

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №9 города Асино Томской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ – В(С)ОШ №9 г.Асино

Протокол от 16.04.2025 № 8

Направлен в Управление образования
администрации Асиновского района

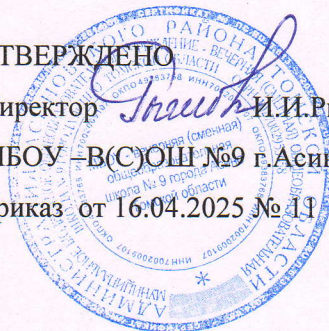
18.04.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор  И.И.Рыжова

МБОУ – В(С)ОШ №9 г.Асино

Приказ от 16.04.2025 № 11



**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
- вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9
города Асино Томской области
за 2024год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №9 города Асино Томской области (МБОУ – В(С)ОШ №9
Руководитель	Рыжова Ирина Ивановна
Адрес организации	636841, Томская область, город Асино, ул.Павлика Морозова,6
Телефон, факс	83824131838/83824131838
Адрес электронной почты	vsosh9@asino.gov70.ru
Адрес сайта	https://sh9-asino-r69.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Асиновского района от имени муниципального образования «Асиновский район». Интересы Учредителя представляет Управление образования Администрации Асиновского района Томской области
Дата создания	1937 год
Лицензия	от 22.03.2012 № 797, серия А № 0001329
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: от 25.12.2015г., серия 70А01 №0000635, регистрационный номер №842, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, действительно по 25.12.2027г

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО и СОО), федеральными образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – ООП ООО и СОО), разработанные в соответствии с ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За время реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Таким образом, образовательная деятельность школы соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, органов Управления образованием Асиновского района, локальным актам учреждения, образовательными потребностями участников образовательных отношений, успешно организована и продуктивна.

Воспитательная работа

Школа реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) старается вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии тем самым реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа в школе строится с учётом особенностей контингента учащихся, которыми являются несовершеннолетние, по тем или иным причинам выбывшие из дневных школ, чаще адаптированные в асоциальном плане. Поэтому выбор форм и методов воспитания осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, конкретных возможностей и специфики школы

В воспитательной работе педагогический коллектив школы на протяжении ряда лет использует формы работы, доступные для обучающихся и вызывающие у них интерес. Это следующие формы работы:

- классные часы
- общешкольные мероприятия
- встречи с представителями общественных служб (КДН, ГОВД, ГИБДД, наркоконтроля)
- индивидуальные беседы
- беседы с представителями МУЗ АЦРБ
- консультации психолога
- выпуск стенгазет, конкурс рисунков
- традиционные школьные вечера
- коллективные творческие дела.

В работе с подростками педагогический коллектив применяет определённые методы:

- диагностика (анкетирование)
- коррекция поведения
- наглядная агитация (стенгазеты, плакаты, брошюры, стенды)
- проводятся общешкольные акции по отдельным направлениям
- методы убеждения, вовлекающие учащихся в краткий анализ своих поступков
- включение школьников в новую для них деятельность (участие в общеобразовательных мероприятиях, трудовой деятельности, общественной деятельности)
- активное участие в подготовке и проведении общешкольных традиционных мероприятий.

Воспитательная работа в течение учебного года осуществлялась по принципу коллективных творческих дел. Важным моментом в данной работе стало активное участие ребят в организации и проведении развлекательных и познавательных мероприятий. Для некоторых ребят участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий явилось трудным шагом. В обычной школе эти ребята никогда не участвовали в таких вечерах, и перебороть свою замкнутость, неумение красиво говорить им было сложно. Тем не менее, с каждым разом всё охотнее они учили стихи, репетировали сценки при подготовке Новогодних праздников, Уроков мужества, ко

Дню 8-го Марта, ко Дню Победы. Благодаря коллективным творческим делам в школе решаются такие задачи воспитания, как выявление и развитие творческих способностей, наклонностей учащихся.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 7 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 года проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь».

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 7–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–12-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Обучающиеся 10 классов (10 человек) прошли обучение на базе АТПромИС «Первой рабочей профессии».

