

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа № 9 города Асино

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления Образования
Администрации Асиновского района

_____ Е.А. Анучина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ – В(С)ОШ № 9 г.
Асино

_____ И.И. Рыжова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 9 ГОРОДА АСИНО
НА 2024-2028 ГОДЫ**

Асино, 2024

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об организации.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	12
Описание результатов самодиагностики, установление уровня достижения результатов.....	12
Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.....	34
PEST-анализ	34
SWOT-анализ	36
4. Концепция Программы развития.....	40
5. Модель «Школа полного дня».....	68
6. Модель управления школой.....	71
Управляющий орган.....	71
Штатное расписание.....	72
Комплексный мониторинг реализации Программы развития.....	74
7. Информационное обеспечение развития школы.....	75
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).....	75
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	78
10. Дорожная карта реализации Программы развития.....	81

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9 города Асино
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.15. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);

Сведения о разработчиках	Администрация общеобразовательного учреждения, педагоги, родители, Управляющий совет школы № 9
Цель программы развития	Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.
Задачи по достижению Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики МБОУ – В(С)ОШ № 9, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, техникумом, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Систематизация профориентационной работы. 7. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников. 8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 10. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями. 11. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. 12. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 13. Реализация ООП с учетом модели «Школа полного дня». 14. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования. 15. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.

Период реализации программы развития	С 2024 года по 2028 год –5 лет
Порядок финансирования программы развития	Федеральный, областной и местный бюджеты
<u>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</u>	<p>Проведена самодиагностика МБОУ – В(С)ОШ № 9, выявлены соотношения характеристик основных процессов проектным.</p> <p>Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>Успешно применяются ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 50%.</p> <p>50% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, размещенным в федеральном реестре.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p> <p>Выпускники школы достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирована цифровая образовательная среда школы.</p>

Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>Подготовительный этап</p> <p>Декабрь 2023 г., 2024 г.</p>	<p>Подготовка локальных актов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения». - Положение об индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников. - Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Положение об организации обучения лиц с ОВЗ. - Приказ о назначении/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Программа здоровьесбережения «Дорогой здоровья». - Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Программы дополнительного образования разных направленностей. - Положение о системе выявления и развития творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Положение о системе подготовки и участию в конкурсном движении. - План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. - Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. - Календарь активности педагога. <p>Положение об информационной открытости МБОУ – В(С)ОШ № 9.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИс «Моя школа», Информационно-коммуникационной платформы «Сферум». 2. Классные родительские собрания по вопросам

	<p>профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования.</p> <p>3. Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p>
<p>Этап реализации</p> <p>2024-2027 г.г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы «Мы с профессией» по обеспечению профориентационных мер. 2. Реализация проекта «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом. 3. Реализация модели «Полная интеграция» для детей с ОВЗ. 4. Реализация мер по сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах. 5. Реализация мероприятий плана (дорожной карты) по подготовке учащихся В(С)ОШ к исследовательским конкурсам, конференциям.
<p>Обобщающий этап 2028 г.</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы</p>
<p>Управление программой развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ – В(С)ОШ № 9.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ – В(С)ОШ № 9.</p>

2. Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
1. Полное наименование ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9 города Асино
2. Краткое наименование ОО	2. МБОУ – вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9 города Асино
3. Тип, организационный правовой статус	3. Общеобразовательная организация; муниципальное бюджетное учреждение
4. Юридический адрес	4. 636841, Томская область, г. Асино, ул. Павлика Морозова, 6
5. Фактический адрес	5. 636841, Томская область, г. Асино, ул. Павлика Морозова, 6 (здание МАОУ СОШ №1)
6. Телефон/факс	6. Тел. (38241) 3 18 38
7. Сайт/e-mail	7. сайт: https://sh9-asino-r69.gosweb.gosuslugi.ru e-mail: vsosh9@asino.gov70.ru
8. Дата(год) основания	8. 1937

<p>9. Лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)</p>	<p>9. Регистрационный номер лицензии на образовательную деятельность 797 серия А № 0001329 от 22.03.2012, приложение № 1 серия 70П01 № 0001263 к лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданную Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области</p>
<p>10. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи)</p>	<p>10. Регистрационный номер свидетельства о государственной аккредитации 842 серия 70А01 № 0000635 от 25.12.2015, приложение № 1 серия 70А02 № 0000718 к свидетельству о государственной аккредитации, выданное Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области</p>
<p>11. ИНН</p>	<p>11. 7002009107</p>
<p>12. Информация об учредителе(ях) ОО.</p>	<p>12. Администрация Асиновского района от имени муниципального образования «Асиновский район». Интересы Учредителя представляет Управление образования Администрации Асиновского района томской области</p>

Образование осуществляется по уровням (общее, среднее). Школа находится в типовом здании МАОУ-СОШ №1 г. Асино Томской области по проекту 1964 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 149 учащихся (68 обучающиеся УФСИН). Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 11;
- учительская
- Столовая, спортивный зал, медицинский кабинет и библиотека (посещаем на базе МАОУ-СОШ №1).

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	141	147	149
	– основная школа	59	49	47
	– средняя школа	82	98	102
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	1
	– основная школа	0	0	1
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	5	6	
	– об основном общем образовании	4	4	–
	– среднем общем образовании	1	2	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	0	0	0
	– в основной школе	0	0	0
	– средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что освоение основных образовательных программ стабильно.

Характеристика окружающего социума.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья)

2021 год – 47,6 % от общего числа семей;

2022 год – 44,8 % от общего числа семей;

2023 год – 48,5 % от общего числа семей.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа сотрудничает с Библиотекой- филиалом №2 Муниципального бюджетного учреждения «Асиновская межпоселенческая централизованная библиотечная система», Центром культурного развития, Отделом ГИБДД МО МВД России Асиновский УМВД России по Томской области, Асиновским Техникумом Промышленной Индустрии и Сервиса, плавательным бассейном «Дельфин». Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 18, количество педагогических работников – 14, социальный педагог – 1. Почётный работник общего образования – 1. Отличник народного просвещения – 1. Заслуженный учитель РФ – 1. Все преподаватели имеют высшее образование.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, социально-культурной.

Характеристика достижений организации.

Одним из основных достижений МБОУ – вечерней (сменной) школы № 9 г. Асино является то, что 90 процентов обучающихся 9, 12 классов получают аттестаты. Ведь контингент учащихся Асиновской вечерней школы – в основном, дезадаптированная личность: часть ребят либо неспособных усваивать декларируемый объем знаний, либо не вписывающихся в рамки поведенческого стандарта и остающихся «за бортом» нормального образовательного процесса дневной школы с грузом комплексов неполноценности. Они представляют собой балласт для положительных показателей школы и, естественно, каждая школа, исчерпав методы педагогического воздействия, стремится освободиться от этой категории учащихся. Продолжать обучение они приходят в вечернюю (сменную) школу. Учащиеся существенно различаются по возрасту, социальным позициям, учебной мотивации, педагогической запущенности, по имеющимся резервам времени для учебной деятельности и целевым установкам к результатам образовательного процесса.

Такой контингент нельзя учить по принципу «всем поровну». Необходимо создать условия для комплексного воздействия на ребенка со стороны медиков, психологов, педагогов и родителей и для включения учащихся в образовательный процесс как активных участников и творческих сотрудников. Необходимость обеспечения условий для самореализации учащихся приводит к постановке ряда **проблем**, связанных с обеспечением сущности и назначения вечерней школы, построением содержания образовательного процесса.

Основная масса учащихся – жители разных районов г. Асино – отчисленные из дневных общеобразовательных школ по причинам неуспеваемости и плохой посещаемости. Кроме городских детей в школе обучаются ребята из сёл района. Они совмещают учёбу в вечерней школе с обучением в АТПРОМиС города.

Большинство учащихся из неблагополучных семей, родители которых в социальном плане – рабочие или безработные. Родительский заказ - почти полное отсутствие требований (отсюда низкая мотивация обучения или её полное отсутствие у большей части учащихся).

В школе нет медицинского работника, учащиеся обслуживаются участковыми врачами городской поликлиники, что существенно затрудняет анализ состояния их здоровья. 20% - 22% обучающихся состоит на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, есть условно осужденные, состоящие на учёте у нарколога. Огромным минусом является отсутствие профессиональной психологической службы школы.

