

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №9

г. Асино Томской области

Утверждена приказом директора
от 31.08.2019г. № 1
Директор школы _____ Рыжова И. И.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

Принята решением педагогического
совета от «31» августа 2019г
протокол № 1

2019 год

Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа продолжает основные идеи предыдущей образовательной программы на новом этапе развития школы. В определении цели и задач данной образовательной программы мы опирались на концепцию развития МБОУ-В(С)ОШ.

МБОУ-В(С)ОШ №9 г. Асино Томской области имеет государственную аккредитацию (свидетельство серия 70 А 01 № 0000635; регистрационный номер № 842 от 25 декабря 2015 года), лицензия (серия А № 00001329, регистрационный номер № 797 от 22 марта 2012 года).

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ- В(С)ОШ №9 в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона Российской Федерации "Об образовании";
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;
- Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1059;
- Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки № 1067 от 19.12.2012 «О федеральных перечнях учебников рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019-2020 учебный год»;
- Устава школы;
- Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02»,

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Имеет право на ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основного общего и среднего общего образования.

Основными направлениями образовательной программы являются:

- повышение качества образования при обеспечении его доступности и сохранении здоровья учащихся на основе реализации программ основного общего образования,
- повышение уровня квалификации педагогов, использования современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих технологий, использования ИКТ в организации образовательного процесса;
- повышение степени комфортности школьной среды для всех участников образовательного процесса.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- получение школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться дальше.
- освоение методов образовательной деятельности, направленных на совершенствование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.
- оптимизация условий методического совершенствования потенциала педагогического персонала с целью реализации требований к организации современного образовательного процесса, направленного на совершенствование интеллектуальных и нравственно-эмоциональных способностей учащихся.
- соблюдение профильной направленности при организации классно-урочной деятельности субъектов обучения с целью социальной адаптации и выбора профессии.
- направленно-ориентированное воспитание чувства долга и любви к историческим традициям Родины.
- осознанное прогнозирование учащимися результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социальной реализации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

- реализовать образовательную программу среднего общего образования в организационно-учебных базовых элементах
- сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений
- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив – ученик – родители - социум;
- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;
- ориентировать педагогов образовательного учреждения, педагогов-предметников на профилактику асоциального поведения, правонарушений;
- оптимизировать классно-урочную и внеклассную деятельность учащихся посредством чередования форм организации урока, применения технологий здоровьесберегающей направленности с целью предупреждения интеллектуально-эмоциональной перегрузки, физической утомляемости;
- совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации профильного обучения посредством открытия актуальных профилей;
- рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

Виды деятельности старших школьников:

1. Интеллектуально-развивающая деятельность.

Творчески преобразованная учебно-аналитическая деятельность информационно-тематически обусловленная выбранным профилем и направленная на развитие интеллектуальных и духовных запросов личности школьника в условиях современного общества

2.Личностно-ориентированная деятельность.

Совершенствование индивидуальных личностных качеств, направленных на творческую самореализацию, социальную адаптацию, выбор профессии

3.Гражданско-патриотическая деятельность.

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения

4.Профессионально-ориентированная деятельность.

Овладение качественно новыми формами обучения и умение применять полученные знания на практике. Уметь, ориентируясь в современном информационном пространстве, применять практически формы и методы самообразования

5.Нравственно-духовная деятельность.

Удовлетворять собственные духовные потребности посредством творческой инфраструктуры ОУ, города, произведений мировой и художественной культуры

6.Физиолого-эмоциональная деятельность.

Контролировать физическое и нравственно-эмоциональное состояние и развивать физические навыки

Раздел 2.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Требования к уровню подготовки выпускников средней школы

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

в области аудирования и чтения:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-

реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

в области говорения и письма:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

-

Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XXвв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену), изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр литературного произведения;

- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения об оценки литературных произведений.

Алгебра

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
 - *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
 - составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
 - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
 - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении;*
 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

уметь:

- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- выбирать вида чтения в соответствии с поставленной целью;
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулировать полученные результаты;
- создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- владеть основными видами публичных выступлений. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне в средней школе ученик **должен**

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать:

- **важнейшие химические понятия:** изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

- **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

- **вещества и материалы, широко используемые на практике:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

называть: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

характеризовать: s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
 - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
 - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
 - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
 - биологическую терминологию и символику;
- уметь:**
- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
 - *-решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
 - *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
 - *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни,
 - происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, Интернет-ресурсах) и критически её оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные виды и жанры искусства;

- изученные направления и стили мировой художественной культуры;

- шедевры мировой художественной культуры;

- особенности языка различных видов искусства;

уметь

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Модель выпускника средней (полной) школы

Собственно обучение.

