МО
3.	Разработка рекомендаций		в течение	

	по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	классные рук - ли	учебного года	рук МО
4.	Обновление и пополнение методических материалов по профориентации учащихся.	классные рук- ли	в течение учебного года	рук МО
5.	Накопление, изучение и распространение опыта организации профориентационной работы с учащимися.		в течение учебного года	рук МО
6.	Изучение нормативной базы и рекомендаций по организации профориентационной работы.		в течение учебного года	рук МО, классные рук - ли
7.	Проведение методических советов с рассмотрением вопросов методики профориентационной работы, обменом опыта её проведения. 1. Методика профориентационной работы по возрастным группам. 2. Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии их детьми.	классные рук - ли	в течение учебного года	рук МО
8.	Подготовка материала для тестирования и анкетирования учащихся по вопросам профориентации.	7- 12 кл.	в течение учебного года	рук МО