

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9 г. Асино

СОГЛАСОВАНО

МС школы

Протокол от 31.08.2020 № 1



И.И.Рыжова

2020 г. №11

Рабочая учебная программа основное общее образование

История

(УМК История России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., 7-8 класс
УМК Всеобщая история. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., 7-8 класс)

Общее количество: 140 часов

7 класс: 70 часов

8 класс: 70 часов

Составил: К.В. Самодуров,
учитель истории

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса «История России. Всеобщая история» в 7-8 классах, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), программы «Новая история. 7- 8 классы.» А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшковой.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России. Всеобщая история» (7-8 классы). Программа предполагает использование учебников:

1. «История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2017.

2. «История России. 8 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2017.

3. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 7 класс. М., «Просвещение», 2017. Рабочая программа рассчитана на 140 часов.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества в новый период истории с XVI в. до конца XVIII в.

Курс ставит своей целью формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в период новой истории.

При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по всеобщей истории и истории своей Родины.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в

раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Цели изучения курса «История России. Всеобщая история»

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета

"История России. Всеобщая история" в учебном плане на изучение истории в 7 классе отводится 70 часов, в 8 классе – 70 часов (2 часа в неделю). Курс «История России» в 7 и 8 классах в объеме 40 часов, «Новая история» – 30 часов в соответствии с Примерной программой по истории, авторской программой по Всеобщей истории и Истории России.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа помогает усвоить базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между

ними:

- национальное государство;
- формирование национальной идентичности;
- патриотизм;
- гражданское общество;
- многообразие культур;
- межэтнический мир;
- социализация;
- развитие;
- базовые национальные ценности;
- духовно-нравственное развитие личности;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного

учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

Предметные результаты изучения истории включают:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Основное содержание. 7 класс (70 часов) **История России. Всеобщая история.**

История России (40 часов)

Введение (1 час)

Россия в XVI в. (17 часов). Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Смутное время. Россия при первых Романовых (22 часа). Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

Всеобщая история (30 часов)

Введение. От Средневековья к Новому времени (1 час)

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (21 часов). Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (8 часов). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

История. 7 класс (70 часов)

№ п/п	Тема	д/з	Дата
История России (40 часов)			
1.	Введение (1 час)	конспект	
Россия в XVI веке (17 часов)			
2.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	§1	
3.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	§2	
4.	Формирование единых государств в Европе и России	§3	
5.	Российское государство в первой трети XVI в.	§4	
6.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	§5	
7.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	§6	
8.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	с.50-58	
9.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	§7-8	
10.	Ливонская война	§7-8	
11.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	§9	
12.	Народы России во второй половине XVI в.	с.76-81	
13.	Опричнина	§10	
14.	Россия в конце XVI в.	§11	
15.	Церковь и государство в XVI в.	§12	
16.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	с.100-105	
17.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	с.105-110	
18.	Контрольная работа	-	
Смутное время. Россия при первых Романовых (22 часа)			
19.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	§13	
20.	Смута в Российском государстве	§14-15	
21.	Смута в Российском государстве	§14-15	
22.	Окончание Смутного времени	§16	
23.	Экономическое развитие России в XVII в.	§17	
24.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	§18	
25.	Изменения в социальной структуре российского общества	§19	
26.	Народные движения в XVII в.	§20	
27.	Россия в системе международных отношений	§21-22	
28.	Россия в системе международных отношений	§21-22	

№ п/п	Тема	д/з	Дата
29.	Вхождение Украины в состав России	§23	
30.	Русская православная церковь в XVII в.	§24	
31.	Реформа патриарха Никона и Раскол	§24	
32.	Народы России в XVII в.	с.81-87	
33.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	§25	
34.	Освоение Сибири	§25	
35.	Культура народов России в XVII в.	§26	
36.	Культура народов России в XVII в.	§26	
37.	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	с.103-113	
38.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	с.113-121	
39.	Контрольная работа	-	
40.	Повторительно-обобщающий урок	-	
Всемирная история (30 часов)			
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени (1 час)	конспект	
<i>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (21 часов)</i>			
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	§1	
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	§2	
4.	Западноевропейская колонизация «новых» земель	§2	
5.	Усиления королевской власти в XVI-XVII вв.	§3	
6.	Абсолютизм в Европе. Создание национальных государств	§3	
7.	Дух предпринимательства преобразует экономику	§4	
8.	Европейское общество и раннее Новое время	§5	
9.	Повседневная жизнь	§6	
10.	Великие гуманисты Европы	§7	
11.	Мир художественной культуры Возрождения	§8-9	
12.	Мир художественной культуры Возрождения	§8-9	
13.	Рождение новой европейской науки	§10	
14.	Учёные и мыслители Нового времени	§10	
15.	Начало Реформации в Европе	§11	
16.	Обновление христианства	§11	
17.	Распространение Реформации в Европе	§12	
18.	Контрреформация	§12	
19.	Королевская власть и Реформация в Англии	§13	
20.	Борьба за господство на морях	§13	

№ п/п	Тема	д/з	Дата
21.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	§14	
22.	Контрольная работа	-	
<i>Первые революции Нового времени. Международные отношения (8 часов)</i>			
23.	Освободительная война в Нидерландах	§15	
24.	Рождение Республики Соединённых провинций	§15	
25.	Парламент против короля. Революция в Англии	§16	
26.	Путь к парламентской монархии	§17	
27.	Международные отношения в XVI-XVII вв.	§18	
28.	Международные отношения в XVI-XVII вв.	§18	
29.	Контрольная работа	-	
30.	Повторительно-обобщающий урок	-	

Зачёты:

1. Россия в XVI в.
2. Смутное время. Россия при первых Романовых.
3. Мир в начале Нового времени.
Великие географические открытия. Возрождение.
4. Первые революции Нового времени.