- Владеть видами аналитического мышления (знакомство с информацией, осмысление, анализ, вывод), формами работы с различными видами информативных источников (книги, публицистические издания, научно-популярные журналы, словари-энциклопедии, информационно-коммуникативные источники) самостоятельно и под руководством педагога;
- Творчески осмыслять приобретенную информацию, уметь систематизировать, классифицировать, конспектировать, составлять тезисные и развернутые планы относительно полученной информации, создавать на ее основе социально значимые проекты, исследовательские работы, доклады и рефераты;
- Владеть интегративными методами изучения полученной информации, анализировать сравниваемый учебный материал, делать аналитические выводы-заключения;
- Уметь устанавливать причинно-следственную обусловленность учебных фактов, проецировать результат на современную действительность, конкретную жизненную ситуацию;
- Демонстрировать публично коммуникативную культуру, уметь строить развернутое, логически выверенное, лингвистически оправданное выступление;
- Ответственно готовиться к итоговой аттестации в условиях выбранного профиля

Развитие.

- Посещать внеурочные образовательные курсы, направленные на обобщение научно-информационных знаний;

- Активно участвовать в интеллектуально - творческой деятельности, (региональные и Всероссийские олимпиады, конференции, конкурсы);
- Сравнить и сопоставлять закономерности развития мировой и художественной культуры, подчеркивая роль России в формировании стилевого многообразия культурологического пространства

Воспитание.

- Активное участие в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической направленности с целью формирования гражданской позиции;
- Осознанно стремиться к культуре физического развития

Раздел 3. Учебный план

Принципы формирования учебного плана:

- создание оптимальных условий для освоения государственного образовательного стандарта учащимися;
- конкретизация содержания основного общего образования в рамках обязательных для изучения учебных предметов, последовательности их изучения по классам, установление норм учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы и на каждый учебный предмет в отдельности для очно – заочной и заочной формы обучения;
- обязательность реализации инвариантной части учебного плана (федерального компонента государственного образовательного стандарта) в полном объеме;
- соблюдение преемственности в изучении учебных предметов каждой из образовательных отраслей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм, соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- ориентация на актуальные образовательные потребности обучающихся;
- обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования.

Учебный план призван обеспечить достижение следующих целей:

- обеспечение базового образования учащихся по предметам инвариантной и вариативной части (русский язык, литература, английский язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, МХК, физическая культура,
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между основным и средним образованием;
- установление равного доступа к образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями.

Структура учебного плана школы соответствует методическим рекомендациям по формированию учебного плана и основным параметрам, заложенным в Базисном учебном плане. Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и одновременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках поставленных перед школой целей и задач.

На данном этапе развития образовательного пространства школы сохраняется предметное построение учебного плана.

Школа реализует программы среднего общего образования в очно – заочной и заочной формах.

На каждый класс при очно - заочной форме обучения на изучение предметов отводится 23 часа в неделю. Все часы распределяются в течение 3-х учебных дней. На каждый класс

при заочной форме обучения на изучение предметов отводится 15 часов в неделю. Все часы распределяются в течение 3-х учебных дней.

Количество зачетов по учебным предметам определяется Положением «О зачетной системе оценивания успеваемости обучающихся». На прием одного зачета, отводится 1/2 академического часа. Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными.

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне основного общего образования регламентирована Положением «Об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» по образовательным программам МБОУ –В(С)ОШ №9 (от 31.08.2019г.). Сроки проведения аттестаций (полугодовой и годовой) определены календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год.

