

ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ

МБОУ - вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №9 г. Асино Томской области

на 2022 - 2025гг.

1. Паспорт Программы

Наименование программы	Школьная программа «Повышение качества образования» в МБОУ –В(С)ОШ №9 на 2022-2025 учебные год (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка.2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».3. Закон РФ «Об образовании в РФ».4. Профессиональный стандарт педагога
Заказчик Программы	Администрация школы
Разработчик Программы	Администрация и педагогический коллектив школы
Основные исполнители мероприятий Программы	Участники образовательного процесса, Совет школы
Цели Программы	<p>Повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности, самостоятельности;</p> <p>Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающегося на основе корректировки процесса к запросам социальной среды.</p>

Задачи Программы	<p>-Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя;</p> <p>-Развитие технологий деятельностного подхода в обучении;</p> <p>-Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном пространстве посредством внедрения вариативных программ и форм обучения;</p> <p>-Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников;</p> <p>-Создание банка диагностического материала изучения личностных результатов обучающегося 7-9 класса.</p>
Сроки реализации Программы	<p>2022 – 2025 годы</p>
Организация контроля за исполнением Программы	<p>Администрация школы</p>

2. Основная идея программы.

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а **за счёт развития внутреннего потенциала самой школы**. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей.

3. Организация и контроль за выполнением Программы

Координацию и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой и за Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Они:

- анализируют ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносят предложения на педагогический совет по ее корректировке;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

4. Материально-техническая база

Развитие материально-технической базы школы будет осуществляться в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения. Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы);
- расширение социального партнерства, развитие общественно-гражданских форм управления;
- оснащение кабинетов современным оборудованием в соответствии с новыми стандартами образования;
- обновление учебно-методического фонда школы.

5. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется:

- за счет средств бюджета (федерального, регионального, муниципального)
- за счет внебюджетных источников (спонсорской и благотворительной помощи).

6. Ожидаемые результаты

Повышения качества условий: создание атмосферы приоритетности образования и личностного роста

каждого за счет различных форм обучения, создания индивидуальных маршрутов обучения, дополнительных внеурочных программ, психолого-педагогического сопровождения, повышение информированности родителей за счет сайта школы и сайтов учителей.

Повышения качества результатов: повышение динамики личных достижений учащихся, в том числе результатов ГИА в соответствии с личными потребностями учащихся, повышение успешности учащихся, повышение успешности педагогов за счет участия в конкурсах и поиска точек личностного роста.

Повышение качества процесса: использование новых методик, технологий комбинированного, дистанционного, интегрированного обучения

7. Этапы реализации Программы

1-й этап – 2022-2023 учебный год - разработка комплекса мероприятий по внедрению программы, создание условий, необходимых для реализации программы по развитию учебного потенциала;

2-й этап – 2023-2024 учебный год - работа по изучению личности, выявлению и развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, создание банка данных по данной проблеме;

3-й этап – 2024-2025 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами Программы, оформление результатов.

Циклограмма трёхлетнего периода.

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап	1. Разработка комплекса мероприятий повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами

		<p>учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Постановка целей и их конкретизация</p> <p>4. Разработка мероприятий по реализации Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.</p>
	<p>2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.</p>	<p>1. Овладение методами изучения психолого- физиологических особенностей личности обучающегося, выявление потенциала школьников.</p> <p>2. Кадровое обеспечение Программы.</p> <p>3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.</p> <p>4. Разработка каждым учителем программы дополнительной работы с учащимися по индивидуальным проблемам обучения</p>
<p>II этап</p>	<p>1. Работа по изучению личности учащегося, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.</p>	<p>1. Выявление потенциала личности школьников на момент поступления в школу.</p> <p>2. Индивидуальная оценка особенностей личности, возможностей и способностей школьников.</p> <p>3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 9,12 класс.</p>
	<p>2. Выравнивание результатов обучения для обучающихся с разными стартовыми возможностями. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение</p>	<p>1. Разработка программ подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>2. Совершенствование работы системы дополнительных занятий, проведение предметных</p>

