

МБОУ – вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №9 г. Асино

СОГЛАСОВАНО
МС школы
Протокол от 29.08.2024 г. № 1



И.И. Рыжова

**Рабочая учебная программа
основное общее образование**

Английский язык.

(УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова 7-9 класс))

Общее количество часов: 204 часа

7 класс: 68 часов

8 класс: 68 часов

9 класс: 68 часов

Составила: Трубилова О.В.

Учитель английского языка

Асино 2024 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету английский язык основного общего образования для 7-9 классов составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- предметной линии УМК «RainbowEnglish» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений:

Учебник:

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова УМК Английский язык «RainbowEnglish» для 7 класса.-Москва Дрофа , 2017 г.

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова УМК Английский язык «RainbowEnglish» для 8 класса.-Москва Дрофа , 2019 г.

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова УМК Английский язык «RainbowEnglish» для 8 класса.-Москва Дрофа , 2020 г.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа в 7-9 классах рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для развития иноязычной коммуникативной компетенции.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

« Иностранный язык (Английский язык)»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

3. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouelastyear); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + tobe' (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, than, so.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условныепредложенияреального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) иереальногохарактера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don'tworry) форме.
- Предложениясконструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция tobegoingto (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкцииibe/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкцииинфинитивомтипа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильныеи неправильныеглаголыв формах действительногозалога в изъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- расспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Литература.

- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 9 кл. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2019;
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 9 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2019;
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2015;
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2015;
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2017;
- Обучающая компьютерная программа.

Дополнительная литература

1. Английский язык. Учебно-справочные материалы. «Просвещение» 2018
2. Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях 2-11 классы, Сапункова Е.А., «Глобус 2008»
3. Увлекательные уроки английского языка в школе, Красюк Н.И., «Феникс» 2011
4. 300 современных тем по английскому языку, «Феникс», 2008
5. 5000 примеров по английскому языку, Е.А. Барашкова, «Экзамен», 2011
6. PresentSimple\ задания для школьников, Барашкова Е.А., «Экзамен» 2010.

Календарно-тематическое планирование для 7 класса.

| № п/п раздела | № п/п урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|--|-------------|---|--------------|--------------------------|--------------------------|
| Раздел 1. Школа. (11 час.) | | | | | |
| 1 | 1 | Первый день в школе. | 1 | | |
| 2 | 2 | Аудирование текста. (Исчисляемые и неисчисляемые существительные). | 1 | | |
| 3 | 3 | Школы в Англии и Уэльсе. | 1 | | |
| 4 | 4 | Введение новой лексики. (Отсутствие артикля в словосочетаниях). | 1 | | |
| 5 | 5 | Введение фраз школьного обихода. | 1 | | |
| 6 | 6 | Фразовый глагол talk. | 1 | | |
| 7 | 7 | Аудирование текста. Чтение текста. | 1 | | |
| 8 | 8 | Развитие грамматических навыков. | 1 | | |
| 9 | 9 | Контроль аудирования и чтения. | 1 | | |
| 10 | 10 | Развитие навыков письма. | 1 | | |
| 11 | 11 | Контрольная работа № 1. Школа. | 1 | | |
| Раздел 2. Язык мира. (11 час.) | | | | | |
| 12 | 1 | Третья форма неправильных глаголов. | 1 | | |
| 13 | 2 | Интернациональные слова. | 1 | | |
| 14 | 3 | Вопросительная форма PresentPerfectTense. | 1 | | |
| 15 | 4 | Маркеры времени PresentPerfect. | 1 | | |
| 16 | 5 | Употребление специальных вопросов. | 1 | | |
| 17 | 6 | Что нам нравится/не нравится. | 1 | | |
| 18 | 7 | Чтение текста. | 1 | | |
| 19 | 8 | Словообразование при помощи суффиксов –less, -ing. | 1 | | |
| 20 | 9 | Контроль аудирования и чтения. | 1 | | |
| 21 | 10 | Развитие лексико- грамматических навыков. | 1 | | |
| 22 | 11 | Контрольная работа № 2. Язык мира. | 1 | | |
| Раздел 3. Англоговорящий мир. (11 час.) | | | | | |
| 23 | 1 | Аудирование диалогов. Введение новой лексики. | 1 | | |
| 24 | 2 | Географические названия. Работа с текстом. | 1 | | |
| 25 | 3 | Правила оформления личного письма. | 1 | | |
| 26 | 4 | Работа с текстом об Австралии. | 1 | | |
| 27 | 5 | Аудирование текста с выбором правильного ответа. | 1 | | |
| 28 | 6 | Работа с текстом. | 1 | | |
| 29 | 7 | США или Австралия . | 1 | | |
| 30 | 8 | Использование в речи названия стран, столиц, национальностей. | 1 | | |
| 31 | 9 | Аудирование, чтение текста. | 1 | | |
| 32 | 10 | Контроль говорения и письма. | 1 | | |
| 33 | 11 | Контрольная работа № 3. Англоговорящий мир. | 1 | | |
| Раздел 4. Мир вокруг нас. (12 час.) | | | | | |

