

МБОУ – вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №9 г. Асино

СОГЛАСОВАНО
МС школы
Протокол от 29.08.2024 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор **И.И. Рыжова**
29 августа 2024 г.

**Рабочая учебная программа
среднее общее образование**

Английский язык

(Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 10-11 класс)

Общее количество часов: 272 часа

10 «А» класс: 68 часов

10 «Б» класс: 68 часов

11 класс: 68 часов

12 класс: 68 часов

Составила: Трубилова О.В.

Учитель английского языка

Асино 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-12 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №108.

Учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2018., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в 10-12 классах отводится 272 учебных часа, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10 классе характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного

письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.**

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10, 11 и 12 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 - 12 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 - 12 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением.

Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

• звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

• сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

• перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);

• словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about; to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
- to be sick — испытывать тошноту (брит.)
- to be sick — болеть (амер.)
- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep off the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.). идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

9. Полисемия: новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life; различные значения наречия badly.

10. Абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

11. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

12. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

13. Сложные для употребления лексические единицы:

either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

14. Словообразовательные средства:

типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

15. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

14. Орфография:

правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;

правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

-образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;

сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;

средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

собираательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, not the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
- отдельные острова (Ireland, Madagascar);
- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Местоимение:

использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;

неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Наречие:

• наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

• наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably— most comfortably;

особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;

случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth badly.

4. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
 - словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
 - использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
 - использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
 - использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
 - использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
 - использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
 - использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
 - использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
 - пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
 - пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
 - использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
 - использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.
структура to have something done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования вне инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2018;

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 10 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2018;

Для учителя:

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;

О.Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;

Обучающая компьютерная программа.

Содержание учебного предмета

10 класс

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1.В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). (25 часов).

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы,

чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стил жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (*In Harmony with Others.*) (25 часов).

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (*In Harmony with Nature.*) (18 часов).

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

11 класс

1. В гармонии с природой. (*In Harmony with Nature.*) (9 часов). Продолжение изучения темы, начатой в 10 классе.

2. В гармонии с миром. (*In Harmony with the World.*) (27 часов).

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

3. Шаги в карьере. (*Steps to your career.*) (24 часа).

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

4. Шаги к пониманию культуры. (*Steps to Understanding culture.*) (8 часов).

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизнь человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

12 класс

1. Шаги к пониманию культуры. (*Steps to Understanding culture.*) (16 часов). Продолжение изучения темы, начатой в 11 классе.

2. Шаги к эффективной коммуникации. (*Steps to Effective Communicating.*) (26 часов).

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

3. Шаги к будущему. (Steps to the Future.) (26 часов).

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Формы организации учебных занятий.

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения:

Класно-урочная. (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты)

В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется обучающимися под руководством учителя.

Индивидуальная и индивидуализированная.

Такие формы обучения позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для обучающихся.

Групповая работа. Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

Внеклассная работа. Самостоятельная работа обучающихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Учебно-тематический план

10 «А,Б» класс

№	Тема	Количество часов
1	В гармонии с собой.	25
2	В гармонии с другими.	25
3	В гармонии с природой.	18
Итого: 68 часов.		

Учебно-тематический план

11 класс

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

1	В гармонии с природой	9
2	В гармонии с миром	27
3	Шаги к вашей карьере	24
4	Шаги к пониманию культуры	8
Итого: 68 часов.		

Учебно-тематический план

12 класс

№	Тема	Количество часов
1	Шаги к пониманию культуры	16
2	Шаги к эффективному общению	26
3	Шаги к будущему	26
Итого: 68 часов.		

Календарно-тематический план по английскому языку 10 «А,Б» классы.