Распределение форм промежуточной аттестации обучающихся среднего общего образования МБОУ –В(С)ОШ №9

<i>Наименование учебных предметов, курсов, модулей</i>	<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
Русский язык	письменная работа, тест, зачет	письменная работа, тест, зачет
Литература	письменная работа, тест, зачет	письменная работа, тест, зачет
Иностранный язык (английский)	письменная работа, тест, зачет	письменная работа, тест, зачет
Математика (алгебра)	письменная работа, тест, зачет	письменная работа, тест, зачет
Математика (геометрия)	письменная работа, тест, зачет	письменная работа, тест, зачет
Информатика и ИКТ	письменная работа, тест, зачет	письменная работа, тест, зачет
История	письменная работа, тест, зачет	письменная работа, тест, зачет
Обществознание (включая экономику и право)	письменная работа, тест, зачет	письменная работа, тест, зачет
География	письменная работа, тест, зачет	письменная работа, тест, зачет
Физика	письменная работа, тест, зачет	письменная работа, тест, зачет
Химия	письменная работа, тест, зачет	письменная работа, тест, зачет

Биология	письменная работа, тест, зачет	письменная работа, тест, зачет
Основы безопасности жизнедеятельности	письменная работа, тест, зачет	письменная работа, тест, зачет
Физическая культура	письменная работа, тест, зачет	письменная работа, тест, зачет

Формами организации учебной работы являются: классно-урочные, групповые и индивидуальные консультации, самостоятельная работа учащихся, зачёты.

Продолжительность учебного года при очно - заочной форме обучения составляет 35 недель (I полугодие –16,5 недель, II полугодие — 18,5неделя).

Количество часов, определенное учебным планом на каждый предмет, предполагает качественное усвоение Образовательной программы школы, выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В учебном плане школы нет превышения максимально допустимой академической нагрузки.

Учебный план состоит из двух разделов:

* инвариантную часть составляют федеральный и региональный компоненты, которые призваны обеспечить достижение государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования;

* вариативная часть состоит из компонента образовательного учреждения и определяет время, выделенное на прием зачетов (из расчета 1/2 академического часа на прием одного зачета).

Существенным моментом для выполнения школой образовательной программы является то, что и инвариантная, и вариативная части учебного плана обеспечивают достижение целей и задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Количество часов, определенное учебным планом на каждый предмет, обеспечивает выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта, качественное усвоение образовательной программы основного общего образования и не допускает превышения академической нагрузки для учащихся. Обязательный минимум федерального компонента государственного стандарта не устанавливает порядок и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение дидактической единицы (учебного предмета) в рамках учебной программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего (полного) общего образования
МБОУ – вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №9
(очно – заочная форма)
2019-2020 год

предметы	10 класс				11 класс				12 класс			
	Инвариантная часть	Вариантная часть	Консультации. зачеты	Итого	Инвариантная часть	Вариантная часть	Консультации. зачеты	Итого	Инвариантная часть	Вариантная часть	Консультации. зачеты	Итого
Русский язык			0,5	0,5			0,5	0,5			0,5	0,5
Литература	2			2	2			2	2			2
Иностранный язык	1		0,5	1,5	1		0,5	1,5	1		0,5	1,5
Алгебра	1		0,5	1,5	1		0,5	1,5	1		0,5	1,5
Геометрия	1			1	1			1	1			1
Физика	2		0,5	2,5	2		0,5	2,5	1		0,5	1,5
Химия	1		0,5	1,5	1		0,5	1,5	1		0,5	1,5
Биология	1		0,5	1,5	1		0,5	1,5	1		0,5	1,5
История	1		0,5	1,5	2		0,5	2,5	2		0,5	2,5
Обществознание	1			1	1		0,5	1,5	1		0,5	1,5
География	1		0,5	1,5								
Астрономия									1			1
Русский язык (факультатив «Подготовка к ЕГЭ)		2		2		1		1		1		1
Литература (факультатив)		1		1		2		1		2		2
Математика (факультатив «Подготовка к ЕГЭ)		2		2		3		3		3		3
МХК (факультатив)		1		1								

Физкультура		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5
ИКТ		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5		0,5
Инвариантная часть	12				12				12			
Вариантная часть		7				7				7		
Консультации. зачеты			4				4				4	
ИТОГО				23				23				23

Раздел 4. Особенности организации УВП. Применяемые в нём технологии.

Образовательная программа среднего общего образования базируется на образовательных программах общеобразовательных школ. В связи с тем, что на очно - заочное обучение отводится меньше часов на изучение предметов, чем в дневных школах, образовательные программы претерпевают некоторые изменения в уменьшении количества часов на изучение тем и разделов по большинству предметов.

При очно - заочной форме обучения предполагается увеличение доли самостоятельной работы учащихся в изучении учебного материала. Так как за последнее время (с 1998 года) образовательные программы для вечерних (сменных) общеобразовательных школ не переиздавались Министерством образования РФ, педагоги школы вынуждены корректировать учебные программы при написании календарно-тематических планирований, опираясь на предложенные планы в журнале «Открытая школа» и на свой собственный опыт.