| | | | | | |
|--|----|--|----------|--|--|
| 34 | 1 | Введение новой лексики. Составление диалогов. | 1 | | |
| 35 | 2 | Особенности использования слов other, another, others. | 1 | | |
| 36 | 3 | Описание животных. | 1 | | |
| 37 | 4 | Работа с текстом «Язык птиц» | 1 | | |
| 38 | 5 | Наши близкие родственники. | 1 | | |
| 39 | 6 | Поздравление людей с различными событиями. | 1 | | |
| 40 | 7 | Работа с текстом. | 1 | | |
| 41 | 8 | Работа с текстом «Флора и фауна Британии». | 1 | | |
| 42 | 9 | Фразовый глагол make. | 1 | | |
| 43 | 10 | Развитие навыков устной речи. | 1 | | |
| 44 | 11 | Контроль аудирования и чтения. | 1 | | |
| 45 | 12 | Контрольная работа № 4. Мир вокруг нас. | 1 | | |
| Раздел 5. Основы экологии. (12 час.) | | | | | |
| 46 | 1 | Сохраним красоту России. | 1 | | |
| 47 | 2 | Что такое экология? | 1 | | |
| 48 | 3 | Способы обозначения количества. | 1 | | |
| 49 | 4 | Возвратные местоимения. | 1 | | |
| 50 | 5 | Введение новой лексики. | 1 | | |
| 51 | 6 | Работа с текстом. | 1 | | |
| 52 | 7 | Чтение текста с подбором чисел из таблицы. | 1 | | |
| 53 | 8 | Фразы для объяснения выполнения определенных действий. | 1 | | |
| 54 | 9 | Аудирование текста. Соотнесение названий и картинок. | 1 | | |
| 55 | 10 | Фразовый глагол take. | 1 | | |
| 56 | 11 | Контроль говорения и письма. | 1 | | |
| 57 | 12 | Контрольная работа № 5. Основы экологии. | 1 | | |
| Раздел 6. Здоровый образ жизни. (11 час.) | | | | | |
| 58 | 1 | Введение новой лексики, тренировка в чтении. | 1 | | |
| 59 | 2 | Способы построения восклицательных предложений. | 1 | | |
| 60 | 3 | Введение новой лексики. Признаки синонимов. | 1 | | |
| 61 | 4 | Чтение диалога с выполнением заданий после него. | 1 | | |
| 62 | 5 | Восклицательные предложения. | 1 | | |
| 63 | 6 | Здоровое питание. Высказывание о своем образе жизни. | 1 | | |
| 64 | 7 | Фразовый глагол to stay. | 1 | | |
| 65 | 8 | Повторение изученного материала раздела за 7 класс.. | 1 | | |
| 66 | 9 | Контроль аудирования и чтения. | 1 | | |
| 67 | 10 | Контроль говорения и письма. | 1 | | |
| 68 | 11 | Контрольная работа № 6. Итоговая. | 1 | | |
| Итого: 68 часов. | | | | | |

Контрольные работы:

| № п/п | Название | Дата проведения |
|-------|---------------------|-----------------|
| 1 | Школа | |
| 2 | Язык мира | |
| 3 | Англоговорящий мир. | |

| | | |
|---|------------------|--|
| 4 | Мир вокруг нас. | |
| 5 | Основы экологии. | |
| 6 | Итоговая. | |

Зачеты:

1. Я в школе.
2. Мой английский язык.
3. Экология.
4. Здоровый образ моей жизни.