№ по плану	№ по теме	Тема	Содержание	Дата проведения по плану 10 «А»	Дата проведения по факту. 10 «А»	Дата проведения по плану 10 «Б»	Дата проведения по факту. 10 «Б»
<i>1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). (25 часов).</i>							
1	1	Разрешите представиться!	Сообщение формальной и неформальной информации, данных о себе по плану. Составление диалога – интервью.				
2	2	Как выразить предпочтение?	Употребление в речи словосочетаний для выражения предпочтения: <i>I'd rather, I would rather, I prefer to</i>				
3	3	Что ты предпочитаешь?	Знакомство и первичное закрепление в тренировочных упражнениях лексики по теме.				
4	4	Твои интересы.	Высказывание о собственных интересах и предпочтениях.				
5	5	Чтение текста «Дневник принцессы»	Полное понимание художественного текста.				
6	6	Характеристика людей.	Аудирование с полным пониманием высказываний мнений о чертах характера людей.				
7	7	Как мы выглядим?	Повторение и знакомство с новыми прилагательными,				

			лексическими структурами для описания внешности человека.				
8	8	Какое у тебя настроение?	Использование лексики в кратких монологических высказываниях о себе, в формулировке советов людям в трудной ситуации.				
9	9	Чтение текста «Четыре сестры».	Полное понимание текста. Планы на будущее.				
10	10	Аудирование. Текст «Хобби».	Аудирование с пониманием основного содержания высказываний о роли хобби в жизни молодых людей.				
11	11	Что ты думаешь о различных увлечениях людей.	Монологическое высказывание с опорой на текст о преимуществах и недостатках различных хобби.				
12	12	Как выразительно описать человека.	Знакомство с образованием и использованием в речи сложных прилагательных, компонентом которых являются Participle I, Participle II (причастие 1, причастие 2).				
13	13	Что влияет на наше самочувствие.	Знакомство со сложными прилагательными, в состав которых входят числительные. Знакомство и первичное закрепление новой лексики.				
14	14	Аудирование песни "Don't worry! Be happy!" (Не беспокойся! Будь счастливым!)	Высказывание на основе текста о том, как можно улучшить настроение. Знание признаков словообразования однокоренных слов, употребление их в условно – речевых упражнениях.				
15	15	Чтение научно – популярного текста «Be happy».	Выбор соответствующих тексту утверждений.				
16	16	Что понимают под словом «счастье».	Высказывание своего мнения по содержанию поговорки о счастье. Знакомство с фразовым глаголом "to beat".				
17	17	Здоровый образ жизни.	Аудирование с полным пониманием диалога об отношении к здоровому образу жизни.				
18	18	Посещение доктора.	Построение диалога – расспроса между доктором и пациентом. Описание симптомов				

			болезней и высказывание о способах их преодоления.				
19	19	Как ты себя чувствуешь?	Знакомство со словосочетаниями для описания самочувствия. Фразы для выражения сочувствия.				
20	20	Контроль аудирования.	Аудирование с пониманием основного содержания высказываний о лыжном спорте.				
21	21	Обобщение по разделу.	Повторение лексики по теме раздела в условно – речевых упражнениях. Обобщение по разделу: лексика, грамматика, устная речь.				
22	22	Контроль чтения.	Чтение текстов с пониманием общего содержания, подбор заголовков к текстам.				
23	23	Зачет № 1. «Мои планы на каникулы».	Написание личного письма о планах на каникулы, о путешествиях.				
24	24	Повторение.	Повторение изученного материала по теме «В гармонии с собой» Подготовка к контрольной работе.				
25	25	Контрольная работа № 1. «В гармонии с самим собой».	Контроль знаний по пройденной теме. Монологическое высказывание по теме «В гармонии с самим собой».				
2.В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) (25часов).							
26	1	Друзья в жизни подростка.	Диалог – расспрос об отношении к дружбе и друзьям.				
27	2	Толерантность в дружбе.	Знакомство с новой лексикой по теме.				
28	3	Качества, значимые для друга.	Аудирование высказываний о качествах друзей с полным пониманием.				
29	4	Легко ли сохранить дружбу?	Выражение согласия/ несогласия с выводами психологов. Диалог – интервью о проблемах дружбы и друзей.				
30	5	Детство в жизни человека.	Знакомство с новой лексикой по теме «Семья. Взаимоотношения в семье».				
31	6	Чтение текста «Мы обычные девчонки подростки».	Высказывание мнения по проблеме текста, пересказ с опорой на вопросы.				
32	7	Проблема «отцов и детей».	Знакомство и первичное закрепление лексики по теме урока.				
33	8	Какие они:	Высказывание мнения по				