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Томской области, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом Учреждения.

Структура, компетенция органов Учреждения, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей:

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Административно-управленческий аппарат школы включает в себя:

- директора
- заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- заведующего У КП.

У каждого члена административно-управленческой команды определена зона ответственности, закреплённая в должностных инструкциях и функциональных обязанностях.

Полномочия коллегиальных органов управления школой и самоуправления отражены в Уставе и в положениях, принятых в школе.

Таким образом, система управления школой охватывает все аспекты деятельности учреждения и позволяет включить в управление школой в пределах компетенций, закреплённых в нормативных документах, всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей и общественности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в школе было скомплектовано 13 классов (7 классов в школе и 6 классов в У КП). Всего на начало учебного года было 150 учащихся. В школе на начало учебного года были зачислены 74 обучающихся и 76 в У КП.

На второй ступени (7-9 классы) скомплектовано 5 классов. В них было зачислено 44 обучающихся (в школе - 28 ученика и в У КП -16.)

На третьей ступени (10-12 классы) – 7 классов. В них зачислено 106 обучающихся; из них 46 в школе и 60 учеников в У КП)

На конец учебного года (по состоянию на 25.05.2024) в ВСОШ № 9 обучались 152 обучающихся. Из них 78 обучающихся пришлось на школу, в У КП- 74 обучающихся.

В течение учебного года в школу прибыло 35 учащихся, выбыло 31 обучающийся. Большинство выбывших обучающихся старше 18 лет. Обучающихся возрастом до 18 лет выбыло из школы 13: из них – 9 обучающихся в АТпромИС, 1– ТЛТТ, 1- ТЭЮК, 2 – спецшколы..

В школе занимаются в основном обучающиеся, не имеющие мотивации к учению, с большими пробелами в знаниях. Также в этом учебном году в нашу школу пришло довольно много обучающихся из школ города – 35 человек.

В конце учебного года в школе подлежали аттестации 79 обучающихся. Аттестованы в конце уч.года 78 обучающихся (по всем предметам). На конец года уровень обученности составил 94,2 %.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости в школе.

В школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин

Результаты качественных показателей по классам за 2022-2023 учебный год:

Класс	Кол-во учащихся на конец года	Учатся на «4» и «5»	С одной «3»	Кол-во н/а или с «2»	Успеваемость	% качества знаний
7	5	-			100%	0
8	11	1			100%	9%
9А	16	1	1	2	87.5%	6,25%

9Б	11				100%	0
10А	15	-			100%	0
11	12	1			100%	8,5%
12	5		1		100%	0 %
Всего по школе:	75	1	2	2 (Демко, Жарков)	98,6%	3,4%

Результаты качественных показателей по классам за 2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во учащихся на конец года	Учатся на «4» и «5»	С одной «3»	Кол-во н/а или с «2»	Успеваемость	% качества знаний
7	4	-	-		100%	0
8	11	1	-		100%	9,1
9	17	-	-	1	94,2%	0
10А	18	-	-	-	100%	0
10Б	18	-	-	-	100%	0
11	6	-	-		100%	0
12	4	2	-		100%	50 %
Всего по школе:	78	3	-	1	99.2%	8.4%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся за 3 года:

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023- 2024уч.год
Всего учащихся на конец учебного года	70	75	70	78
На «4» и «5»	5 уч-ся	1уч-ся	1 уч-ся	3 уч-ся
С одной «3»	1(1,4%)	2	0	0
Качество знаний	7,1%	3,4	1,8	8,4
Уровень обученности	98,6%	98,6	94,3	99,2

Исходя из сравнительного анализа качества знаний обучающихся по классам на базовом уровне можно сделать вывод: **качество знаний на протяжении последних лет остается стабильно низким.**

Причины: низкая учебная мотивация обучающихся;

большой перерыв в обучении;

высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, а также обучающихся, поступающих в 7-12 классы из других школ с отрицательными оценками по большинству предметов учебного плана;

большая часть обучающихся – обучающиеся с ОВЗ (36%)