Календарно-тематическое планирование для 8 класса.

| № п/п раздела | № п/п урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|--|-------------|---|--------------|--------------------------|--------------------------|
| Раздел 1. Спорт и спортивная жизнь (17час) | | | | | |
| 1 | 1 | Введение лексики по теме «Спорт». | 1 | | |
| 2 | 2 | Как русские проводят их каникулы. | 1 | | |
| 3 | 3 | Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены». | 1 | | |
| 4 | 4 | Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало». | 1 | | |
| 5 | 5 | Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова. | 1 | | |
| 6 | 6 | Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме. | 1 | | |
| 7 | 7 | Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии». | 1 | | |
| 8 | 8 | Введение и отработка лексики по теме «Спортивная одежда и обувь». | 1 | | |
| 9 | 9 | Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности». | 1 | | |
| 10 | 10 | Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре». | 1 | | |
| 11 | 11 | Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план. | 1 | | |
| 12 | 12 | Контроль навыков аудирования по теме «Олимпийские игры». | 1 | | |
| 13 | 13 | Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях. | 1 | | |
| 14 | 14 | Контроль навыков устной и письменной речи. | 1 | | |
| 15 | 15 | Контроль чтения. | 1 | | |
| 16 | 16 | Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры». | 1 | | |
| 17 | 17 | Контрольная работа № 1. Спорт и спортивная жизнь. | 1 | | |
| Раздел 2. Представление искусства: театр (17 час) | | | | | |
| 18 | 1 | Ознакомительное чтение по теме « История развлечений». | 1 | | |
| 19 | 2 | Введение и отработка ЛЕ по теме « Описание театра». | 1 | | |
| 20 | 3 | Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. | 1 | | |
| 21 | 4 | Правила употребления слова «билет» с различными предложениями. | 1 | | |
| 22 | 5 | Изучающее чтение по теме « Пьесы Шекспира». | 1 | | |

| | | | | | |
|---|----|--|----------|--|--|
| 23 | 6 | Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры». | 1 | | |
| 24 | 7 | Контроль навыков чтения по теме «Театр». | 1 | | |
| 25 | 8 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение театра». | 1 | | |
| 26 | 9 | Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» | 1 | | |
| 27 | 10 | Описание картинок по теме «Театры России» | 1 | | |
| 28 | 11 | Контроль навыков устной и письменной речи по теме «История театра». | 1 | | |
| 29 | 12 | Фразовый глагол «держать» и его основные значения. | 1 | | |
| 30 | 13 | Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план. | 1 | | |
| 31 | 14 | Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра». | 1 | | |
| 32 | 15 | Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр». | 1 | | |
| 33 | 16 | Монологические высказывания по теме «П.И. Чайковский и его музыка» | 1 | | |
| 34 | 17 | Контрольная работа № 2. «Театр» | 1 | | |
| Раздел 3. Представление искусства: кино (17 час) | | | | | |
| 35 | 1 | Введение ЛЕ по теме «Кино». | 1 | | |
| 36 | 2 | Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки. | 1 | | |
| 37 | 3 | Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев. | 1 | | |
| 38 | 4 | Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» | 1 | | |
| 39 | 5 | Правила использования фраз и выражений для описания фильма. | 1 | | |
| 40 | 6 | Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм». | 1 | | |
| 41 | 7 | Описание картинок по теме «Типы фильмов» | 1 | | |
| 42 | 8 | Контроль навыков чтения «Кино в моей жизни». | 1 | | |
| 43 | 9 | Краткое сообщение «Мой любимый киноактёр и киноактриса» | 1 | | |
| 44 | 10 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма». | 1 | | |
| 45 | 11 | Контроль аудирования по теме «Кино». | 1 | | |
| 46 | 12 | Формальная и неформальная лексика в английском языке | 1 | | |
| 47 | 13 | Аудирование по теме «Мой любимый фильм» | 1 | | |
| 48 | 14 | Контроль говорения по теме «Кино». | 1 | | |
| 49 | 15 | Фразовый глагол «видеть» и его основные значения. | 1 | | |
| 50 | 16 | Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века». | 1 | | |
| 51 | 17 | Контрольная работа № 3. «Кино». | 1 | | |
| Раздел 4. Весь мир знает их (17 час.) | | | | | |
| 52 | 1 | Введение ЛЕ по теме «Известные люди различных стран». | 1 | | |
| 53 | 2 | Знаменитые картины мира. | 1 | | |
| 54 | 3 | Аудирование «Знаменитые учёные мира» | 1 | | |
| 55 | 4 | Чтение по теме «Исаак Ньютон». | 1 | | |
| 56 | 5 | Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами. | 1 | | |
| 57 | 6 | Чтение по теме «Михаил Ломоносов». | 1 | | |
| 58 | 7 | Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова. | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------|----|--|---|--|--|
| 59 | 8 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди». | 1 | | |
| 60 | 9 | Контроль аудирования по теме «Выдающиеся люди». | 1 | | |
| 61 | 10 | Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета II». | 1 | | |
| 62 | 11 | Диалог - расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки. | 1 | | |
| 63 | 12 | Диалог обмен - мнениями по теме «: Юрий Гагарин» | 1 | | |
| 64 | 13 | Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза». | 1 | | |
| 65 | 14 | Контроль устной речи по теме «Знаменитые люди всего мира». | 1 | | |
| 66 | 15 | Контрольная работа № 4. Знаменитые люди. | 1 | | |
| 67 | 16 | Повторение и обобщение изученного материала за 8 класс. | 1 | | |
| 68 | 17 | Контрольная работа № 5. Итоговая. | 1 | | |
| Итого: 68 часов. | | | | | |