		хорошие родители и хорошие дети?	проблеме качеств хороших родителей и детей с опорой на словосочетания.				
34	9	Семейная атмосфера.	Высказывание по опорным словосочетаниям о проблеме создания благоприятной семейной атмосферы.				
35	10	Домашние обязанности членов семьи.	Знакомство с новой лексикой по теме «Домашние обязанности»; закрепление лексики: высказывание об отношении к домашним делам. Слова со схожим значением «делать» - to do, to make.				
36	11	Чтение текста «Рождественские подарки».	Семейные праздники. Чтение текста «Рождественские подарки» с полным пониманием (заполнение пропусков предложенными частями предложений).				
37	12	Как подготовиться к семейному празднику?	Построение диалога – расспроса с продавцом в магазине подарков. Диалог – обмен мнением о вариантах проведения вечеринки – сюрприза для мамы или папы. Лексика по теме «Сервировка праздничного стола».				
38	13	Праздник в моей семье.	Написание письма-плана на проведение праздника в своей семье.				
39	14	Чтение текста «Письмо Авраама Линкольна учителю его сына».	Путь к взаимопониманию с окружающими. Чтение текста с полным пониманием (заполнение пропусков лексикой – множественный выбор). Лексика: выражения, фразы, помогающие помириться тем, кто в ссоре; закрепление в микро – диалогах по заданным ситуациям.				
40	14	Что такое семейный бюджет.	Лексика по теме «Семейный бюджет».				
41	16	Чтение текста «семейный бюджет».	Высказывание о себе по теме текста «Семейный бюджет» с опорой на вопросы. Идиоматические выражения, говорящие о финансовом положении.				
42	17	Аудирование песни «Нельзя купить любовь».	Аудирование с пониманием основного содержания текста песни.				

43	18	Значимость денег в жизни индивида.	Высказывание по теме «Всё ли можно купить за деньги?».				
44	19	Британская королевская семья.	Новая лексика по теме «Британская королевская семья».				
45	20	Контроль чтения.	Чтение текста «Британская королевская семья» с полным пониманием (выбор верных утверждений). Пересказ текста по плану.				
46	21	Исторические факты семейных традиций ВБ.	Чтение с полным пониманием текста «Дети в Викторианской Англии» (заполнение пропусков, выбор лексики). Знакомство с эпохой королевы Виктории.				
47	22	Контроль аудирования.	Аудирование высказываний с пониманием основного содержания.				
48	23	Зачет № 2. «Моя семья».	Контроль полученных знаний по теме «Семейные ценности».				
49	24	Повторение.	Повторение изученного материала по теме «В гармонии с другими». Подготовка к контрольной работе.				
50	25	Контрольная работа № 2. «В гармонии с другими»	Контроль полученных знаний по пройденной теме.				
3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) (18 часов).							
51	1	Чтение стихотворения «Бабочке».	. Высказывание по теме стихотворения: впечатление и ассоциации. Знакомство с самыми известными чудесами природы на планете.				
52	2	Природные достопримечательности.	Повторение, знакомство с новыми прилагательными; описание фотографий замечательных мест.				
53	3	Моя малая родина.	Новая лексика по теме «Место, где я живу». Закрепление лексики в диалоге – расспросе.				
54	4	Чтение текста «За и против».	Преимущества жизни в городе и селе. Диалог – обмен мнением на основе прочитанного.				
55	5	Где бы хотел жить ты?	Чтение с полным пониманием (подстановка лексики в нужной форме) текста «Жизнь в деревне»				
56	6	Проблемы зоопарков.	Высказывание мнения по проблеме содержания текста: отношение людей к живой природе.				