Показатели качества результатов образования 9,12 классов

Основными показателями состояния преподавания учебных предметов являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 12 классов

	9 класс	12 класс
--	---------	----------

	школа/УКП	школа/УКП
Количество выпускников на конец учебного года	17/6	4/13
Допущено до экзаменов	16/6	4/13
Сдавали экзамены	16/6	4/13
Получили документ об образовании	14/6	3/13

Русский язык 9 класс ОГЭ

	Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Качество обученности	На «3»	Средний балл
2021-2022	23	23	9 уч.(39,1%)	14 уч. (61,9%)	3,39
2022-2023	7	4	1уч. (25%)	3 уч. (75%)	3,24
2023-2024	3	3	0	3 (100%)	3

Математика 9 класс

	Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Качество обученности	На «3»	Не сдали	Средний балл
2020-2021	14	8	1 уч.(12,5 %)	5 уч.(62,5%)	2уч.(25%)	2,9
2021-2022	23	23	3 уч.(13 %)	19 уч.(82,6%)	1уч.(4,3%)	3,3
2022-2023	7	4	(0%)	4 уч. (100%)	0	3
2023-2024	5	5	1 (20%)	3 (60%)	1 (20%)	3

Результаты ГВЭ. 9 класс

		Всего сдавало	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Не сдали	% качества
2022	Русский язык	8 уч.		4	4	-	50%
	Математика	8 уч.	-	1	7	-	12,5%
2023		13 уч.		7	6		
	Русский язык	13 уч.	-	7	6	1 неявка	53,8%
	Математика	13 уч.	-	3	9	1	23%
2024							
	Русский язык	8 уч.	-	2	6		25%
	Математика	9 уч.	-	4	5		44%

2.4 Результаты ЕГЭ

Русский язык 12 класс

	Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Качество обученности	На «3»	Не сдали	Средний балл
2022	5	5	2 уч.(40%)	3уч. (60%)	2	3,4

2023	8	8	1 уч. (12,5%)	7 уч.(87,5%)	2 (25%)	3.7
2024	4	4	2 (50%)	1 (25%)	1(25%)	3.6

Математика 12 класс

	Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Качество обученности	На «3»	Не сдали	Средний балл
2022	5	5	3уч.(60%)	1уч.(20%)	1уч.(20%)	3,6
2023	8	8	1 уч. (12,5%)	5 уч.(62.5%)	2 уч. (25%)	3.4
2024	4	4	2уч. (50%)	2 уч. (50%)	0	3,5

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (ГВЭ) выпускников 12 класса за курс среднего общего образования(обязательные предметы)

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	3,4	3.7	3.6
Математика	3,6	3.4	3.5

Вывод:

1)Результаты ОГЭ и ЕГЭ 2023 и контроль качества обученности выпускников 12-х и 9-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;

2)Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

3)В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие **рекомендации**:

1)Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способности четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;

-при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ, ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации.

2) Учителям-предметникам

- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
- учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки при выполнении КИМ участниками ГИА-2024 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- регулярно и объективно проводить тренировочные работы по предметам, выбранным учащимися для прохождения итоговой аттестации с подробным анализом результатов и устранением допущенных ошибок.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 7- 12-х классах - 34 недели. Учебный год делится на четыре четверти для 7-9 классов, для 10-12 классов - на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.).

Продолжительность учебной недели:

- 7 класс – 5 дней
- 8 класс – 5 дней
- 9 класс – 5 дней
- 10 класс – 4 дня
- 11 класс – 4 дня
- 12 класс – 3 дня;

Учебные занятия организуются в одну смены. Часы для сдачи зачетов распределены во второй половине дня.

Учебная нагрузка обучающихся не должна быть меньше минимальной обязательной и не должна превышать предельно допустимую учебную нагрузку обучающихся:

Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным на каждый учебный период директором школы.

Вторая ступень обучения включает образовательную программу основного общего образования

В основной школе реализуются учебные планы для общеобразовательных классов. Предметы федерального компонента изучаются в полном объеме.

Учебные планы нацелены на:

- формирование оптимального уровня общей культуры обучающихся;
- достижение знаний, умений и навыков на уровне государственных стандартов;
- развитие способностей и склонностей детей.