Образовательный процесс в вечерней школе – это прежде всего развитие личности каждого ученика. Учитывая контингент учащихся, наиболее эффективными в вечерней школе являются технологии уровневой дифференциации, адаптивного способа обучения.

Образовательные технологии, используемые педагогическим коллективом.

Технология	Результат использования технологии
Разноуровневое обучение	Использование разноуровневых заданий. Обеспечение индивидуального подхода. Отработка образовательных стандартов. Предупреждение неуспеваемости. Корректировка и восстановление учебной мотивации обучающихся Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	
Проектные методы в обучении.	
Технология модульного и блочного обучения.	
Технология развивающего обучения.	
Информационно-коммуникативные технологии.	
Лекционно-семинарско-зачетная система.	
Личностно-ориентированное обучение.	
Здоровьесберегающие технологии	

Вариативность использования образовательных технологий позволяет прогнозировать положительные результаты в обучении.

Раздел 5. Критерии и показатели реализации задач образовательной программы.

Для оценки образовательной программы были выбраны следующие показатели:

- Качество образовательной подготовки обучающихся 3 ступени.
- Социализации обучающихся.
- Адаптированность в систему социально – экономических отношений.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Удовлетворенность обучающихся, учителей, родителей образовательным процессом.
-

Критерии	Показатели	Средства и методики диагностики	Сроки
Качество образовательной подготовки обучающихся 3 ступени	Успеваемость	Итоговая государственная аттестация выпускников в форме ЕГЭ	май, июнь (ежегодно)
	качество знаний	итоги полугодовых контрольных работ	2 раза в год
	выбор обучающимися экзаменов на итоговую аттестацию	итоги успеваемости за учебный год сдача зачетов	2 раза в год согласно графика приема зачетов по предмету
Социализации обучающихся	Отсутствие рецидивов асоциального поведения учащихся	Данные анкетирования Информация КПП и ЗП	4 раза в год
	Социальная активность учащихся	Данные анкетирования, наблюдения	2 раза в год
Адаптированность в систему социально – экономических отношений	Продолжение образования	Результаты анкетирования	Октябрь, апрель
	трудоустройство	Данные анкетирования по профессиональному самоопределению выпускников 12-х классов	2 раза в год
Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей образовательным процессом	Довольны результатами обучения	Данные анкетирования Отзывы и благодарности	В мае текущего уч.года по мере поступления
	довольны отношениями между учителями и учащимися		
	довольны условиями обучения		

Раздел 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

Перечень образовательных программ, реализуемых в МБОУ «ВСОШ»

Среднее общее образование		
<i>Класс</i>	<i>Статус программы</i>	<i>Рабочая программа (название, автор)</i>
10-12	Базовый уровень	Рабочая программа по предмету «Русский язык», составленная учителем Н. А. Попковой на основе авторской программы «Русский язык» для общеобразовательных учреждений, Авторы: Н.Г. Гольцовой «Русский язык», Москва, «Русское слово», 2015 г.
10-12	Базовый уровень	Рабочая программа по предмету «Литература», составленная учителем Н. А. Попковой на основе авторской программы «Литература», для общеобразовательных учреждений, автор Лебедев Ю. В., Москва, «Просвещение», 2015 г.
10-12	Базовый уровень	Рабочая программа по предмету «История», составленная учителем К.В. Самодуровым на основе авторских программ по истории для общеобразовательных учреждений: История России Сахаров А.Н., Зырянов, Москва, «Просвещение», 2015 г. История России. XX- начала XXI в., Борисов Н.С., Левандовский А.А. Новейшая история зарубежных стран, под редакцией А.Н. Алексашкиной, «Просвещение», 2015 г.
10-12	Базовый уровень	Рабочая программа по предмету «Биология», составленная учителем Л. Д. Потаповой на основе авторской программы «Биология», для общеобразовательных учреждений, Д. К. Беляев, В. И. Сивоглазов, Москва «Дрофа», 2017 г.
10	Базовый уровень	Рабочая программа по предмету «География», составленная учителем К.В. Самодуровым на основе авторской программы «География», для общеобразовательных учреждений В.П. Максаковского, Москва, «Дрофа», 2017
10-12	Базовый уровень	Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» составлена _____ на основе авторской программы «Иностранный язык (английский)» О. В. Афанасьева, «Просвещение», 2018 г.
10-12	Базовый уровень	Рабочая программа по предмету «Математика (алгебра и начала анализа)», составленная учителем О. В. Анаповой на основе программы «Математика (алгебра и начала анализа)», для общеобразовательных учреждений, Алимов Ш. А., Москва, «Просвещение», 2018 г.
10-12	Базовый уровень	Рабочая программа по предмету «Математика (геометрия)», составленная учителем О. В. Анаповой на основе программы «Математика