57	7	Контроль аудирования.	Исчезающие виды животных и растений. Аудирование с полным пониманием научно – популярного текста о животном мире.				
58	8	Россия — страна природных чудес.	Чтение научно – популярного текста о России с пониманием основного содержания: выбор названия текста из предложенных вариантов и подбор заголовков к частям текста.				
59	9	Национальные парки США.	Высказывание с опорой на вопросы по проблеме защиты живой природы в национальных парках и заповедниках.				
60	10	Природоохранная организация «Национальный фонд».	Знакомство с новой лексикой по теме «Природа». Чтение с полным пониманием научно – популярного текста «Национальный фонд».				
61	11	Взаимовлияние природы и человека.	Знакомство и употребление идиоматических сравнений, в составе которых используются названия животных, растений и предметов.				
62	12	Проблемы загрязнения окружающей среды.	Высказывание с опорой на словосочетания об отношении к экологическим проблемам. Дискуссия на тему «Как спасти окружающую среду?» (Утверждение, аргументирование),				
63	13	Контроль чтения. Экологические катастрофы, пути их предотвращения	Чтение с пониманием основного содержания текста «Песня тропического леса» Д.П. Тейлор. Высказывание на основе текста о возможных способах предотвращения экологических катастроф.				
64	14	Серьёзные экологические проблемы.	Чтение с полным пониманием научно – популярного текста о причинах и последствиях загрязнения окружающей среды, определение названия текста, выбор верных ответов на вопросы, выписки основных мыслей текста.				
65	15	Влияние экологических	Аудирование с пониманием основного				

		проблем на здоровье людей.	содержания высказываний об экологических проблемах. Обобщение информации и лексики по теме.					
66	16	Зачет № 3. «Экологические проблемы».	Контроль полученных знаний по теме «Серьезные экологические проблемы».					
67	17	Повторение.	Обобщение информации и лексики по теме. Подготовка к контрольной работе.					
68	18	Контрольная работа № 3. «Взаимовлияние природы и человека».	Контроль полученных знаний по пройденной теме.					
Итого: 68 часов.								

Контрольные работы:

№ п/п	Тема	Дата проведения.
1	В гармонии с самим собой.	
2	В гармонии с другими.	
3	Взаимовлияние природы и человека.	

Зачеты:

1. Мои планы на каникулы.
2. Моя семья.
3. Экологические проблемы.

Календарно-тематический план по английскому языку 11 класс.

№ по плану	№ по теме	Тема	Содержание	Дата проведения по плану	Дата проведения на факту.
1. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) (9 часов).					
1	1	Забота об окружающей среде - дело каждого.	Аудирование с пониманием основного содержания высказываний о проблеме защиты животных.		
2	2	Доступные способы защиты окружающей среды.	Дискуссия, высказывание мнения о наиболее эффективном способе защиты окружающей среды. Новая лексика по теме.		
3	3	Природоохранные организации мира.	Высказывание об экологических организациях. Дискуссия по проблеме, в деятельности какой организации хотелось бы участвовать.		
4	4	Природные катаклизмы.	Лексика по теме «Природные катаклизмы». Чтение текстов о проблемах экологии: с пониманием основного содержания .		