	<p>качества обучения и образования.</p>	<p>недель.</p> <p>3. Совершенствование работы зачетной системы.</p> <p>4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.</p> <p>5. Индивидуальные (коррекционные) занятия по адаптированной для конкретного ученика программе (при необходимости).</p> <p>6. Привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям.</p> <p>7. Создание программ исследовательской деятельности по предметным и межпредметным дисциплинам, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>8. Взаимодействие с ОО района и учреждениями профтехобразования (АТпромИС), с ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».</p> <p>9. Совершенствование подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам различного уровня.</p>
	<p>3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы</p>	
	<p>4. Подведение промежуточных итогов реализации Программы, ее корректировка</p>	

III этап	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач. Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.
----------	--	---

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

1) *Годовая циклограмма работы педагогов с учащимися по повышению их уровня обученности*

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Август	Второгодники	Анализ контингента, пед.совещания, работа классного руководителя	Вовлечение второгодников в образовательный процесс
Сентябрь	Не приступившие к занятиям, плохо посещающие, второгодники	Коррекционные занятия по предметам на зачетных часах; Мониторинг посещаемости; Организация межведомственного	Увеличение % посещаемости

		<p>взаимодействия ;</p> <p>Мини- педсоветы;</p> <p>Организация индивидуальных маршрутов; использование элементов дистанционного обучения (использование сети Интернет и ИКТ)</p>	
	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	<p>Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток по учебным предметам;</p> <p>Беседы по организации режима подготовки д/з;</p> <p>Своевременный контроль со стороны классного руководителя;</p> <p>Единые педагогические требования к организации обучения;</p> <p>Проведение психологических бесед, тренингов, занятий</p>	Активизация мотивации обучения
	Недостаточный уровень развития общеучебных навыков	<p>Индивидуальные консультации;</p> <p>разработка учебных алгоритмов: работ с текстом, задачей и т.д.,</p> <p>Применение технологий формирования УУД</p>	Научить учащихся «учиться»
	Недостаточный уровень развития частно-предметных навыков	<p>Индивидуальные консультации;</p> <p>Разработка авторских программ с учётом возрастных особенностей контингента обучающихся;</p> <p>Организация индивидуальной</p>	Повышение уровня развития частно-предметных компетентностей (по результатам административных контрольных работ)

		работы на зачетном времени; Применение эффективных технологий	
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Анализ контрольных срезов; Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
Ноябрь	Недостаточный уровень развития общеучебных и предметных навыков	Мониторинг учебной деятельности: общеучебные навыки, наблюдение на групповых консультациях, мониторинг посещаемости, выполнение учебного плана, педсовет Диагностика учебной мотивации, диагностика психофизических особенностей, диагностика утомления	План действий по развитию общеучебных и предметных навыков у учащихся - учителями и предметниками и классным руководителем. Организация зачетного времени. Индивидуальные консультации
	Негативный опыт предшествующего обучения	Психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальные беседы, анкетирование, вовлечение во внеурочную деятельность, школьные мероприятия	Адаптация к школьной среде
Декабрь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение «хорошистов» по итогам полугодия. Поощрение хороших	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.

		<p>учащихся за помощь отстающим.</p> <p>Организация дополнительных занятий в дополнительное и зачетное время</p>	
Январь	Уровень развития предметных компетентностей	<p>Мониторинг частно-предметных компетентностей;</p> <p>Анализ контрольных срезов;</p> <p>Организация дополнительных занятий по выявленным проблемам по предметам.</p>	<p>Положительная динамика уровня развития предметных компетентностей</p>
	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной	<p>Деятельность МО;</p> <p>Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, подготовка и участие в предметных конкурсах, конференциях, организация проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Возрастание престижа знаний в школьном коллективе</p>
Февраль	<p>Неподготовленность к итоговому собеседованию по русскому языку обучающихся 9 класса;</p> <p>Слабая подготовка к ГИА</p>	<p>Различные формы обучения, организация обучения по индивидуальным маршрутам, мониторинг, ИК, индивидуальные беседы.</p> <p>Индивидуальные дополнительные занятия по предметам</p>	<p>Получение допуска обучающимся к ГИА.</p> <p>Снижение % потенциальных второгодников и отсева</p>
Март	Наличие большого числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	<p>Смена деятельности на учебных занятиях.</p> <p>Организация практико направленных занятий по предметам как учебных, так и внеучебных.</p> <p>Анализ объема д/з.</p> <p>Проведение д здоровья</p>	<p>Возможность устранить утомление от учебного труда, правильная организация учебной деятельности.</p>

Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год. Подготовка к ГИА	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации.	Знакомство учащихся с нормами и порядком аттестации, продолжение повторения (организация системы подготовки к ГИА); тренировочные и контрольные работы- выявление пробелов в знаниях, снятие предэкзаменационного стресса .Подготовка к пробным ГИА в школе: работа в группах подготовки к экзаменам.	Четко организовывается успешная годовая аттестация
Июнь	Проблема итоговой аттестации. Проблема занятий с детьми, условно переведенными	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с «условно переведенными».	Успешно сданные выпускные экзамены. Качественная подготовка к повторной сдаче промежуточной аттестации обучающимися.

2) «Проблемная» циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Переводные (7, 8, 10,11 классы)	Адаптация 7,8, 10, классов к очно-заочной форме обучения и оценке знаний	Анкетирование, мониторинг учебной деятельности, мониторинг посещаемости, наблюдение за	Разработка плана действий для более быстрой адаптации.

	в форме зачёта.	обучающимися во время консультаций. Индивидуальные дополнительные занятия по устранению пробелов в знаниях. Классные собрания - инструктажи по особенностям оценки знаний.	
Выпускные (9, 12 классы)	Подготовка к итоговой аттестации	Мониторинг учебной деятельности. Организация подготовки к ГИА, проведение пробных экзаменов, организация консультаций к экзаменам за счет зачетного времени, педсовет.	Своевременное выполнение учебного плана, отсутствие % потенциальных второгодников и отсева. Снятие предэкзаменационного стресса.
Вновь прибывший контингент	Проблема перехода в вечернюю школу. Проблема успешного выпуска	Повышенное внимание к обучающимся. Знакомство с режимом работы в вечерней школе и с учителями.. Входящий мониторинг (диагностика обученности). Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости. Создание ситуации успеха в учебном процессе.	Безболезненное привыкание к учебе вновь прибывших обучающихся в текущем году. Удовлетворительный результат на промежуточной и итоговой аттестации.
Пробелы в	Трудности, вызванные	Нахождение проблемных точек в	Повышение учебной мотивации

знаниях	изучением предметов. Низкая учебная мотивации	изучении материала (психологических и учебных). Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов (физика, химия). Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.(в том числе применение методик коррекционного обучения). Разумное планирование объема д/з. Беседы по организации режима дня. Организация дополнительных занятий . Создание ситуации успеха.	обучающихся.
Плохая посещаемость	Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими в рамках зачетных часов и дополнительных занятий. Беседы по организации режима д/з и самостоятельной работы с учебной литературой. Контроль классных руководителей и родителей (законных представителей) за посещаемостью детей. Совместная работа с КДНиЗП и ОПДНпо проблеме посещаемости занятий отдельными обучающимися.	Стабильная посещаемость занятий. Увеличение числа успевающих обучающихся либо сохранение их числа постоянным.
Совмещение	Организация	Индивидуальные	Повышение %

работы с учебой	работы классных руководителей по сопровождению индивидуальных маршрутов обучения для работающих обучающихся.	консультации; подготовка пакета заданий по предметам за зачетный период; создание индивидуальных маршрутов обучения. Единые критерии оценивания, алгоритм изучения материала.	сохранности контингента, снижение % сменяемости.
Преимственность преподавания	Разница в требованиях 9 и 10 класса.	Входящие контрольные работы; выявление проблемных точек обучения. Индивидуальные дополнительные занятия с обучающимися. Педагогические советы, совещания по вопросам обучения по индивидуальным маршрутам и др.	Снижение % сменяемости контингента в классах, повышение обученности в 9, 10, 11 классах.

