

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа №9 г. Асино



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
И.И.Рыжова

«16» сентября 2024г.

**ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
с обучающимися МБОУ В(С)ОШ №9
в 2024-2025 учебном году**

Пояснительная записка

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где должна проводиться профориентационная работа.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Нормативное обеспечение программы

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Цели:

- формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 7 - 12 классов общеобразовательных организаций.

активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

- профессиональное самоопределение – процесс и результат: 1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений, смыслов и внешних вызовов – смысловая сторона профессионального самоопределения; 2) овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) – инструментальная сторона профессионального самоопределения.
- карьерная грамотность – способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например, знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д

Задачи:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи; развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению; диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.
- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса; систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который демонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты:

- для обучающихся 7 - 12 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации;
- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к

производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся МБОУ ВСОШ №9 г. Асино, сотрудников центра занятости населения, руководителей предприятий и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности : (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом.

Методические подходы и принципы реализации Профориентационного минимума

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- **мотивационно-активизирующий подход:** привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней

мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- **информационно-обучающий подход:** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- **практико-ориентированный подход:** разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

- **системность:** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
- **систематичность:** Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам.
- **доступность:** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;
- **межведомственность:** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Профориентационный минимум вводится для обучающихся 7–12 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видео контент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы. Для реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательной организации рекомендуется использовать следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение. В рамках пилотного этапа реализации Профориентационного

минимума предусмотрено три уровня, каждый из которых зависит от ресурсов отдельного общеобразовательного учреждения: базовый, основной, продвинутый.

Используемые формы профориентационных мероприятий:

- Профориентационный урок. Специалист может самостоятельно разработать профориентационный урок или воспользоваться разработанными материалами в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.).

Форматы профориентационной работы

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На выбор:

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.
- Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Мероприятия на выбор:

- Проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.
- Цикл занятий по профориентации "Россия - мои горизонты"- 34 часа

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

На выбор:

- Профессиональные пробы в школе (день самоуправления-проведение уроков старшеклассниками)
- Экскурсии на производство
- Экскурсии в учреждения СПО

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.
- Участие в профориентационном проекте «Первая рабочая профессия» на базе СПО

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

- Родительские собрания (ознакомительное и итоговое), в 9-12 классах по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Решение вопросов по профессиональному выбору выпускников.
- Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.

Профориентационные мероприятия по выбору

Выбор вариативных мероприятий опирается на возможности образовательной организации. В число профориентационных мероприятий могут быть включены:

- Организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения.
- Посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики.
- Экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования – это возможность познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников.
- Экскурсии в компании или предприятия – это возможность познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым, активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора
- Мероприятия профориентационной программы могут быть встроены как профориентационные блоки, включенные в учебные предметы, тематические классные часы, так и как отдельный вид внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования.

План мероприятий профориентационной работы

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1. Организационно-методическая деятельность				
1	Назначение сотрудника (не ниже уровня заместителя директора), ответственного за реализацию мероприятий по профориентации		Август	Директор школы
2	Назначение ответственного специалиста по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, социальный педагог и	Зам. директора по воспитательной работе, психолог.	Август	Директор школы

3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения СПО и высшего образования выпускников 9,12 классов	Классные руководители выпускников 9,11 классов	Сентябрь	Зам. Директора по ВР
4	Разработка и утверждение школьного плана-графика по реализации профминимума на текущий учебный год	Зам. директора по ВР, Классные руководители 7-12 классов	Август	Директор школы , Зам. Директора по ВР, координатор по ПО
5	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов.	Классные руководители	В течение года	Зам. Директора по ВР, координатор по ПО
6	Координирование работы педагогического коллектива	Педагогический коллектив	В течение года	Зам. директора по ВР
7	Осуществление взаимодействия с ЦЗН, предприятиями, учреждениями НПО, СПО		В течение года	Администрация школы, социальный педагог, координатор по ПО
8	Организация посещения учащимися выставок, ярмарок, учреждений СПО в «Дни открытых дверей»	7- 12 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, координатор ПО, социальный педагог
9	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации		В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, координатор ПО
10	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте		В течение года	Учитель информатики
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками				

1	Педсовет «Организация реализации мероприятий профориентационного минимума в текущем учебном году»	Педагогический коллектив	Август-сентябрь	Директор, заместитель директора по ВР, координатор ПО
---	---	--------------------------	-----------------	---

3. Профориентационные мероприятия с обучающимися

1	Курс внеурочной деятельности "Россия – мои горизонты".	7- 12 классы	Каждый четверг Сентябрь - май	Классные Руководители, координатор ПО
2	Проведение мероприятий в рамках осенней и весенней профориентационной Кампании.	7- 12 классы	Весна, осень	Классные Руководители, социальный педагог, координатор ПО
3	Проведение мероприятия «День самоуправления в школе»	8-12 классы	Октябрь	Классные руководители, координатор ПО
4	Организация предметных недель, декад, олимпиад.	7- 12 классы		Учителя-предметники, классные руководители, педагог-навигатор
5	Участие обучающихся во Всероссийском проекте открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий».	7-12 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-навигатор
6				Заместитель директора по ВР,

7	Школьный профориентационный марафон (беседы, дискуссии, мастер-классы, игры-викторины «Угадай профессию» и т.д.).	7– 12 классы	Март-апрель	Координатор ПО, классные руководители, социальный педагог
8	Организация и проведение - классных часов по профориентации (например: «Все профессии хороши», «В мире профессий» и т.д.).	7 – 12 классы	В течение года	Классные руководители, координатор ПО

9	Уроки профориентационной направленности в рамках своего учебного предмета.	7-11 классы	В течение года	Учителя предметники
---	--	-------------	----------------	---------------------

10	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.	7 – 12 классы	В течение года	Учителя предметники
----	--	---------------	----------------	---------------------

11	Участие обучающихся в «Днях открытых дверей» учреждений НПО, СПО.	8-12 классы	В течение года	Классные руководители, координатор ПО, социальный педагог
----	---	-------------	----------------	---

12	Участие обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями СПО и высшего образования и рынком труда.	7-12 классы	В течение года	Классные руководители, координатор ПО
----	---	-------------	----------------	---------------------------------------

13	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы.	7-12 классы	В течение года	Классные руководители
----	---	-------------	----------------	-----------------------

14	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	7-12 классы	В течение года	Координатор ПО, социальный педагог
----	--	-------------	----------------	------------------------------------

15	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности (опрос, анкетирование, тестирование).	7-12 классы	В течение года	Классные руководители, координатор ПО
----	---	-------------	----------------	---------------------------------------

16	Участие в экскурсиях по предприятиям и учреждениям района.	7-12 классы	В течение года	Координатор ПО, классные руководители, социальный педагог
----	--	-------------	----------------	---

4. Профориентационная деятельность с родителями

1	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по выбору обучающимися будущей профессии, обучению в НПО, СПО, ВУЗ.	9-12 классы	В течение года	Зам. директора, классные руководители
---	---	-------------	----------------	---------------------------------------

2	Родительские собрания.	Родители обучающихся 7-12 классов	В течение года	Администрация школы, классные руководители
3	Привлечение родителей к участию в проведении профориентационных мероприятиях.	Родители обучающихся 7-12 классов	В течение года	Администрация школы, классные руководители
4	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	Родители обучающихся 7-12 классов	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, координатор ПО