В школе работает достаточно квалифицированный педагогический коллектив, которому присущи позитивный настрой в отношении учащихся, соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Описание результатов самодиагностики, установление уровня достижения результатов:

№	Направление анализа	Полученный балл	Полученный результат	Желаемый результат
Магистральное направление «Знание» 18 б. (ниже базового уровня)				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной Деятельности (критический показатель)	0	Обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Обучающиеся по возможности будут принимать участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	0	Не реализуется профильное обучение.	Реализация 1-2 индивидуальных учебных планов.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	1	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Все учителя используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	1	Обеспечено учебниками на 50 %	Библиотечный фонд пополнить учебными пособиями
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	Предусмотрено	Продолжить формирование базы данных ЭОР
6	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Реализация учебного плана на уровне основного общего образования с углубленным изучением 1 и более

				предметов (по возможности)
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, своевременная его актуализация.
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, своевременная его актуализация.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	Сформирован график оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, размещен на официальном сайте школы.	Ежегодное формирование графика оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, размещение его на официальном сайте школы.
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	1	Обучающиеся не сдают предметы по выбору	10 % обучающихся сдают предметы по выбору

11	Образовательная организация	2	Образовательная	Соблюдать
	не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.	требования к процедурам оценочных работ на всех уровнях.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	100% выпускников 9 класса получают аттестаты об основном общем образовании
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	0	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.	100% выпускников 11 класса получают аттестаты о среднем общем образовании
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	1	Обучающимся обеспечено 4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Формирование плана внеурочной деятельности с обеспечением 5-ти часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	0	Отсутствие	Результативное участие (призеры, победители) \на муниципальном
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	0	Отсутствие	Результативное участие (призеры, победители) \на муниципальном уровне
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Реализация 1-2 общеобразовательных программ в сетевой форме
18	Реализация программы	1	Реализация Плана	Реализация Плана

	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)		мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ.	мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Наличие отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Обеспечено частично	Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Реализуются разработанные адаптированные основные общеобразовательные программы.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2	Информационный блок на официальном сайте Общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за

				исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	0	Не обеспечено учебниками в полном объеме	Библиотечный фонд пополнен учебными и дидактическими пособиями для учащихся с ОВЗ.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	0	Не предусмотрено	Пополнение материально-технической базы специальными техническими средствами обучения.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Не предусмотрено	Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	0	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	100 % педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ,

				с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	0	Не проводится эпизодически (отдельные мероприятия).	Наличие педагогов, способных транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление «Здоровье» 7 б. (ниже базового уровня)				
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	Реализация программы, своевременное ее обновление.
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	3	Более 5 мероприятий за учебный год	Проведение 5 и более просветительских мероприятий по ЗОЖ.
30	Реализация программы здоровьесбережения	1	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	0	Нет условий для занятий физическим культурой и спортом	Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	0	Отсутствие ШСК	Увеличить спектр программ ШСК до 2 видов спорта.

33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.	0	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	20 % учащихся посещают дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта.
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	2	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	В школе проводятся мероприятия детско-взрослой событийной общности. Увеличилась доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	0	Отсутствие	Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров спортивных соревнований.
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	0	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО составляет 10%.
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	0	Отсутствие	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	0	Отсутствие	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
Магистральное направление «Творчество» 8б. (ниже базового уровня)				
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	0	Менее 10% обучающихся	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 50 %.
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	0	Отсутствие программ	Реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 3 направлениям. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	Отсутствие	Реализуются программа 1 кружка технологической направленности.
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	2	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях	10 % учащихся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.

43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	0	Отсутствие	Выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. 2% учащихся от участников различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций являются участниками.
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	Отсутствие	Реализация дополнительных общеобразовательных программ с 1 и более организациями.
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1	Функционируют 1-2 объединения	Действуют школьные творческие объединения: театральная студия, школьный музей, школьный медицентр.
46	Функционирование школьного театра	0	Отсутствует	Функционирование школьного театра
47	Функционирование школьного музея	1	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея

48	Функционирование школьного хора	0	Отсутствует	Функционирование школьного хора
49	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	Функционирование школьного медиацентра	Функционирование школьного медиацентра (газета, видеостудия)
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	1	Менее 10% обучающихся	50 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Проведение 3-4 школьных мероприятий для каждого творческого объединения.
Магистральное направление «Воспитание» 12 б. (ниже базового уровня)				
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3	Да	Используются государственные символы при обучении и воспитании.
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	1	Да	Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
54	Реализация календарного плана воспитательной Работы(критический показатель)	1	Да	Реализуется календарный план воспитательной работы.
55	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	1	Да	Функционирует Совет родителей.
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0	Нет	В штате есть должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Реализуются совместные мероприятия с родителями для достижения большей открытости школы.

				Организована работа семейных гостиных. 50% родителей вовлечены в подготовку к классным и общешкольным мероприятиям.
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	0	Отсутствует	В школе имеется своя символика (флаг, герб).
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	0	Не реализуется программа краеведения или школьного туризма	Реализуется интегрированная программа внеурочной деятельности школьного краеведения и школьного туризма.
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	0	Отсутствует	Отсутствует
61	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	0	Отсутствует	Функционирует Совет обучающихся
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1	Наличие	Функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых.
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	Наличие	Имеется Центр детских инициатив
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1	Наличие	15% учащихся состоят в детском молодежном общественном объединении «Большая перемена».
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	1	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	20% учащихся принимают участие в волонтерском движении.

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Отсутствие	Организована деятельность военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация» 10 б. (ниже базового уровня)				
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ (критический показатель)	1	Да	Ежегодно реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе.
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.	1	Да	Заместитель директора по учебной работе является ответственным за реализацию профориентацию в школе.
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	0	Нет	Определены сетевые партнеры которые предоставляют школе ресурсы для профориентации.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Нет	Реализация учебного плана основного общего образования с учетом сформированных профильных предпрофессиональных классов.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	Да	В рамках реализации плана профильной подготовки используются дополнительные материалы по профориентации.
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	Да	100% учащихся профильных и предпрофильных классов посещают экскурсии на предприятия.

73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	Да	100% учащихся 7-12 классов принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	Да	100% учащихся 8-12 классов посещают обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Нет	Обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	1	Да	Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	1	Да	Организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих в сетевой форме одновременно с общим образованием.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	Да	Систематически проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации.
79	Участие обучающихся 7–12 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1	Да	100 % обучающихся 7–12 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Нет	100% учащихся принимают участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий».

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» 11 б. (ниже базового уровня)				
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Используется единый подход к составлению штатного расписания.
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Меры материального и нематериального стимулирования реализуются согласно требованиям школьного Положения.
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1	Да	Реализуется система наставничества согласно Положения, планов, приказов о наставничестве.
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1	Да	Функционирует школьный методический совет, школьные методические объединения педагогов.
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	1	Да	Функционирует школьный методический совет, школьные методические объединения классных руководителей.
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	100% педагогов охвачено разного уровня диагностикой профессиональных компетенций.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	1	10% учителей и более	Для 15% учителей разработаны ИОМы.

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	1	Не менее 50% педагогических работников	100 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1	Не менее 50% педагогических работников	60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	1	Не менее 50% педагогических работников	100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1	1 представитель управленческой команды	100% членов управленческой команды систематически повышают квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
92	Дополнительное	0	Нет	100 % учителей-

	профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся образовательных организаций навыков необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за 3 последних года)			предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
93	Участие педагогов в конкурсном движении	0	Неучастие	3 % педагогических работников принимают участие в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.
94	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	0	Отсутствие	10% педагогических работников привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. 5% педагогов являются призерами профессиональных конкурсов на муниципальном уровне.
Магистральное направление «Образовательная среда» 9 б. (ниже базового уровня)				
95	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	0	Нет	Использование мобильных телефонов обучающимися регламентируется актуальным ЛНА.
96	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель).	1	Да	Школа подключена к высокоскоростному интернету.

97	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	Да	Для предоставления безопасного доступа к сети Интернет установлена контент-фильтрация.
98	Использование федеральной государственной	0	Не используется	100 % педагогов, 30 % родителей, 70%
	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)			учащихся используют сервисы ФГИС «Моя школа».

99	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	2	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	В управленческом процессе образовательной организации используются функциональные возможности Сферума в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогическими работниками обеспечено коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
100	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	1	Частично соответствует	100% использование поступившего оборудования в рамках проекта ЦОС.