3) *Годовая циклограмма работы учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся.*

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Август	Наличие учеников, переведенных условно. Наличие обучающихся, не справившихся с ГИА.	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к передаче промежуточной аттестации, к передаче экзаменационных предметов ГИА.	Благоприятный результат передачи промежуточной аттестации. Благоприятный результат передачи ГИА.

Сентябрь	Недостаточная адаптированность обучающихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями. Классные часы для школьников об особенностях занятий в вечерней школе.	Четкость в организации режима занятий, привыкание обучающихся к новым требованиям в вечерней школе.
Октябрь	Появление у обучающихся пропусков занятий.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей. Проведение бесед по контролю за посещаемостью и успеваемостью учеников.	Повышение посещаемости учащимися учебных занятий. Налаживание контакта с родителями, привлечение помощи родителей в обучении детей.
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	Диагностика психологического климата в классе. Успеваемость в классе. Классные родительские собрания по этим проблемам	Хороший психологический климат класса. Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями по поводу неуспеваемости ученика. Информирование родителей об успехах обучающихся.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью ребёнка.
Январь	Наличие у отдельных обучающихся, имеющих	Индивидуальные беседы учителя, кл.	Работа указанных обучающихся по

	отставание в учебе, резервов для повышения успеваемости.	руководителя и социального педагога с родителями и обучающимися о способах повышения успеваемости. Выработка программы выравнивания.	программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя, кл. руководителя, соц. педагога.
Февраль	Недостаточная информация о выполнении учебного плана	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению обученности» Заполнение «Зачетных листов успеваемости», информирование родителей классными руководителями об успеваемости ребёнка.	Выполнение учебного плана, устранение «незачётов» по предметам.
Март	Наличие неуспевающих обучающихся.	Индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися. Выработка программы помощи родителей ученику под контролем учителя- предметника и классного руководителя.	Повышение уровня знаний неуспевающих обучающихся. Ликвидация пробелов в знаниях.
Апрель	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей, особенностей работы вечерней школы.	Проведение Дня открытых уроков для родителей. Проведение общешкольного родительского собрания.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах обучающихся.

Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.	Проведение заседания родительского комитета по поводу организационного окончания учебного года; родительские собрания в классах.	Организация награждения и поощрения как можно большего числа обучающихся за учебный год. Организация помощи родителей в подготовке учеников к экзаменам.
Июнь	Проблема организации летних занятий с неуспевающими. Проблема летнего трудоустройства обучающихся.	Проведение индивидуальных бесед с родителями и обучающимися об организации дополнительных летних занятий. Организация летней трудовой бригады.	Положительная оценка на пересдаче экзаменов осенью.

4) Кадровая работа школы по повышению качества образования

- а) Уменьшение педагогической нагрузки учителей-предметников за счёт привлечения в школу молодых специалистов;
- б) повышение квалификации педагогов за счёт прохождения курсовой подготовки;
- в) работа школьной методической службы в плане помощи в решении профессиональных проблем учителя;
- г) профилактика «профессионального выгорания» учителя;
- д) совместная деятельность вечерней школы с ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», службами опеки, соц.защиты, КДНи ЗП, ОПДН;
- е) совместная деятельность школы с социальными партнёрами: школы города и района, библиотеки города, Центр культурного развития, АТПРОМИС и др.

5) Систематический внутришкольный контроль как инструмент мониторинга качества образования.