Контрольные работы:

| № п/п | Название | Дата проведения |
|-------|---------------------------|-----------------|
| 1 | Спорт и спортивная жизнь. | |
| 2 | Театр | |
| 3 | Кино | |
| 4 | Знаменитые люди. | |
| 5 | Итоговая. | |

Зачеты:

1. Мой спорт.
2. Поход в театр.
3. Мой любимый фильм.
4. Этот человек – пример для меня.
- 5.

Календарно-тематическое планирование для 9 класса.

| № п/п | № п/п урока | Тема урока | Дата проведения по плану | Кол-во часов | Дата проведения по факту |
|--|-------------|--|--------------------------|--------------|--------------------------|
| Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет. (14 часов) | | | | | |
| 1 | 1 | СМИ. Телевидение. | | 1 | |
| 2 | 2 | Введение ЛЕ по теме: «Телепрограммы и телеканалы». | | 1 | |
| 3 | 3 | <u>Чтение</u> текста «ВВС» | | 1 | |
| 4 | 4 | Влияние телевидения. | | 1 | |
| 5 | 5 | Значение телевидения. | | 1 | |
| 6 | 6 | <u>Чтение</u> текста «Современное телевидение». | | 1 | |
| 7 | 7 | Дети и телевидение. | | 1 | |
| 8 | 8 | Чтение текста «Интернет». | | 1 | |
| 9 | 9 | Правила написания писем личного характера. | | 1 | |
| 10 | 10 | Составление письма личного характера | | 1 | |