5	5	Контроль аудирования.	Аудирование с полным пониманием интервью со студенткой, будущим ученым.		
6	6	Контроль чтения.	Чтение с полным пониманием текста художественного жанра «Сказка о Красной Шапочке глазами волка» .		
7	7	Зачет № 1. «Природные катаклизмы».	Контроль полученных знаний по теме «В гармонии с природой».		
8	8	Повторение.	Обобщение информации и лексики по теме. Подготовка к контрольной работе.		
9	9	Контрольная работа № 1. «В гармонии с природой».	Контроль полученных знаний по пройденной теме.		
2. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) (27 часов).					
10	1	Путешествие – лучший способ узнать мир.	Аудирование с пониманием основного содержания песни «Лучший способ путешествовать».		
11	2	Каким способом тебе нравится путешествовать ?	Условный диалог – расспрос о предпочтениях в видах путешествия. Слова близкие по значению слову «путешествие»		
12	3	Впечатление о путешествии.	Знакомство и употребление в речи новой лексики по теме.		
13	4	Я тоже (не) люблю....	Варианты структуры «Я/он /... тоже» в положительной и отрицательной форме в различных временных формах.		
14	5	Путешествия во время каникул.	Чтение с полным пониманием текста «Безбилетник», выбор правильного ответа на вопросы.		
15	6	Куда бы ты хотел отправиться?	Закрепление: построение специальных и разделительных вопросов к тексту.		
16	7	Каким видом транспорта лучше путешествовать ?	Аудирование с полным пониманием содержания диалога - интервью об отдыхе на природе.		
17	8	Школьные путешествия.	Чтение с полным пониманием текста о путешествии школьников.		
18	9	Путешествие самолетом.	Аудирование с полным пониманием содержания высказывания о возможностях путешествия и отдыха детей за границей.		
19	10	Правила поведения в аэропорту.	Чтение с полным пониманием текста «В аэропорту», заполнение пропусков – соответствующих фрагментов предложений. (
20	11	В аэропорту Хитроу.	Аудирование с поиском заданной информации (выбор соответствующего ответа на вопрос) интервью со служащим аэропорта Хитроу.		
21	12	Проживание в отеле.	Чтение текста с полным пониманием о пребывании в отеле во время путешествия.		
22	13	Путешествие иностранцев в Россию.	Аудирование с полным пониманием текста (Определение: верно/ неверно/ не установлено) о путешествии иностранцев в Россию.		
23	14	Покупки в магазине.	Лексика по теме «Виды магазинов». Диалог покупателя и продавца в магазине.		
24	15	Твой покупательский опыт.	Условный диалог – расспрос об опыте покупателя. Высказывание об удачном или неудачном походе в магазин.		
25	16	Вежливость по-	Новая лексика по теме. Фразы этикетного		

		британски.	диалога в ситуации предложения помощи или выражения просьбы.		
26	17	Толерантность к различиям друг друга.	Аудирование с полным пониманием содержания диалога двух друзей о путешествии в Новую Зеландию.		
27	18	Контроль чтения.	Чтение текста «Марко Поло – путешественник и исследователь».		
28	19	Путешествие – источник знаний об обычаях и традициях.	Дискуссия на тему «Советы путешественнику за рубежом».		
29	20	Путешествие по железной дороге.	Чтение текста «Вокзал» с полным пониманием (заполнение пропусков фрагментами предложений).		
30	21	Контроль аудирования.	Аудирование с пониманием общего содержания песни группы «Роллинг стоунз» «Никаких надежд» о неудачной любви, о расставании.		
31	22	Впечатления о ВБ.	Аудирование с пониманием основного содержания высказываний впечатлений о ВБ. Лексика: чтение мудрых высказываний, перифраз.		
32	23	Обобщение по разделу.	Говорение: обсуждение маршрута путешествия; высказывание по одной из проблем по теме «Путешествие».		
33	24	Контроль чтения.	Чтение с полным пониманием (выбор соответствующего продолжения предложения) текста «Чем хороша Япония?».		
34	25	Зачет № 2. «Мое путешествие».	Монологическое высказывание по одной из проблем раздела «В гармонии с миром».		
35	26	Обобщающее повторение по курсу.	Самооценка достижений. Индивидуальная работа над пробелами в знаниях.		
36	27	Контрольная работа № 2. «В гармонии с миром».	Контроль полученных знаний по пройденной теме.		
3. Шаги в карьере. (Steps to your career.) (24 часа).					
37	1	Будущие профессии.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме.		
38	2	Выбор профессии.	Правила употребления конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.		
39	3	Многообразие профессий.	Аудирование по теме с извлечением необходимой информации.		
40	4	Популярные профессии.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.		
41	5	Выбор профессии. Чтение.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.		
42	6	Как определиться.	Правила употребления существительных «работа, профессия, карьера» в речи и на письме.		
43	7	Чем привлекает эта профессия?	Составление диалога – расспроса с опорой на ключевые слова.		
44	8	Мой выбор.	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии»		
45	9	С чего начать свой путь.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.		