План повышения качества образования в МБОУ- В(С)ОШ № 9

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	<p>Программа развития школы, принятие ее всеми членами педагогического коллектива.</p> <p>Реализация программы развития школы.</p>	<p>Обеспечение доступности качественного общего образования; повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование;</p> <p>повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками</p>	<p>- повышение качества общего образования;</p> <p>- улучшение условий для формирования здорового образа жизни у педагогического коллектива, школьников и родителей;</p> <p>- увеличение оснащенности школы информационной литературой;</p> <p>- улучшение оснащенности компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием;</p> <p>- улучшение материально-технической базы ОУ.</p>	<p>Директор школы,</p> <p>Зам.директора,</p> <p>Учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог</p>
2	<p>Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач</p>	<p>Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирования, организации, контроля и регулирования всей образовательной деятельности</p>	<p>Должностные обязанности педагогов и вспомогательного персонала.</p> <p>Структура работы школы по реализации программы</p>	<p>Директор, Методический совет</p>

		вечерней школы		
3	<p>Проведение психолого-педагогического мониторинга.</p> <p>Мониторинг качества образования и как следствие - планирования работы школы и каждого учителя по развитию познавательных и творческих способностей учащихся.</p>	<p>Сбор информации для анализа и корректировки работы по повышению качества образования.</p> <p>Выявление уровня усвоения темы, раздела, учебного предмета и динамики его усвоения в течение года.</p> <p>.Внутрипредметные проверочные работы. Определение типичных ошибок и работа над ними.</p> <p>Репетиционные работы ГИА: выявить типичные ошибки в уровне знаний и заполнении бланков.</p> <p>Диагностика профессиональной компетенции учителя. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать методическую помощь.</p>	<p>Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по теме, разделу, предмету.</p> <p>Методический совет, педагогический совет.</p>	<p>Зам.директора, Руководитель МО.</p>
3.1.	<p>Мониторинг учебного процесса состоящий из 3 блоков:</p> <p>1. «Общая и качественная успеваемость».</p> <p>Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации, анализ динамики успеваемости и выполнения учебного плана обучающихся. Проведение мониторинга по классам, ступеням обучения и по школе;</p> <p>- Сбор, обработка представление</p>			<p>Зам.директора по УВР</p>

<p>информации по классу. Составление ведомости успеваемости класса по текущему учебному году с использованием зачетных, итоговых и экзаменационных оценок. Составление таблиц, графиков успеваемости по полугодию, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях и сдача ее зам. директору по УВР для анализа и принятия решений.</p>			<p>Классные руководители 7-12 классов.</p>
<p>2. «Уровень обученности учащихся по отдельным предметам». Мониторинг частных предметных компетентностей .</p> <p>Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений по классам.</p> <p>Проведение систематического мониторинга обученности по всем предметам.</p>	<p>Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсам основных предметов и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет. Повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</p>		<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Руководитель МО</p> <p>Учителя-предметники и</p>
<p>3. «Качество знаний обучающихся».</p> <p>- отслеживание</p>			<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Учителя-предметники</p>

	<p>качественной успеваемости по предметам;</p> <p>- отслеживание качественной успеваемости по группам;</p> <p>- результативность государственных экзаменов.</p> <p><i>Мониторинг по этому направлению проводится по учебному году и за несколько лет в динамике на основании экзаменационных протоколов и анализа результативности проведения экзаменов.</i></p>	<p>Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</p>		<p>и,</p> <p>Классные руководители,</p> <p>Руководитель МО</p>
4	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя</p>	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, учителя, но и родители).</p>	<p>Курсы повышения квалификации, семинары, заседания МО, родительские собрания.</p>	<p>Зам. директора по УВР, Руководитель МО</p> <p>Учителя-предметники, классные руководители</p>

5	Наличие в школе базы передового опыта педагогов	Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.	Методический совет Учителя	Руководитель МО Учителя-предметники
6	Применение в процессе обучения информационных технологий	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее в ликвидации пробелов в знаниях, осуществлять исследовательскую деятельность.	Методический совет	Руководитель МО Учителя-предметники
7	Работа школы по проблеме: «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе деятельностного подхода».	Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности	Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении. Внедрение новых педагогических технологий. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление,	Зам. директора по УВР Учителя-предметники, Классные руководители, соц.педагог

		учащихся.	продвижение обучающихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.	
--	--	-----------	---	--