| | | | | | |
|---|----|---|--|---|--|
| 11 | 11 | <u>Контроль аудирования.</u> | | 1 | |
| 12 | 12 | <u>Контроль чтения.</u> | | 1 | |
| 13 | 13 | Повторение и обобщение изученного материала по теме «СМИ», | | 1 | |
| 14 | 14 | Контрольная работа № 1. «СМИ: радио, телевидение, интернет». | | 1 | |
| Раздел 2. Печатные издания: Книги, журналы, газеты. (14 часов) | | | | | |
| 15 | 1 | Введение лексики. Роль чтения в жизни человека. | | 1 | |
| 16 | 2 | <u>Аудирование.</u> Великие библиотеки мира. | | 1 | |
| 17 | 3 | Синонимы. Какими бывают книги? | | 1 | |
| 18 | 4 | Чтение. Британские газеты. | | 1 | |
| 19 | 5 | Контроль чтения. Британская пресса. | | 1 | |
| 20 | 6 | Монологическая речь. Первое печатное издание. | | 1 | |
| 21 | 7 | <u>Аудирование.</u> Н. Гумилев - Великий поэт. | | 1 | |
| 22 | 8 | Диалогическая речь. Разговор по телефону. | | 1 | |
| 23 | 9 | Словообразование. Журналистика. | | 1 | |
| 24 | 10 | Книга, которую я прочитал. | | 1 | |
| 25 | 11 | <i>Сочинение на тему «Моя любимая книга»</i> | | 1 | |
| 26 | 12 | <u>Чтение.</u> Р. Киплинг. | | 1 | |
| 27 | 13 | Повторение и обобщение изученного материала. | | 1 | |
| 28 | 14 | Контрольная работа № 2. «Печатные издания». | | 1 | |
| Раздел 3. Наука и технология. (19 часов) | | | | | |
| 29 | 1 | Введение понятий «наука» и «технология» | | 1 | |
| 30 | 2 | . Что такое наука. Что такое технология. | | 1 | |
| 31 | 3 | Компьютеры. | | 1 | |
| 32 | 4 | Индустриальная революция в Европе. | | 1 | |
| 33 | 5 | История технологий. | | 1 | |
| 34 | 6 | Приборы и инструменты, которые мы используем дома. | | 1 | |
| 35 | 7 | История возникновения зонтика. | | 1 | |
| 36 | 8 | <u>Контроль чтения.</u> История технологии. | | 1 | |
| 37 | 9 | Всемирные изобретения. | | 1 | |
| 38 | 10 | Введение лексики. Первый полёт человека в космос | | 1 | |
| 39 | 11 | <u>Контроль аудирования.</u> Исследование космоса. | | 1 | |
| 40 | 12 | Советские космонавты. | | 1 | |
| 41 | 13 | Космос и мы. | | | |
| 42 | 14 | Обобщение по теме «Наука и технология». | | | |
| 43 | 15 | <i>Словарный диктант «Наука и технология».</i> | | | |
| 44 | 16 | Чтение. Галилео. | | | |
| 45 | 17 | <u>Контроль чтения.</u> Изобретения которые изменили мир. | | 1 | |
| 46 | 18 | <u>Повторение и обобщение изученного материала.</u> | | 1 | |
| 47 | 19 | Контрольная работа № 3. «Наука и технология». | | | |
| Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (21 час) | | | | | |
| 48 | 1 | Введение лексики. Жизнь подростков. | | 1 | |

| | | | | | |
|-------------------------|----|---|--|---|--|
| 49 | 2 | Карманные деньги. | | 1 | |
| 50 | 3 | <u>Аудирование</u> . Британские подростки. | | 1 | |
| 51 | 4 | <u>Чтение</u> текста. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. | | 1 | |
| 52 | 5 | Работа для подростков. | | 1 | |
| 53 | 6 | <u>Чтение</u> . Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. | | 1 | |
| 54 | 7 | Необычная школа. | | 1 | |
| 55 | 8 | Подростки и домашние питомцы. | | 1 | |
| 56 | 9 | <u>Аудирование</u> . Кумиры подростков. | | 1 | |
| 57 | 10 | . Проблемы отцов и детей. | | 1 | |
| 58 | 11 | <u>Контроль аудирования</u> . Подросток и его окружение. | | 1 | |
| 59 | 12 | Расизм в Британии. | | 1 | |
| 60 | 13 | Проблема иммиграции. | | 1 | |
| 61 | 14 | Азартные игры подростков. | | 1 | |
| 62 | 15 | Молодежные движения и организации. | | 1 | |
| 63 | 16 | <i>Словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».</i> | | 1 | |
| 64 | 17 | <u>Контроль чтения</u> . Обучение подростков жизненным навыкам. | | 1 | |
| 65 | 18 | Аудирование. Мой мир. | | 1 | |
| 66 | 19 | <i>Сочинение «Легко ли быть подростком»</i> | | 1 | |
| 67 | 20 | Повторение и обобщение изученного материала. | | 1 | |
| 68 | 21 | Контрольная работа № 4. «Подростки: их жизнь и проблемы». | | 1 | |
| Итого: 68 часов. | | | | | |

Контрольные работы:

| № п/п | Название | Дата проведения |
|-------|--------------------------------------|-----------------|
| 1 | «СМИ: радио, телевидение, интернет». | |
| 2 | «Печатные издания». | |
| 3 | «Наука и технология». | |
| 4 | «Подростки: их жизнь и проблемы». | |

Зачеты:

1. Любимая телепередача.
2. Любимая книга.
3. Всемирные изобретения.
4. Окружающий меня мир.