101	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.	Используется единая информационная система управления образовательной организацией интегрированная с региональными информационными системами СГО «Сетевой город».
102	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	1	Наличие	В образовательной организации имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
103	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Отсутствие	В образовательной организации имеется библиотечно-информационный центр.
104	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Отсутствие	Разработана модель «Школы полного дня».
105	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.	1	Да	В образовательной организации согласно Устава сформированы коллегиальные органы управления: Совет родителей, Педагогический совет, Совет обучающихся, Общее собрание работников.
106	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	Да	В образовательной организации согласно Устава функционирует Управляющий Совет.
Магистральное направление «Школьный климат» 11 б. (базовый уровень)				

107	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	0	Отсутствие	В штате школы имеется педагог-психолог.
108	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	2	От 80 – 89 % обучающихся и более	100 % учащихся, подлежащих социально-психологическому тестированию на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, принимают участие в данном тестировании.
109	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	0	Отсутствие	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется в соответствии с Положением.
110	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1	Наличие	Помощь целевым группам обучающихся обеспечивается путем взаимодействия с ресурсными центрами и социальными службами.
111	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие	Помощь целевым группам обучающихся обеспечивается путем взаимодействия с ресурсными центрами и медицинскими организациями (в том

				числе с использованием дистанционных образовательных технологий).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие	Помощь целевым группам обучающихся обеспечивается учителем-логопедом, работающего в рамках совмещения должностей.
113	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	0	Отсутствие	Функционирование кабинета педагога-психолога.
114	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	1	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) осуществляется в соответствии с ЛНА "Положение о порядке организации предоставления психолого-

				педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".
115	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	1	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	Оформлено психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся, путем использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
116	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0	Отсутствие специальных тематических зон.	В кабинете педагога-психолога оборудованы специальные тематические зоны путем трансформирования и зонирования школьного пространства.
117	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0	Отсутствие специальных тематических зон.	В школе сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов.
118	Профилактика травли в образовательной среде	1	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Организация системы мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.
119	Профилактика девиантного поведения обучающихся.	1	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	Разработан ежегодный план мероприятий по профилактике девиантного

			консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	поведения обучающихся.
--	--	--	---	------------------------

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Направление анализа	Перечень факторов	Влияние на направления развития
Политические аспекты внешней среды	<ol style="list-style-type: none"> 1) Высокий уровень государственной поддержки образования. 2) Единые подходы в образовании. 3) Реализация национального проекта «Образование» создает оптимальные условия для обеспечения доступного и качественного образования. 4) Стимулирование местных инициатив по социально-экономическому развитию села. 5) Поддержка молодых учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям. - Наличие в проекте «Школа Минпросвещения России» описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школы настоящими ориентирами и инструментами развития. - Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. - Развитие материально-технической базы школы. - Реализация программ профориентации и социализации учащихся на базе территориально-общественных самоуправлений. - Реализация программ здоровьесбережения, программ естественно-научной и технологических направленностей в рамках проектов «Успех каждого ребенка», ЦОС, Современная школа. - Доступны программы

		<p>профессиональной переподготовки, получение высшего образования.</p>
<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Высокий уровень безработицы. 2) Повышение уровня доходов населения за счет социальных выплат семьям (в т.ч. Пушкинская карта). 3) Повышение платежеспособности населения. 4) Методика подушевого финансирования образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Несоответствие на рынке труда спроса и предложения, складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей. - Ограничение средств школы в условиях нормативно-подушевого финансирования. -Отсутствие инструментов формирования компетенций цифровой экономики, недостаточное использование возможностей цифровых технологий. - Повышаются возможности посещения культурных мероприятий, выездов на проф. Пробы, экскурсии и др. образовательные мероприятия.
<p>Социальные аспекты внешней среды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Низкий уровень образованности населения. 2) Сокращение количества выпускников на уровне СОО. 3) Сокращение количества учащихся школы. 4) Влияние средств массовой информации и мобильной связи на мировоззрение населения. 5) Население преимущественно имеет вторую группу здоровья. 6) Недостаточное развитие инфраструктуры выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства, 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемы с реализацией профильного обучения, индивидуальных учебных планов. - Проблемы с реализацией программ, направленных на профилактику девиантного поведения. - Проблемы с реализацией программ здоровьесбережения. -

	коммуникаций дизайна, а также наук, не входящих в школьную программу.	
Технологические аспекты внешней среды	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие инноваций в образовании. 2) Развитие информационных технологий. 3) Переход на новые образовательные стандарты. 4) Повышение требований к качеству образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня информационно коммуникационного аспекта в образовании. - Повышение уровня качества образования. - Развитие научно-исследовательской деятельности. - Развитие сетевых форм реализации образовательных программ.

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающие потенциальные возможности и опасности:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Эффективная система раннего выявления детей, имеющих трудности в обучении.</p> <p>Полная обеспеченность учебниками.</p>	<p>Слабо развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Отсутствие учащихся – призеров регионального и всероссийского этапов ВОШ.</p>	<p>Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне.</p> <p>Готовность педагогов к повышению квалификации и использованию в своей деятельности ЭОР.</p> <p>Есть квалифицированные педагоги-логопеды, дефектологи.</p>	<p>Трудности с мотивацией учащихся.</p> <p>Увеличение доли учащихся, относящихся к категории с задержкой психического развития и умственной отсталостью.</p> <p>Отсутствие финансирования (штатных единиц) на узких специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое</p>

				сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.
Воспитание	<p>Система воспитания построена на традиционных школьных мероприятиях и реализации социально-значимых проектов.</p> <p>Успешная реализация программ детской активности.</p> <p>Эффективное сотрудничество с родительской общественностью.</p>	<p>Отсутствие действующего военно-патриотического клуба.</p>	<p>Наличие кадров для реализации военно-патриотического направления.</p> <p>Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования.</p>	<p>Отсутствие финансирования (штатных единиц) на реализацию программ дополнительного образования.</p> <p>Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления.</p>
Здоровье	<p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребление алкоголя и наркотических средств</p>	<p>Школа редко участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<p>Современная инфраструктура. Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.</p>	<p>Низкий социальный код семей учащихся.</p>
Творчество	<p>Школа выстроила систему взаимодействия домами творчества и общественными организациями.</p> <p>Участие обучающихся в муниципальных</p>	<p>Отсутствие системы функционирования школьного хора.</p> <p>Низкая доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в школьные</p>	<p>Поддержка родительской общественности, организаций-партнеров.</p> <p>Современное оборудование</p>	<p>Недостаточное финансирование дополнительного образования (кадры, оборудование). Отсутствие специальных помещений для</p>

	конкурсах	творческие объединения.		проявления творческой активности.
Профориентация	Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей. Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Отсутствие взаимодействия, в т.ч. сетевого, с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование. Материально-техническая база позволяет реализовывать профильное и предпрофильное обучение.	Удаленность поселения от предприятий, способных оказывать содействие в профориентации.
Учитель. Школьная команда	100% педагогов проходят повышение квалификации.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Педагоги не используют возможности ФГИ «Моя школа», мессенджер «Сферум».	Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества. Наличие системы стимулирования педагогов. Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие мотивации или желания на участие в конкурсном движении. Сложный переход на эффективное использование ЦОС (ФГИС «Моя школа», Сферум).
Школьный климат	Эффективная деятельность в рамках проведения работы результатами социально-	Отсутствие в штате работников, обеспечивающих сопровождение отдельных групп учащихся (логопед, дефектолог).	Имеется материально-техническая возможность оформить тематические пространства	Отсутствие финансирования на увеличение штата работников.

	психологического тестирования. Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата.	Педагоги испытывают дефицита компетенций по вопросам профилактики девиантного поведения.	кабинета педагога-психолога.	
Образовательная среда	Достаточное интернет-оснащение учебных кабинетов.	Не реализуется модель «Школа полного дня».	Благоприятный школьный климат. Наличие современного оборудования.	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов. Для эффективного развития школы в современных условиях, необходимо:

- ✓ развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- ✓ развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- ✓ развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- ✓ выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

- ✓ проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- ✓ замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость;
- ✓ неоднородность условий семейного воспитания;
- ✓ низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- ✓ неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- ✓ проблемы с организацией питания при организации школы полного дня;

- ✓ увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагогов;
- ✓ неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- ✓ дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютер и пр.);
- ✓ отсутствие финансирования на приобретение оборудования на реализацию дополнительного образования и для создания инклюзивной среды;
- ✓ отсутствие помещений для реализации деятельности школьного хора и школьного театра;
- ✓ отсутствие финансирования на оформление зон отдыха;
- ✓ отсутствие качественного Интернет-соединения.

Основанием для формирования общих и частных задач развития школы станут сильные характеристики внутреннего потенциала школы. К ним отнесем высокий уровень кадрово- педагогического потенциала, развитую методическую систему школы, эффективную систему управления школой, выстроенную систему взаимодействия школы с социальными партнерами, достаточный уровень материально-технического оснащения и современного оборудования. Вышеперечисленные аспекты станут опорными точками для развития наиболее проблемных сторон среды школы. К ним отнесем систему профориентационной работы, систему работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей ФГИС «Моя школа», мессенджера «Сферум» всеми участниками образовательных отношений, отсутствие эффективного механизма работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.

4. Концепция программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». На 2024-2028 г.г. развитие образовательной организации рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора <https://sas.ficto.ru/login?referral=samodiagnostika> и SWOT-анализа.

Основными ориентирами развития школы на предстоящий период стали реализация идеи единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень.

Концептуальные представления желаемого будущего школы строятся на ориентирах и приоритетах, которые выявлены по соответствию условий МБОУ – В(С)ОШ № 9 г. Асино.

Средний уровень предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МБОУ – В(С)ОШ № 9 г. Асино - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- ✓ обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся школы,
- ✓ сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- ✓ непрерывное совершенствование качества образования,
- ✓ развитие интеллекта, таланта, личности обучающихся,
- ✓ социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- ✓ поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов),
- ✓ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско- взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- ✓ конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Задачи Концепции:

- ✓ Определение направлений деятельности школы по 8 магистральным «трекам», формирующим образовательное пространство МБОУ – В(С)ОШ № 9 г. Асино.
- ✓ Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
- ✓ Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
- ✓ Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.
- ✓ Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
- ✓ Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

Таким образом, желаемая **модель школы** – это центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого, это поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя.

Цель программы развития: модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.

Задачи программы развития, направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проведение самодиагностики МБОУ – В(С)ОШ № 9 г. Асино, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, техникумом, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
6. Систематизация профориентационной работы.
7. Совершенствование методической работы, в том числе систему наставничества среди педагогических работников.
8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
10. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями.
11. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
13. Реализация ООП с учетом модели «Школа полного дня».
14. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
15. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.

Приоритетные направления программы развития

Приоритетными направлениями программы развития стали комплексные подпрограммы и проекты, охватывающие восемь магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения»: подпрограмма «Мы с профессией» по обеспечению профориентационных мер, проект «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом, модель «Полная интеграция» для детей с ОВЗ, проект «Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах, подпрограмма военно-патриотического клуба «Чайка», дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям, работа над развитием цифровой информационно-образовательной среды.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Модель «Полная интеграция» (форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по	1.Создание инклюзивной образовательной среды. 2.Создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками. 3.Организация	1. Разработка аналогичной системы программ методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации. 2. Налажено сетевое взаимодействие по	2024-2027г.г	Разработка: НПБ; разработка модели «Полная интеграция»; заключение договоров сетевого взаимодействия по реализации АООП; заключение договоров внутреннего совмещения с педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом	Кадровые: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-предметники. Материально-технические: кабинеты, компьютеры, оборудование согласно современным требованиям, кабинет для работы учителя-	Заместитель директора по УВР	Разработка на весь НПБ по инклюзивному образованию. Разработка и реализация модели «Полная интеграция». Заключение договора сетевого взаимодействия по реализации АООП с Асиновским Техникумом Промышленной Индустрии	Система внутреннего мониторинга, самообследования, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП. Осуществление контроля руководителем проектной группы. Контроль оценочной деятельности учащихся в соответствии

		соответствующим образом разработанным программой общеобразовательной школы).	системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. 4. Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями. 6. Учащиеся данной категории участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного	реализации АООП со специальными коррекционными школами. 3. В штате школы работают педагог-логопед, педагог-дефектолог. 4. Организован учебный процесс для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. 5. Оказывается коррекционная помощь посредством		гому. Привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды. Прохождение педагогам и дополнительного профессионального образования в направлении инклюзии. Организация методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзивного образования. Организация	логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Нормативные: должностные инструкции педагогического работника. Положение о школьном ППК.		и Сервиса. Заключено 2 договора внутреннего совмещения с педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом. За 2024-2025 г.г. проведен 10 методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзивного образования. -100% учащихся, имеющих особые образовательные потребности посещают	в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ОО, о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО.
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	---

			<p>образован ия, внеурочно й деятельно сти, культурно- досуговых мероприят иях. 7. Обучаю щиеся с ОВЗ получают документ об образован ии.</p>	<p>м организац ии очных, подгруппов ых и индивиду альных коррекцио нно- развиваю щих занятий в соответств ии с заключен ием РПМПК.</p>		<p>и проведени е мероприят ий творческой и спортивно й направлен ности для учащихся с ОВЗ. Вовлечен ие учащихся с ОВЗ в систему дополните льного образован ия и творчески е объединен ия. Вовлечени е родителей в реализаци ю инклюзив ной образовател ьной деятельно сти, через коллегиал ьные органы управлени я, родительс кие</p>		<p>мероприя тия творческо й и спортивно й направлен ности. -100% учащихся, имеющих особые образоват ельные потребнос ти вовлечены в систему дополни тельного образован ия и творчески е объедине ния. - 80% родителей детей, с ОВЗ и инвалидн остью учувствую т в реализа ции инклюзив ной образоват ельной</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

		<p>Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</p>	<p>1. Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия во ВСОШ. 2. Развивать систему индивидуального сопровождения (индивидуальные образовательные</p>	<p>Создана развивающая среда для обучающихся, заинтересованных исследовательскими проектами, конкурсами, олимпиадами Заинтересованные ученики успешно продвигаются в</p>	<p>2024-2028г.г</p>	<p>объединен ия.</p> <p>1. Разработка дорожной карты по подготовке учащихся ВСОШ, исследовательским конференциям. 2. Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций , творчески х</p>	<p>Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. Материально-технические: учебные</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>деятельности</p> <p>Разработка и реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к исследовательским конкурсам, конференциям. За 1 учебный год проводятся не менее 2 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров. Не менее 20% учащихся принимают</p>	<p>Система внутреннего мониторинга, самообследования, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП. Осуществление контроля руководителем проектной группы. Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе</p>
--	--	---	---	--	---------------------	---	---	-------------------------------------	---	--

			<p>программы) 3. Продолжить работу с заинтересованными детьми через проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.</p>	<p>предметных олимпиадах. Школы участвуют в школьном, Муниципальном турах. Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.</p>	<p>конкурсов, турниров. 3. Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия. 4. Проводятся мероприятия по устойчивой мотивации к учению. 5. Разработаны ИУП для одаренных учеников.</p>	<p>кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, кабинет педагога-психолога. Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, Положение об индивидуальном учебном плане ОО, Дорожная карта по подготовке учащихся, исследованием конкурсам, конференциям.</p>	<p>участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия. Проведение мероприятий по устойчивой мотивации к учению в рамках урочной и внеурочной деятельности. Для не менее 80% одаренных учеников, разработаны ИУП. 100% педагогов прошли КПК</p>	<p>оценки качества образования. Внешние мониторинговые исследования.</p>
--	--	--	---	--	--	---	---	--

									<p>по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.</p> <p>6.10% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ</p> <p>5% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ.</p>	
2	Воспитание		Формирование и развитие творческих способностей	Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-	2024 г.	Разработка дополнительной общеразвивающей военно-патриотич	Кадровые: заместитель директора по УВР, учитель физической культуры, учитель истории.	Заместитель директора по УВР.	Реализуется дополнительная общеразвивающая военно-патриоти	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии

		<p>учащих ся. Удов лет вор ение индивиду аль ных потребнос тей учащих ся в заняти ях физичес кой культу рой и спорто м. Изуч ение основ началь ной военно й подгот овки. Физи еская, мораль ная и психоло гичес кая подгот овка подрос тков к службе в Вооруён ны х Силах России. Формирова ние культу ры здоро во го и безопасно</p>	<p>патриотич еского клуба Деятель ность клу Ба курирует квалифици рованный специа лист, в том числе в рамках сетевого взаимодей ствия или социально го парт нерст ва. Проводя тся еженедель ные занятия в учебном учрежден ии. Проводя тся мероприят ия(занятия) по изучению истории родного края и</p>	<p>еской программы. Проводе ние еженедель ных занятий в учебном учрежден ии согласно программ е. Проводе ние мероприят ий (занятий) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуа льных морально- волевых качеств. Проводе ние мероприят ия по формирова нию культурны х и безопасны х правил пребывания</p>	<p>Материально- технические: учебные кабинеты, оснащен ые совреме нной техникой и Интерне том, информацион но-библиот еч ный центр, изучение предмета ОБЖ. Нормат ивные: должнос тные инструк ции педагогичес ких работни ков, Положе ние об индивид уаль ном учебном плане ОО, Дорожн ая карта по подготовке учащихс я к ВСОШ, исследо вательск им конкурс ам, конфере нциям.</p>	<p>ческая программа. В деятель но сть программы вовлечено не менее 30 % учащихся 7-11 классов. Еженедельн о проводятся занятия в учебном учрежден ии согласно программ е. Проводя тся не менее 12 мероприя тий, занятий по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивиду альных морально- волевых качеств. Проводя тся</p>	<p>ис проект ными показ ателями ШМП. Осущ ествл е ние контр оля руков одите лем проек тной групп ы. Внеш ние монит оринг о вые иссле дован ия. Резул ьтаты конкурсов.</p>
--	--	---	---	---	--	---	---

			<p>го образа жизни, укрепление здоровья учащихся. Обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся. Профессиональная ориентацию учащихся.</p>	<p>своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств. Проводятся мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе. Проводятся мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки. Учащиеся школы вступают в ряды</p>	<p>в природе. Проводятся мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки. Реализация сетевого взаимодействия с военными клубами муниципалитета. Приобретение формы.</p>		<p>не менее 4 мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания на природе за учебный год. 50% членов клуба принимают участие в мероприятиях Юнармии. 100% учащихся вовлечены в реализацию мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с военными патриотическими клубами муниципа</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

				Юнармии.					литета. 50% членов клуба имеют форму .	
3	Здо ровье	Проект «Дорог ой здоров ья»	Вест и разъяс нитель ную и просве титель скую работу с обуча ющим ися, родите лями по профи лактике вредных привычек. Формирова ние системы выявления уровня здоров ья учащи хся и его целена правле нного отслеж ивания в течени е	Реализуе тся единая программа здоровьес бережени я,с включени ем необходи мых разделов и учетом норм СанПиН. Система тически организую тся мероприят ия в рамках детско- взрослой событийной общности. Педагоги школы проходят курсовую	2024- 2027г.г	Разработ ка единой программ ы здоровьес бережения с включени ем необходи мых разделов и учетом норм СанПиН. Провед ение постоянных, временных и виртуальн ых мероприят ий в рамках детско- взрослой событийной общности. Разработ ка системы монитори нга здоровья учащихся.	Кадровые: учителя- предметники, классны е руковод ители, тренер- препода ватель в рамках сетевого взаимод ействия. Материально- техниче ские: учебные кабинеты, оснащен ные совреме нной техникой и Интерне том, информ ационно- библиот ечный центр, кабинет педагога– психоло га, спортив ный зал, спортив ный стадион.	Зам ести тель дир екто ра по УВР	Реализу ется единая программ а здоровьес бережения,с включени ем необходи мых разделов учетом норм СанПиН. Проводя тся постоянные, временные и виртуальн ые мероприя тия в рамках детско- взрослой событийной общности не менее 5 в учебный год. По результат ам ежегодно го	Систе ма внутреннего монит оринг а, самоо бслед овани е, самод иагностика в соответстви ис проектными показател ями ШМП. Осущ ествл ение контр оля руков одите лем проектной групп ы. Внеш ние монит оринг овые иссле дован ия.

		<p>период а обучен ия. Формирова ть у школь ников через цикл учебн ых дисциплин и внеуро чную деятел ьность знания о здоров ьсбер ежени и, мотива цию на сохран ение здоров ья. Прив лече ние системы кружко вой, внекла ссной и внешк ольной работы к форми ровани ю здоров ого образа жизни</p>	<p>подготовку по вопросам подготовки обучающи хся к соревнова ниям. Разработ ана система монитори нга здоровья учащихся. Учащиеся принимают участие в во Всероссий ских спортивн ых соревнова ниях школьник ов, Президент ских состязани ях и Всероссий ских спортивн ых играх школьник ов.</p>	<p>Проведение мероприят ий по сдачи нормативов ГТО. Проведение секций, занятий внеурочной деятельно сти, индивидуа льных и групповы х консульта ций. Привлеч ение тренера- преподава теля по физическо й культуре из системы дополните льного образован ия.</p>	<p>Нормат ивные: должнос тные инструкции педагог ических работни ков, Проект «Дорого й здоровь я».</p>	<p>монитори нга здоровья учащихся, увеличилась доля детей с 1 группой здоровьядо 65%. 10% учащихся имеют значок ГТО. Привле чентренер- преподава тель по физическо й культуре из системы дополнит ельного образован ияв рамках сетевогог взаимодн йствия. Увелич илась доля учащихся, победител ей призеров муниципа льных,</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--

		<p>учащи хся. Осво ение педаго гами новых методов деятел ьности в процес се обучен ия школь ников, исполь зовать технол огии урока, сберег ающие здоров ье учащи хся. План омер на я органи зация полноц енного сбалан сирова нного питани я учащи хся. Развитие психол ого-медико-педаго гическ ой службы школы для</p>	<p>Разработ аны не менее 3 программ внеурочно й деятельно сти направлен ных на формиров ание культуры ЗОЖ.</p>					<p>региональ ных соревнова ний до 20% от участнико в.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			своевременно й профилактик и психологического и физического состояния учащихся. Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни. Посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по вопросам здоровья.							
4	Творчество	Программа «Творческий успех»	Формирование интересов и ценностных ориент	Заключены договоры о реализации программ дополнительного	2025-2028г.г	Заключение договоров о реализации программ дополнительного	Кадровые: учителя-предметники, педагоги дополнительного	Заместитель директора по УВР.	Заключены договоры реализации и программ дополнительного	внутреннего мониторинга, самооценки, самодиагно

		<p>аций в сфере культуры, досуга, самостоятельной деятельности. Выявление одаренности и развитие способностей ребенка. Сотрудничество с детскими учреждениями дополнительного образования. Индивидуализация обучения и воспитания как основы выбора оптимального варианта</p>	<p>образования в сетевой форме. В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия. Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме. Педагог</p>	<p>образования В сетевой форме. Корректировка программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным</p>	<p>образования классные руководители, педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, центр детских инициатив, спортивный зал, спортивный стадион, Нормативные: должностные инструкции педагогических</p>	<p>образования в сетевой форме. Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений. 60% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме. Не менее 3 педагогических работников реализуют свою деятельность по дополнительному образованию</p>	<p>стика в соответствии с проектными инициативами ШМП.</p> <p>Осуществление контроля руководителем проектной группы.</p> <p>Внешний мониторинг исследовательских результатов.</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

		<p>та развития интеллектualmente творческих способностей учащихся. Осуществление педагогического сотрудничества, раскрытие талантов через творчество, воспитание чувств, духовное обогащение личности. Выявление семейных творческих коллективов. Помощь в организации досуга, развивающего</p>	<p>ические работники реализуют свою Деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ. Школьное пространство для обучающихся, разработанное с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществление любой другой деятельности, самодеятельностью, осуществление любой другой деятельности. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях. Создание системы мотивирования/стиму-</p>	<p>программам. Формирование ИОМ для педагогов. Трансформирование, зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществление любой другой деятельности. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях. Создание системы мотивирования/стиму-</p>	<p>работников.</p>	<p>соответствии с ИОМ. В школе есть пространство для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществление любой другой деятельности. Не менее 40% обучающихся являются участниками творческих объединений. Повысилась доля организаторов творческих объединений на 10% и участников творческих объединений на</p>	
--	--	---	--	--	--------------------	--	--

			индивидуальные творческие способности ребенка.	т участие в творческих объединениях. Создана система мотивирования/стимулирования участников и участников в творческих объединениях. Планирование проведения школьных мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения.		улированы организаторов и участников творческих объединений. Корректировка мероприятий каждого творческого объединения, планирование проведения школьных мероприятий			20%. Каждое творческое объединение проводит не менее 2 отчетных мероприятий в год.	
5	Проф	Проект	Формирова	Определе	2024-	Определ	Кадровые:	Замести	Определены	Система

	ориентация	«Моя профессия»	ние ценностного отношения к собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору. Установление связи знаний, полученных по преподаваемым в школе предметам, с возможностью их применения в трудовой деятельности в будущем. Формирование понимания того, какие знания,	ны сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашения с образовательными организациями, предприятиями/орга	2028г.г.	ение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациями	учителя предметники, классные руководители, кураторы с предприятий/организаций в рамках сетевого взаимодействия. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр, центр детских инициатив, информационно-библиотечный центр, ресурсная база предприятий/орг	тель директор по УР	2 сетевых партнера (предприятия, организации). Заключение соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. Проведение не менее 5 раз в год совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприя	внутреннего мониторинга, самооценки, самодиагностики в соответствии с проектными показателями ШМП. Осуществление руководителем проектной группы. Внешний мониторинговые исследования. Мониторинг поступления в ВУЗы и СУЗы. Бюджетное финансирование контр
--	------------	-----------------	---	--	----------	--	---	---------------------	--	--

		<p>умения, компетенции и навыки, а также личностные компетенции нужны различным специальностям (профессиональные навыки, гибкие навыки, навыки заботы о себе, Фор мирование представлений о том, как устроено рабочее место у работников различных специальностей. Сове рше</p>	<p>низациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. Проводятся совместные с сетевыми партнерами и профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовнос и к</p>	<p>для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. Проведение совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовнос и к</p>	<p>анизации и партнеров, рекреационные помещения. Нормативные: должностные инструкции педагогический работник, описание проекта «Мы с профессией», соглашения с сетевыми и партнерами.</p>	<p>тий. 80% учащихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональным и предпочтениями. Сформировано не менее 2 профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. 100% членов управленческой команды прошли кпк по</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--

		<p>ние профес сионал ьных проб и участие во внешних профо риента ционных мероп риятия х. Знак омство с рынком труда России. Знак омство с основн ыми способ ами поиска инфор мации о профес сиях, специа льност ях, вакансиях. Знание и понимание различ ий следу ющих ступен ей образо вания. Формирова</p>	<p>нальных маршруто в, готовности к дальнейш ему обучению и успешной социализа ции. В рамках образоват ельной программы реализуется план системной подготови тельной предпроф ильной и предпроф ессиональ ной работы в основной школе для обеспечен ия предварит ельного самоопред еления обучающи хся.</p>	<p>дальнейш ему обучению и успешной социализа ции. Проводи тся подготови тельная и предпроф ильная работа в основной школе для обеспечен ия предварит ельного самоопред еления обучающи хся. Формир ование профильн ых предпроф ессиональ ных классов, в полной мере удовлетво ряющих предпочте ния и запросы обучающи</p>		<p>управлению формиров анием и функцион ирование м системы профорие нтации и работы с партнера ми. 100% педагогов прошли обучение по составлен ию индивиду альных учебных планов. 8.Организ овано не менее 2 встреч обучающ ихся с представи телями рабочих професси и служащих в каждом классе. 100% учащихся 8- 11</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>ние позитивного отношения к рабочим профессиям и образовательным организациям СПО и ВПО. Формирование представлений о развитии основных технологий, компетенций и профессий будущего. Определение необходимых экзаменов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении и формированием и функционированием системы профориентации и работы</p>	<p>хся. Обучением членов управленческой команды по управлению и формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами. Обучением педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. Посещение дней</p>			<p>классов и их родителей посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
--	--	---	---	---	--	--	---

партнерами
Педагоги
прошли
обучение по
составлен
ию
индивидуа
льных
учебных
планов.
В школе
организмов
ываются
встречи
обучающи
хся с
представи
телями
рабочих
профессий и
служащих.
Учащие ся
И родители
посещают
дни
открытых
дверей
образоват
ельных
организац
ий
высшего,
среднего
профессио
нального
образован

открытых
дверей
образоват
ельных
организац ий
высшего,
среднего
профессио
нального
образован ия.

6	Учитель Школьная команда	Проект «Академия успеха»	Разработать или внести изменения в локальные нормативные акты по вопросам стимулирования инициатив педагогических работников. Оптимизировать структуру функционирования методической службы школы. Изучить уровень профессиональной подготовки педагогов, их затруд	Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организовано	2024-2028г.г.	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по	Кадровые: администрация школы, учителя-предметники, классные руководители. Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом, информационно-библиотечный центр. Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, описание проекта «Академия успеха», перспективный план повышения квалифи	Директор	100% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние 3 года. Реализация системы стимулирования инициативы и активизации творчества	Система внутреннего мониторинга,, самообследования, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП. Осуществление контроля руководителем проектной группы. Результаты профессиональных конкурсов.
---	--------------------------------	--------------------------------	---	--	---------------	--	---	----------	--	---

		<p>нений и потребностей. Создать условия для педагогов по овладению инновационными методиками, технологиями внедрению их в педагогическую деятельность. Отказывать методическую помощь педагогам в развитии профессиональной компетентности через различные формы методической работы и</p>	<p>обучение педагогических работников в программах повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активности (очные и дистанционные</p>	<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активности (очные и дистанционные</p>	<p>кации, календарь активности.</p>		<p>педагогических работников согласно разработанного Положения. 80% педагогических работников принимают участие в очных и дистанционных конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах, обучающих семинарах и конференциях. 50% педагогов вовлечены в сетевую модель методического взаимодействия с</p>	
--	--	---	---	---	-------------------------------------	--	---	--

			<p>управл ять процес сами повыш ения квалиф ика ции;</p> <p>Совершен ствова ть единую базу инфор маци о простр анстве, управл енческ ой и научно– методи ческой докуме нтации, концен триров ать ценный опыт дости жений в образо ватель ной практике.</p>	<p>работнико в.</p> <p>Разработан для педагогов календарь активност ей.</p> <p>Создана модель методичес кого взаимодей ствия с другими ОО.</p> <p>Педагоги принимаю т участие в публичных мероприят иях разных уровней: конферен циях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Разработ ано методичес кое</p>		<p>конкурсы профмасте рства, олимпиады и диктанты, обучающи е семинары и конферен ции и т.д.).</p> <p>Создани е модели методичес кого взаимодей ствия с другими ОО.</p> <p>Участие педагогов в публичных мероприят иях разных уровней: конферен циях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Обеспечен ие методичес кого</p>		<p>другими ОО.</p> <p>10% педагогов становятс я победителя ми и призерами конкурсов профмаст ерства.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

				сопровождение по принципу "равный" учит "равного".		сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".				
7	Школьный климат		Комплексная модель, описана по магистральному направлению «Знание»					Директор		
8	Образовательная среда	Развитие цифровой информационно-образовательной среды.	Созданы условия для реализации деятельности педагогов в на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». В школе имеется необходимое оборудование для	2024-2025г.г	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности. Интеграция системы управления с региональными и федеральными	*Кадровые: администрация школы, педагогический коллектив. *Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой и Интернетом,	Директор	100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности. Личный кабинет школы на платформе ФГИС интегрирован	Система внутреннего мониторинга, самообследования, самодиагностика в соответствии с проектными показателями ШМП. Внешний мониторинг деятельности школы на ФГИС и

		<p>тель ным ресурсам и эффективной информационной поддержкой образовательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации и системы образования. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках</p>	<p>реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>		<p>ыми ИС. Подключение всех кабинетов школы к сети Интернет. Администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум». Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП.</p>	<p>информационно-библиотечный центр, личные ПК *Нормативные: должностные инструкции педагогических работников, методические рекомендации по использованию ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</p>	<p>ван с региональными и федеральными ИС. 100% кабинетов школы подключены к сети Интернет. 100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум» 70% учащихся и родителей подключены к ФГИС</p>	ИКОП.
--	--	--	--	--	---	--	---	-------

			ах уча тия в проф есси ональных сообщест вах ИКОП «Сфе рум».						ИКОП.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--

5. Модель «Школа полного дня»

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1 смену, школа не полностью обеспечена ресурсами).

Цель создания «Школы полного дня»: Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным

пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как основного так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку, но и широко использовать творческие и личностные ориентиры школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности.
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- ✓ наличие помещений для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых может отличаться;
- ✓ выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- ✓ соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- ✓ наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- ✓ соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- ✓ наличие специалистов:
 - для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
 - педагогов дополнительного образования;
 - преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов сопряжения и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, учебники, показатели деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов.	Урочная, внеурочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.	Дополнительное образование, урочная, внеурочная
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность).	Внеурочная, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и благополучия ребенка.	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Учитель. Школьная команда	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная, дополнительное образование, урочная
Школьный климат	Включение каждого	Внеурочная,

	участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	дополнительное образование, урочная
--	--	-------------------------------------

В соответствии с направлениями развития системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В школе реализуются следующие образовательные программы: основного общего образования (в том числе адаптированные), среднего общего образования.

Вариативная часть образовательных программ представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

В Школе существует традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей и социальных партнеров.

6. Модель управления школой

Управляющий орган

В соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом МБОУ В(С)ОШ № 9 г. Асино управление школой распределено следующим образом:

Административно-управленческий персонал	Директор, заместитель директора по УВР,
Управляющий Совет школы	Председатель Управляющего Совета
Общее собрание работников	Председатель общего собрания работников
Педагогический совет	Председатель педагогического совета
Собрание родителей	Председатели родительских комитетов

Функциональные подразделения школы в большей или меньшей степени взаимодействуют между собой:

- ✓ административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- ✓ школьные методические объединения (4 объединений);
- ✓ социально-педагогическая служба (педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог в перспективе), социальный педагог;
- ✓ центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- ✓ школьный информационно-библиотечный центр (педагог-библиотекарь);
- ✓ управляющий совет, в который входят учителя, родители, представители учредителя, учащиеся.
- ✓ ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся 7-12 классов;
- ✓ хозяйственная часть, руководит которой заведующая хозяйством;
- ✓ социальные партнеры.

Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебной работе	Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Заведующий хозяйством
2	Воспитание	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители, Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Советник директора	Заведующий хозяйством
3	Здоровье	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители, учитель физической культуры	Педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, ответственный за питание	Заведующий хозяйством
4	Творчество	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Советник директора	Заведующий хозяйством
5	Профориентация	Директор Заместитель директора по учебной работе	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог	Заведующий хозяйством

6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по учебной работе	Учителя- предметники	Педагог-психолог, педагоги-наставники Педагоги-методисты	Заведующи й хозяйством
7	Школьный климат	Директор, Заместитель директора	Учителя- предметники	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель логопед Учитель-дефектолог Советник директора	Заведующи й хозяйством
8	Образовательн ая среда	Директор	Учителя- предметники	Заведующий хозяйством	

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций (Управление образованием Асиновского района).
- Независимая оценка качества образовательной деятельности.
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ). (ФС по надзору в сфере образования)

2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ В(С)ОШ № 9 г. Асино
- Самодиагностика согласно проекта «Школа Минпросвещения».
- Самообследование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией").

Механизм коррекции, конкретизации и дополнения Программы развития реализуется на рефлексивно-аналитических семинарах по анализу и рефлексии реализации Программы развития, на программно-проектировочных семинарах по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития. На организационно-управленческих мероприятиях по реализации Программы развития рассматривается:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

7. Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития школы, созданию единой образовательной информационной среды будут способствовать следующие информационные ресурсы:

- ✓ высокоскоростной интернет;
- ✓ Сайт МБОУ В(С)ОШ № 9 г. Асино;
- ✓ Страница школы в социальной сети ВК;
- ✓ Страница школы в ИКОП «Сферум»;
- ✓ Оснащение школы современной информационной техникой:
 - АРМ учителя (персональный компьютер+телевизор или проектор+МФУ) учителя в каждом учебном кабинете;
 - интерактивная панель 6 шт;
 - мультимедийные проекторы – 5 шт.;
 - 20 ноутбуков.

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, которые дают возможность функционировать системе образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией, оснащение классов новой мебелью, оснащение школы спортивным инвентарём.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
Материально-технический				
1	кабинеты	11	12	
2	компьютерный класс	0	1	
3	спортивный зал	0	1	
4	школьный информационно-библиотечный центр	0	1	
5	столовая	0	1 на 100 посадочных мест	
6	кабинет психолога	0	1	
7	Кабинет дефектолога и логопеда	0	1	
7	учительская	2	2	
8	актовый зал	0	1	Трансформация образовательного пространства
9	спортивная площадка	0	1	
10	центр детских инициатив	0	1	
11	интерактивные панели	0	1	
?	мультимедийные проекторы	2	2	
12				
16	логопедический комплекс	0	1	Участие в программах
Кадровый				
1	учитель	14	14	
2	педагог-организатор	0	1	Финансирование дополнительных ставок, коррекция штатного расписания, внутренне совмещение
3	преподаватель-организатор ОБЖ	1	0,5	
4	педагог-психолог	1	1	
5	учитель логопед	0	0,5	Финансирование дополнительных ставок, коррекция штатного расписания, внутренне совмещение
6	социальный педагог	0,5	0,5	
7	Педагог-дефектолог	0	0,5	

8	педагог-библиотекарь	0	0,5	
Финансовый				
1	Федеральный			
2	Областной			
3	Местный			
Научно-методический				
1	Руководитель школьного методического совета	1	1	
2	Руководители школьных методических объединений	3	3	
3	Педагог-методист	0	1	Аттестация, внутренне совмещение
4	Педагог-наставник	0	2	
Социальные партнеры				
1	Организации дополнительного образования	1	2	Заключение договоров сетевого взаимодействия
2	Организации ВПО и СПО	0	2	Заключение договоров сетевого взаимодействия
3	Организации промышленности, компаний	0	2	Заключение договоров профессионального взаимодействия
Нормативно-правовой				
1	Локальные нормативно-правовые акты (Положения).	Имеются		Разработать согласно механизмам реализации Программы развития
2	Образовательные программы	Имеются		

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

При формировании и рациональном использовании имеющихся и привлеченных ресурсов возможно достижение следующих результатов:

№ п/п	Магистральное направление	Планируемые результаты
1,7	Знание Школьный климат	1. Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации. 2. Налажено сетевое взаимодействие по реализации АООП со специальными коррекционными школами. 3. В штате школы работают педагог-логопед, педагог-дефектолог. 4. Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. 5. Оказывается коррекционная помощь посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением РПМПК. 6. Учащиеся данной категории участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях. 7. Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании. 8. Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей. 9. Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. 10. Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах ВСОШ. 11. Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.
2	Воспитание	1. Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Чайка». 2. Деятельность клуба «Чайка» курирует квалифицированный специалист, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 2. Проводятся еженедельные занятия в учебном учреждении. 3. Проводятся практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время. 4. Проводятся мероприятия (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств. 5. Проводятся мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе. 6. Проводятся мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки. 7. Учащиеся школы вступают в ряды Юнармии.

3	Здоровье	<ol style="list-style-type: none">1. Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.2. Систематически организуются мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности.3. Педагоги школы проходят курсовую подготовку по вопросам
---	-----------------	---

		<p>подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>4.Разработана система мониторинга здоровья учащихся.</p> <p>5.Учащиеся принимают участие в ФСГ ГТО.</p> <p>6. Учащиеся принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников.</p> <p>7.Разработаны не менее 3 программ внеурочной деятельности направленных на формирование культуры ЗОЖ.</p>
4	Творчество	<p>1.Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>2.В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия.</p> <p>3.Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме.</p> <p>4.Педагогические работники реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ.</p> <p>5.Школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>6.Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях.</p> <p>7.Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.</p> <p>8.Планирование проведения школьных мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения.</p>
5	Профориентация	<p>1.Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2.Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды</p> <p>3. Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>4.В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>5.Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.</p> <p>6.Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.</p>

		7.Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.
--	--	--

		<p>8. В школе организуются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.</p> <p>9. Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
6	Учитель. Школьная команда.	<p>1. Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>4. Разработан для педагогов календарь активностей.</p> <p>5. Создана модель методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>6. Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>7. Разработано методическое сопровождение по принципу "равный учит равного".</p>
8	Образовательная среда	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. В школе имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>

10. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Модель «Полная интеграция»					Заместитель директора по УВР	
Разработка НПБ	30.10.2024 г.		Рабочие локальные акты	Разработана вся НПБ по инклюзивному	Директор школы, педагогич	Заместитель директора

				образованию.	еский совет	По УВР
Разработка модели «Полная интеграция».	31.12.2024г.		Рабочий документ	Модель «Полная интеграция».	ШМО	Заместитель директора по УВР
Заключение договоров сетевого взаимодействия по реализации АООП.	01.09.2025г.		Наличие договора	Заключены 2 договора сетевого взаимодействия по реализации АООП	Директор школы	Заместитель директора по УВР
Заключение договоров внутреннего совмещения с педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом.	01.09.2026г.		Наличие договора, штатного сотрудника	Заключено 2 договора внутреннего совмещения с педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом.	Директор школы	Заместитель директора по УВР
Создание доступной среды (инв. коляска, шрифт брайля, пандусы, тактильная маркировка, поручни, парковка)	01.09.2027 г.		Наличие элементов доступной среды	Привлечены средства, Создана доступная среда.	Директор школы,	Заместитель директора по УВР
Прохождение педагогами дополнительного профессионального образования в направлении инклюзии.	31.12.2025г.		Удостоверения	100% педагогов школы прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в направлении инклюзии.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Организация методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзии.	31.12.2025г.		Протоколы семинаров, методические разработки	За 2024-2025 г.г. проведено 10 методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзии.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Организация и проведение мероприятий творческой и спортивной направленности для учащихся с ОВЗ.	31.12.2028г.		Отчеты «Образование».	100% учащихся, имеющих особые образовательные потребности посещают мероприятия творческой и спортивной направленности и вовлечены в систему дополнительного образования.	Руководит ели кружков, секций	Заместитель директора по УВР
Вовлечение родителей в реализацию инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения.	31.12.2028г.		Протоколы родительских собраний, протоколы Управляющего совета	80% родителей детей, с ОВЗ и инвалидностью учувствуют в реализации инклюзивной образовательной деятельности.	Классные руководит ели,	Заместитель директора по УВР
Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.					Заместитель директора по УВР	
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	01.09.2024 г.		Рабочий документ	Реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	Руководит ели ШМО	Заместитель директора по УВР
Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	31.05.2024 г.		Турнирные таблицы, приказы об утверждении и результатов	За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	Руководит ели ШМО	Заместитель директора по УВР
Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях,	31.05.2024 г.		Протоколы результатов, приказы об утверждении и	Не менее 20% учащихся принимают участие в олимпиадах,	Учителя-предметники, классные руководит	Заместитель директора по УВР

творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.			результатов, грамоты, дипломы.	научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.	ели	
Разработка ИУП для одаренных учеников.	30.09.2025 г.		Рабочий ИУП	Для не менее 80% одаренных учеников, разработан ИУП.	Учителя-предметники, родители	Заместитель директора по УВР
Обучение педагогов по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.	31.05.2025 г.		Удостоверения	100% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	30.10.2024 г.		Протокол школьного этапа ВСОШ, приказ об утверждении результатов.	30% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	31.12.2025 г.		Протокол муниципального этапа ВСОШ, приказ РУО об утверждении результатов.	15% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ.	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	31.12.2026 г.		Приказ МОиН РБ об утверждении результатов.	5% учащихся становятся участниками республиканского этапа ВСОШ.	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по УВР

военно- патриотическая программа					Заместитель директора по ВР Измайлова С.П.	
Разработка дополнительной общеразвивающей военно-патриотической программы	30.03.2024г.		Рабочий документ	Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотическим клубом.	Руководитель ОБЖ.	Заместитель директора по У ВР
Заключение договора о кураторстве клуба с квалифицированным специалистом, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства.	31.05.2024г.		Договор о кураторстве	Заключен договор о кураторстве клуба	Директор школы	Заместитель директора по УВР
Проведение еженедельных занятий в учебном учреждении согласно программе.	31.12.2024г.		Расписание занятий клуба	Еженедельные занятия согласно расписания	Руководитель клуба	Заместитель директора по УВР
Проведение мероприятий (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств.	31.12.2024г.		Рабочая программа клуба	Занятия по изучению истории родного края и своей родины.	Руководитель клуба, учитель истории	Заместитель директора по УВР
Проведение мероприятий по формированию	31.12.2024г.		Рабочая программа клуба	Мероприятия по формированию культурных и	Руководитель клуба, учитель	Заместитель директора

культурных и безопасных правил пребывания в природе.				безопасных правил пребывания в природе.	физическо й культуры.	по УВР
Проведение мероприятий по навыкам начальной военной подготовки.	31.12. 2024г.		Рабочая программа клуба	Мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки.	Руководит ель клуба, учитель физическо й культуры.	Заместите ль директора по УВР
Участие в мероприятиях Юнармии.	31.12. 2024 г.		Рабочая программа клуба сертификаты, дипломы.	Мероприятия Юнармии.	Руководит ель клуба	Заместите ль директора по УВР
Реализация сетевого взаимодействия с военно-патриотическими клубами муниципалитета.	31.12. 2024 г.		Договор о сотрудничестве.	Мероприятия в рамках сотрудничества	Директор школы, руководит ель клуба	Заместите ль директора по УВР
Приобретение формы.	31.12. 2025 г.		100% участников клуба обеспечены формой	Форма участника клуба	Директор школы, руководит ель клуба	Заместите ль директора по УВР
Проект «Дорогой здоровья»					Заместитель директора по УВР	
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	31.12. 2024г.		Программа здоровьесбережения	Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Заместите ль директора по УВР	Заместите ль директора по УВР
Проведение постоянных, временных и виртуальных	31.05. 2025г.		Сценарии мероприятий	Проводятся постоянные, временные и виртуальные	Учитель физическо й	Заместите ль директора по УВР

мероприятий в рамках детско-взрослой событийной общности.				мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности не менее 5 в учебный год.	культуры, классные руководители, педагог-психолог	
Разработка системы мониторинга здоровья учащихся.	31.05.2025г.		Результаты мониторинга	По результатам ежегодного мониторинга здоровья учащихся, увеличилась доля детей с 1 группой здоровья до 65%.	Медицинский работник	Заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий по сдаче нормативов ГТО.	31.05.2027г.		Количество значков ГТО	10% учащихся имеют значок ГТО.	Учитель физической культуры	Директор
Проведение секций, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультаций.	31.05.2026г.		Расписание спортивного клуба	В рамках деятельности спортивного клуба увеличился спектр видов спорта до 5 направлений.	Учитель физической культуры, родители, классные руководители	Директор
Привлечение тренера-преподавателя по физической культуре из системы дополнительного образования.	01.09.2025г.		Договор о взаимодействии	Привлечен тренер-преподаватель по физической культуре из системы дополнительного образования.	Директор	Заместитель директора по УВР
Участие учащихся в муниципальных, региональных соревнованиях.	01.09.2025 г.		Протоколы соревнований, грамоты	Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров муниципальных, региональных соревнований до 20% от участников.	Учитель физической культуры, тренер	Заместитель директора по УВР

Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.	01.09.2025 г.		Протоколы родительских собраний	80% родителей приняли участие в просветительских мероприятиях.	Заместитель директора по УВР	Директор
Программа «Творческий успех»					Заместитель директора по УВР	
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	01.09.2025г.		Договора о сетевом взаимодействии	Заключено 8 договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Директор	Заместитель директора по УВР
Коррекция программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	31.05.2025г.		Сценарии, фото, видеозаписи мероприятий	Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по УВР
Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	01.10.2025г.		Отчеты СГО «Сетевой город» ДО	60% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме.	Преподаватели дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
Формирование ИОМ для педагогов.	01.09.2024г.		Разработанные ИОМ	Не менее 3 педагогических работников реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ.	Преподаватели дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
Трансформирование, зонирование школьного пространства для	01.09.202 г.		Оформленные пространства	В школе есть пространство для занятий творчеством,	Заведующая хозяйством	Директор

обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельность ю, осуществления любой другой деятельности.				самодеятельность ю, осуществления любой другой деятельности.		
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.	10.10.2026г.		Журнал творческих объединений	Не менее 40% обучающихся являются участниками творческих объединений.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по У ВР
Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий	30.06.2025г.		Фотоотчеты отчетных мероприятий.	Каждое творческое объединение проводит не менее 2 отчетных мероприятий в год.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по У ВР
Проект «Мы с профессией»					Заместитель директора по У ВР	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	01.09.2026г.		2 договора о сотрудничестве с предприятиями	Определены 2 сетевых партнера (предприятия, организации).	Директор	Заместитель директора по У ВР

Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды	01.09.2027г.		3 соглашения с образовательными организациями	Заключены 3 соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.	Директор	Заместитель директора по УВР
Проведение совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	31.05.2027г.		Фотоотчеты, сценарии мероприятий	Проведение не менее 5 раз в год совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий.	Классные руководители,	Заместитель директора по УВР
Проводится подготовительная и предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	31.05.2027г.		Результаты проф.тестирования	80% учащихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональными предпочтениями.	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по УВР

Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.	20.08.2027г.		Учебный план, результаты анкетирования	Сформировано не менее 2 профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Директор
Обучение членов управленческой команды по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.	31.12.2025г.		Удостоверения	6.100% членов управленческой команды прошли кпк по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.	Заместитель Директора по УВР, директор	Директор
Обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.	01.09.2026г.		Удостоверения	7.100% педагогов прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.	Педагог-предметники	Заместитель директора по УВР
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.	31.05.2025г.		Фотоотчет встреч.	Организовано не менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в каждом классе. 5-10	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	31.12.2027г.		Фотоотчет дней открытых дверей, публикации на странице в ВК.	100% учащихся 8-11 классов и их родителей посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Классные руководители, родители	Заместитель директора по УВР
Проект «Академия успеха»					Директор	

Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	31.05. 2026г.		Удостоверения	100% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние 3 года.	Педагогические работники	Директор
Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.	01.09. 2024г.		Положение о системе стимулирования	Разработана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников согласно разработанного Положения.	Директор, педагогический совет	Директор
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	31.05. 2027г.		Сертификаты, грамоты, дипломы	80% педагогических работников принимают участие в очных и дистанционных конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах, обучающих семинарах и конференциях.	Руководители ШМО, Педагогические работники	Директор
Создание модели методического взаимодействия с другими ОО.	31.05. 2026г.		Протоколы сетевых методических заседаний, сертификаты	50% педагогов вовлечены в сетевую модель методического взаимодействия с другими ОО.	Заместитель директора по УВР, учителя	Директор
Участие педагогов	31.12.		Грамоты,	10% педагогов	Педагогич	Директор

в публичных мероприятиях разных уровней: конкурсах, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	2028г.		дипломы, протоколы, приказы об утверждении и результатов.	становятся победителями и призерами конкурсов профмастерства.	еские работники	
Обеспечение методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	31.12.2026г.		Приказы о методическом сопровождении, наставничестве	100% участников профессиональных конкурсов обеспечены методическим сопровождением.	Заместитель директора по УВР, руководит ели шмо	Директор
Развитие цифровой информационно-образовательной среды					Директор	
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	01.09.2024 г		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа»	100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	Педагогические работники	Директор
Интеграция системы управления с региональными и федеральными ИС.	01.05.2024г.		Выход на региональные и федеральные платформы с ЛК школы	Личный кабинет школы на платформе ФГИС интегрирован с региональными и федеральными ИС.	Учитель информатики	Директор
Подключение всех кабинетов школы к сети Интернет.	01.09.2025г.		Точка доступа к сети в кабинете	100% кабинетов школы подключены к сети Интернет.	Директор	Директор
Администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	01.09.2024г.		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключения к сообществу.	100% членов администрации школы, 100% педагогических работников принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	Педагогические работники	Директор

Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП.	31.12.2024г.		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключения к сообществу.	70% учащихся и родителей подключены к ФГИС и ИКОП.	Классные руководители, родители	Директор
---	--------------	--	---	--	---------------------------------	----------