В учебном плане 7,8,9 классов по ФГОС представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает

содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Третья ступень обучения

Учебные планы старшей школы имеют своей целью дать возможность обучающимся получить среднее образование с учётом способностей, жизненных планов и профессионального самоопределения обучающихся.

Согласно действующей модели коррекционно-развивающей системы в нашем образовательном учреждении, слаженной работе учителей, создании и реализации программ удаётся своевременно и качественно помочь обучающимся с особыми образовательными потребностями развить уверенность в своих возможностях, а главное достичь им хороших результатов в разных областях. Это не только важно для нас, но и для дальнейшего личностного роста ребёнка, который в результате проведенных мероприятий проявил свою одаренность (ребята участвуют во всевозможных мероприятиях, принимают участие в конкурсах, становятся конкурентоспособными).

V. Востребованность выпускников

Востребованность обучающихся школы является одним из объективных показателей эффективности профориентационной работы и качества образования в целом.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 12 классов;

После окончания 9 классов количество обучающихся, которые продолжают обучение в 10 классах в этом году – 5 обучающихся. Выбывающие после окончания 9 классов обучающиеся продолжают обучение преимущественно в ОГБПОУ «АТпромИС», что является результатом совместной профориентационной работы учреждений.

Согласно проведенному анкетированию распределение выпускников соответствует их интересам и потребностям, что подтверждает качество профориентационной работы в школе.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

В 2024 году педагогический состав школы состоял из 12 человек. Совместителей в школе не было.

Из 10 педагогов 5 работали в УВП, причем 1 учитель из них совмещал работу в УВП с работой в вечерней школе. При таком небольшом количестве педагогов в школе нет методических объединений учителей предметников. Работает методический совет.

В школе работает опытный коллектив педагогов из 12 человек. Возглавляет школу директор Ирина Ивановна Рыжова.

№ п/п	Ф.И.О.	Какой предмет преподаёт	Квалиф.категория, звания
1.	Рыжова Ирина Ивановна - директор	физика	соответствие, Почетный работник общего образования РФ
2.	Акимова Алевтина Сергеевна	информатика	нет
3.	Терновцева Наталья Викторовна – зам.директора	литература, русский язык	первая
4.	Анапова Ольга Викторовна	математика-физика	Высшая, Грамота Министерства
5.	Матвеев Андрей Владимирович-заведующий УВП	физика -математика	соответствие, Грамота Министерства
6.	Матвеева Нина Алексеевна	математика	соответствие
7.	Самодуров Константин Васильевич	история-обществознание	первая
8.	Трубилова Ольга Валерьевна	химия, биология, ин.язык	соответствие
9.	Кидисовская Галина Ивановна	русский язык	соответствие
10.	Сеченова Лариса Евлампьевна	социальный педагог	соответствие
11.	Хышов Николай Дмитриевич	история-обществознание	соответствие, Грамота Министерства, Заслуженный учитель РФ
12	Торопова Татьяна Витальевна	География, биология	первая

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2024 год

	Начало года	Конец года
Высшая кв. категория	1	1
I кв.категория	4	4
Соответствие занимаемой должности	6	6
Без категории	-	1

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

	2021-2022 уч.год	2022-2023	2023-2024
Высшая кв. категория	2(16,3%)	1 (8,3%)	1 (8,3%)
I кв.категория	2(16,3%)	4 (33.3%)	4 (33.3%)
Соответствие зан.долж.	7(67,4%)	6 (50%)	6 (50%)
нет категории		1 (8,3%)	1 (8,3%)

В школе есть педагоги, имеющие награды:

- Заслуженный учитель России – 1 (Хышов Н.Д.)
- Почетный работник общего образования РФ -1 (Рыжова И.И.)
- Ветеран труда - 4
- Почетная грамота Министерства образования – 3 (Матвеев А.В., Анапова О.В., Хышов Н.Д., Кидисовская Г.И.)