46	10	Мое образование.	Активизация ЛЕ по данной теме.		
47	11	Что я собираюсь делать после школы.	Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.		
48	12	Контроль чтения.	Чтение текста «Государственное образование в Соединенном королевстве».		
49	13	Главные университеты в Англии.	Обучение монологической речи по теме.		
50	14	Образование и работа.	Краткое сообщение с опорой на план.		
51	15	Ведущие университеты России.	Неопределенные местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.		
52	16	Образование в Англии.	Описание иллюстраций по теме, с опорой на текст.		
53	17	Изучение иностранных языков.	Активизация ЛЕ по теме.		
54	18	Претворение мечты в жизнь.	Введение и первичная обработка ЛЕ.		
55	19		Фразовый глагол и его основные значения		
56	20	Контроль аудирования.	Текст «Р.Л. Стивенсон».		
57	21	Слова-связки в английском языке.	Правила употребления в речи и на письме.		
58	22	Зачет № 3. «Мой собственный путь».	Монологическое высказывание по теме с опорой на текст.		
59	23	Повторение.	Самооценка достижений. Индивидуальная работа над пробелами в знаниях.		
60	24	Контрольная работа № 3. «Шаги в карьере».	Контроль полученных знаний по пройденной теме.		
4. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.) (8 часов).					
61	1	Различные определения понятия культуры.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме.		
62	2	Что такое культура.	Изучающее чтение.		
63	3	Множественное число имен существительных.	Правила образования, исключения.		
64	4	Английские и американские традиции.	Обучающее аудирование по теме с выбором необходимой информации.		
65	5	Притяжательный падеж.	Правила образования в речи и на письме.		
66	6	Зачет № 4 «Понятие культуры».	Монологическое высказывание по теме раздела «Шаги к пониманию культуры».		
67	7	Повторение.	Самооценка достижений. Индивидуальная работа над пробелами в знаниях.		
68	8	Контрольная	Контроль полученных знаний по пройденным		

		работа № 4. «Итоговая».	темам в 11 классе.		
Итого: 68 часов.					

Контрольные работы:

№ п/п	Тема	Дата проведения.
1	В гармонии с природой.	
2	В гармонии с миром.	
3	Мой собственный путь.	
4	Итоговая.	

Зачеты:

1. Природные катаклизмы.
2. Мое путешествие.
3. Шаги в карьере.
4. Понятие культуры.

Календарно-тематический план по английскому языку 12 класс.

№ по плану	№ по теме	Тема	Содержание	Дата проведения по плану	Дата проведения на факту.
1. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.) (16 часов).					
1	1	Человеческие ценности.	Введение и обработка ЛЕ по данной теме.		
2	2	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	Правила употребления их с неопределенным артиклем.		
3	3	Человеческие ценности и вера.	Описание иллюстраций по теме с опорой на ключевые слова.		
4	4	Литература.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.		
5	5	Русские писатели.	Обучающее аудирование.		
6	6	Изобразительное искусство.	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, вещей.		
7	7	Русские художники и их картины.	Описание иллюстраций по теме.		
8	8	Контроль чтения.	«Величайшие галереи мира»		
9	9	Объявления в английском языке.	Правила чтения и перевода.		
10	10	Контроль аудирования.	«Русское искусство».		
11	11	Русские композиторы.	Обучающее аудирование, с опорой на иллюстрации.		
12	12	Музыка, которую я слушаю.	Монологический рассказ.		
13	13	Музыка в нашей жизни.	Активизация ЛЕ по теме.		
14	14	Зачет № 1. «Моя любимая книга».	Монологическое высказывание по одной из тем раздела «Шаги к		