		(геометрия)», для общеобразовательных учреждений, Атанасян Л.С., Москва, «Просвещение», 2016 г.
10-12	Базовый уровень	Рабочая программа по предмету «Физика» составлена учителем И. И. Рыжовой на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Физика», авторы: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, «Просвещение», 2017г.
10-12	Базовый уровень	Рабочая программа по предмету «Обществознание», составленная учителем К.В. Самодуровым на основе авторской программы «Обществознание» для общеобразовательных учреждений. Боголюбов Л.Н. «Просвещение», 2017г.
10-12	Базовый уровень	Рабочая программа по предмету «Химия» составлена учителем Л. Д. Потаповой на основе авторской программы «Химия» для общеобразовательных учреждений. Автор Г. Е. Рудзитис, изд-во «Просвещение», 2017 г.,
10-12	Базовый уровень	Рабочая программа по предмету «Физическая культура» составлена учителем Н. А. Попковой на основе авторской программы «Физическая культура» для общеобразовательных учреждений. Автор В.И. Лях, изд-во «Просвещение», 2017
10-12	Базовый уровень	Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» составлена учителем Матвеевым А.В. на основе авторской программы «Информатика и ИКТ» для общеобразовательных учреждений. Автор И.Г. Семакин, Е.К. Ханнер, изд-во «Бином», 2017
10-12	Базовый уровень	Рабочая программа по предмету «Мировая художественная культура» составлена учителем К.В. Самодуровым на основе авторской программы «МХК» для общеобразовательных учреждений. Автор Л.Г. Емохонова, изд-во «Просвещение», 2017
12	Базовый уровень	Рабочая программа по предмету «Астрономия» составлена учителем А. В. Матвеевым на основе авторской программы «Астрономия» для общеобразовательных учреждений. Автор Б. А. Воронцов-Вельяминов, изд-во «Дрофа», 2019

Раздел 7. Аттестация. Формы аттестации и учета достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

Цели аттестации учащихся:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и знаний; соответствие этого уровня требованиям образовательного Госстандарта;
- осуществление контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения этих предметов;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

Итоговая аттестация.

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников по русскому языку и математике в форме единого государственного экзамена, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), позволяющих установить уровень освоения федерального компонента государственного образовательного стандарта, которая организуется Рособрнадзором.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, французский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно.

Формы и порядок проведения регламентируются Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2008 г. №352:

Формы итогового контроля:

- зачет;
- письменные контрольные работы;
- тестирование;
- рефераты;
- защита творческих, социально-значимых проектов;
- итоговая аттестация (в выпускных классах);
- диагностические работы;
- творческие работы;
- олимпиадные работы.

Текущая и промежуточная аттестация.

Цели:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта;

- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное и полугодовое оценивание результатов ЗУН.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой тестирования, экзамены, собеседования и контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы со 7-го по 11-й.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением календарно-тематического графика изучения программы заместителю директора школы по учебной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются: итоговые контрольные работы.

Формы текущего контроля:

- зачеты;
- устные ответы на уроках;
- самостоятельные, проверочные работы;
- контрольные работы;
- предметные тесты;
- сообщения, зачеты, доклады, рефераты;
- практические работы;
- независимая проверка работ;
- творческие работы;
- олимпиадные работы.

Формы достижений в урочной деятельности:

- рефераты;
- творческие, исследовательские работы;
- участие в конкурсах, выставках;
- участие в конференциях;
- участие в олимпиадах.

Формы достижений во внеурочной деятельности:

- участие в общественных смотрах знаний;
- участие в конференциях;
- участие в олимпиадах, конкурсах;
- участие в выставках;
- участие в интеллектуальных играх:

Таким образом в соответствии со школьным Положением об аттестации учащихся учёт результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки: текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачёты, организуемые в

соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля администрации.