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
3(25%)	9(75%)

Анализ педагогического состава по возрасту

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 55 лет	Свыше 55 лет
-	0	4 (30%)	8 (700%)

Из таблицы видно, что в школе нет молодых педагогов. В основном в школе работают учителя, умудренные опытом работы, творческие, обладающие способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства, а это нам необходимо, так как обучающиеся в данной школе подростки из трудных семей, которые нуждаются в большом внимании, ласке, уважении со стороны взрослых. Отношения между администрацией, преподавателями и учащимися основаны на взаимопонимании, разумной требовательности.

Все педагоги школы проходят курсовую подготовку. Так, в течение 2023-2024 уч. году курсы повышения квалификации прошли 6 учителей

(И.И.Рыжова,, Н.В.Терновцева, О.В.Трубилова,,Самодуров К.В., Анапова О.В., Торопова Т.В.).

Вывод: 1.Педагоги школы имеют большой стаж работы, следовательно, владеют профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне и способны проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие

2. Все педагоги школы повышают свой профессионализм на курсах повышения квалификации.

Рекомендации: 1. Пополнять педагогический состав школы молодыми, творчески работающими учителями.

2. Вести работу с педагогическими кадрами по повышению своей квалификационной категории.

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

В МБОУ- В(С)ОШ №9 г. Асино функционирует система методической работы, способствующая осуществлению качественного учебно-методического обеспечения школы по реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Школа в 2023 году работала над реализацией задач по:

- повышению профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в семинарах, конференциях, использование современных информационных технологий.
- совершенствованию технологий и методик работы с творческими детьми.
- выявлению, обобщению и распространению опыта творчески работающих учителей.

Формами методической работы педагогические и методические советы, ШМО, курсы повышения квалификации/профессиональной переподготовки и т.д.

В состав методсовета школы входят заместитель директора, ШМО.

В течение ряда лет учителя нашей школы являются активными участниками областных и районных семинаров.

Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технического обеспечения.

В настоящий момент школа имеет хорошую материально-техническую базу, оснащена учебным оборудованием, учебно-методической литературой, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. В школе имеется 5 учебных кабинета: кабинет физики, химии и биологии с лабораториями, кабинет математики, истории.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимыми техническими средствами - компьютерами, проекторами. Образовательное учреждение на 100% обеспечено необходимой школьной мебелью.

В 2024 году закуплены учебники истории на 60236 рублей.

В школе обеспечен доступ к сети Интернет, все компьютеры объединены в локальную сеть. Безлимитный доступ в Интернет школе предоставляет ПАО «Ростелеком». Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, АПС, в кабинетах повышенной опасности и по всей школе имеются и поддерживаются в состоянии полной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители, пожарные рукава, шкафы, щиты, ящики, и т.д.). С целью раннего обнаружения возгорания и оповещения персонала, сообщения о пожаре на пульт пожарно-спасательного подразделения МЧС г.Асино в школе установлен программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг»..

Дальнейшее укрепление и развитие материально- технической базы предусмотрено за счёт со финансирования местного бюджета, областных субвенций.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов, сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество школа	Количество УКП
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	94	50
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	32	14
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности	человек (процент)	3 (3.2%)	2 (4%)

обучающихся			
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,1	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,6	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,5	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0(%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6%)	0(%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (25%)	0(%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (6%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (25%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (22.2%)	0
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		
— регионального уровня		0(0%)	0
— федерального уровня		0 (0%)	0
— международного уровня		0 (0%)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек		
— с высшим образованием		11	
— высшим педагогическим образованием		11	
— средним профессиональным образованием		1	
— средним профессиональным педагогическим		0	

образованием			
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
— с высшей		1 (10%)	
— первой		4 (34%)	
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
— до 5 лет		0	
— больше 30 лет		5 (42%)	
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
— до 30 лет		0 (0%)	
— от 55 лет		7 (58%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)	
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,37	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного	единиц	8	

учащегося			
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3.8	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют большой стаж работы, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Таким образом, проведенное самообследование позволяет информировать родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов, местную общественность, органы управления образованием, об основных результатах, достижениях и проблемах функционирования МБОУ - В(С)ОШ № 9.