			пониманию культуры».		
15	15	Повторение.	Самооценка достижений. Индивидуальная работа над пробелами в знаниях.		
16	16	Контрольная работа № 1. «Шаги к пониманию культуры».	Контроль полученных знаний по пройденной теме.		
2. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.) (26 часов).					
17	1	Общение.	Введение новой ЛЕ по теме.		
18	2	Как это начиналось.	Ознакомительное чтение.		
19	3	Английские наречия.	Функция наречий. Степени сравнения наречий.		
20	4	Технический прогресс – за и против.	Введение новой ЛЕ.		
21	5	Великие изобретения.	Аудирование.		
22	6	Плюсы и минусы технологического прогресса.	Обучение монологической речи по теме.		
23	7	Альфред Нобель.	Чтение текста с опорой на факты.		
24	8	Нобелевские лауреаты.	Введение и активизация новой ЛЕ.		
25	9	Эра общения.	Введение и отработка ЛЕ по теме.		
26	10	Век глобальной компьютеризации.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме.		
27	11	Контроль аудирования.	Аудирование по теме «Изобретения 20 века».		
28	12	Контроль чтения.	Чтение текста «Стив Джобс-человек легенда мира компьютеров».		
29	13	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.	Рассказ.		
30	14	Некоторые факты о числах.	Правила употребления в устной речи и на письме.		
31	15	Технологический прогресс.	Написание личного письма зарубежному другу по теме.		
32	16	Фразовый глагол «собирать».	Его основные значения.		
33	17	Прогресс в науке и технологии.	Составление диалога-расспроса по теме.		
34	18	Английские синонимы.	Правила употребления в речи и на письме.		
35	19	Средства массовой информации сегодня.	Обучение монологической речи по теме с опорой на вопросы.		
36	20	СМИ.	Просмотровое чтение по теме, с выбором нужной информации.		
37	21	«Великие изобретения и открытия в истории»	Описание иллюстраций по теме, с опорой на план.		
38	22	«Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	Диалог обмен-мнениями по теме.		
39	23	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	Ознакомительное чтение по теме.		
40	24	Зачет № 2 «Век коммуникации».	Монологическое высказывание по одной из тем раздела «Шаги к общению».		
41	25	Повторение.	Самооценка достижений.		

			Индивидуальная работа над пробелами в знаниях.		
42	26	Контрольная работа № 2. «Шаги к общению».	Контроль полученных знаний по пройденной теме.		
3. Шаги к будущему. (Steps to the Future.) (26 часов).					
43	1	Шаги к будущему.	Введение первичная активизация ЛЕ по теме.		
44	2	Идиомы с инфинитивом и герундием.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.		
45	3	Будущее человечества.	Обучающее аудирование по теме		
46	4	Что ожидает нас в будущем.	Диалог обмен - мнениями по теме.		
47	5	Наше будущее.	Активизация ЛЕ по теме.		
48	6	Деньги.	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.		
49	7	Инфинитив и герундий.	Сравнительный анализ.		
50	8	Будущее планеты.	Монологическая речь по теме, с опорой на ключевые слова.		
51	9	Глаголы « get, gain, win».	Правила употребления глаголов в речи и на письме.		
52	10	Глаголы « to offer, to suggest».	Правила употребления глаголов в речи и на письме.		
53	11	Глобализация.	Просмотровое чтение по теме.		
54	12	Будущее национальной культуры.	Составление диалога-расспроса по теме, с опорой на ключевые выражения.		
55	13	Сложное дополнение.	Употребление в речи и на письме.		
56	14	Шаги к будущему.	Введение и отработка ЛЕ по теме.		
57	15	Контроль аудирования.	Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».		
58	16	Образ жизни людей в будущем.	Краткое сообщение по теме с опорой на план.		
59	17	Контроль чтения.	Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».		
60	18	Английский - язык будущего.	Изучающее чтение.		
61	19	Люди против машин.	Обучающее аудирование по теме.		
62	20	Будущее за компьютерами.	Составление диалога -расспроса по теме с опорой на ключевые фразы.		
63	21	Моё будущее как я его вижу.	Активизация ЛЕ по теме.		
64	22	Будущее за нами.	Написание письма личного характера.		
65	23	Шаги к будущему.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме.		
66	24	Зачет № 3. «Роль английского языка в мире».	Монологическое высказывание по одной из тем раздела «Шаги к		

			будущему».		
67	25	Повторение.	Самооценка достижений. Индивидуальная работа над пробелами в знаниях.		
68	26	Контрольная работа № 3. «Шаги к будущему».	Контроль полученных знаний по пройденной теме.		
Итого: 68 часов.					

Контрольные работы:

№ п/п	Тема	Дата проведения.
1	Шаги к пониманию культуры.	
2	Век коммуникации.	
3	Шаги к будущему.	

Зачеты:

1. Моя любимая книга.
2. Век коммуникации.
3. Роль английского языка в мире.