Основное содержание. 8 класс (70 часов)

История России. Всеобщая история.

История России (40 часов)

Введение (1 час)

Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов). У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. (5 часов). Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Российская империя при Екатерине II. (9 часов). Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I. (2 часа)** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 часов). Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Всеобщая история (30 часов)

Эпоха Просвещения. Время преобразований (22 часа). Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто.

Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правило выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Война за независимость. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Создание Соединённых Штатов Америки. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. От якобинской

диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (8 часов). Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

История. 8 класс (70 часов)

№ п/п	Тема	д/з	Дата
История России (40 часов)			
1.	<i>Введение (1 час)</i>	конспект	
<i>Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)</i>			
2.	Россия и Европа в конце XVII в.	§1	
3.	Предпосылки Петровских реформ	§2	
4.	Начало правления Петра I	§3	
5.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	§4	
6.	Реформы управления Петра I	§5	
7.	Экономическая политика Петра I	§6	
8.	Российское общество в Петровскую эпоху	§7	
9.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	§8	
10.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	§9	
11.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	§10	
12.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	§11	
13.	Значение петровских преобразований в истории страны	§12	
14.	Контрольная работа	-	
<i>Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)</i>			
15.	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	§13-14	

№ п/п	Тема	д/з	Дата
16.	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	§13-14	
17.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	§15	
18.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	§16	
19.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	с.105-111	
<i>Российская империя при Екатерине II (9 часов)</i>			
20.	Россия в системе международных отношений	§17	
21.	Внутренняя политика Екатерины II	§18	
22.	Экономическое развитие России при Екатерине II	§19	
23.	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	§20	
24.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	§21	
25.	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	с.32-37	
26.	Внешняя политика Екатерины II	§22	
27.	Начало освоения Новороссии и Крыма	§23	
28.	Контрольная работа	-	
<i>Российская империя при Павле I (2 часа)</i>			
29.	Внутренняя политика Павла I	§24	
30.	Внешняя политика Павла I	§25	
<i>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 часов)</i>			
31.	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	с.71-77	
32.	Образование в России в XVIII в.	с.77-81	
33.	Российская наука и техника в XVIII в.	с.81-86	
34.	Русская архитектура в XVIII в.	с.86-91	
35.	Живопись и скульптура	с.91-97	
36.	Музыкальное и театральное искусство	с.97-101	
37.	Народы России в XVIII в.	с.101-105	
38.	Перемены в повседневной жизни российских сословий	§26	
39.	Контрольная работа	-	
40.	Повторительно-обобщающий урок	-	
Всемирная история (30 часов)			
<i>Эпоха Просвещения. Время преобразований (22 часа)</i>			
1.	Великие просветители Европы	§20	
2.	Ценности просветителей	§20	
3.	Учение Джона Локка о «естественных» правах человека	§20	
4.	Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества	§20	

№ п/п	Тема	д/з	Дата
5.	Новые экономические теории	§20	
6.	Мир художественной культуры Просвещения	§21	
7.	Образ человека новой эпохи в художественной литературе	§21	
8.	Секуляризация культуры	§21	
9.	На пути к индустриальной эре	§22	
10.	Промышленный переворот в Англии	§22	
11.	Формирование основных классов капиталистического общества	§22	
12.	Английские колонии в Северной Америке	§23	
13.	Идеология американского общества	§23	
14.	Война за независимость	§24	
15.	Создание Соединённых Штатов Америки	§24	
16.	Франция в XVIII в.	§25	
17.	Причины и начало Великой французской революции	§25	
18.	Великая французская революция	§26	
19.	От монархии к республике	§26	
20.	Великая французская революция	§27	
21.	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	§27	
22.	Контрольная работа	-	
<i>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (8 часов)</i>			
23.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	§28	
24.	Религии Востока – путь самосовершенствования	§28	
25.	Начало европейской колонизации	§29-30	
26.	Империя Великих Моголов в Индии	§29-30	
27.	Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие» Китая	§29-30	
28.	Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.	§29-30	
29.	Контрольная работа	-	
30.	Повторительно-обобщающий урок	-	

Зачёты:

1. Россия в эпоху преобразований Петра I
2. Россия в XVIII веке. Культура России
3. Эпоха Просвещения. Время преобразований
4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература: Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Учебники, реализующие рабочую программу:

Новая история 1500-1800 гг. 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., М., Просвещение, 2017 ; История России. 7 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2017 ; История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. В 2 тт. М., «Просвещение», 2017.

Состав учебно-методического комплекта:

Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова.

История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова.

Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н.

Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.

Комплект карт. История России. 7 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.

Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.

Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Интернет ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал