

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 9 г. Асино

СОГЛАСОВАНО

МС школы

Протокол от 31.08.2020 г. № 1



И.И.Рыжова

2 сентября 2020 г. №11

## Рабочая учебная программа основное общее образование

### География

(7 класс – УМК В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.

8 класс – УМК И.И. Барина)

Общее количество: 140 часов

7 класс: 70 часов

8 класс: 70 часов

Составил: К.В. Самодуров,  
учитель истории

2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 7 класса составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Программой основного общего образования по географии. 5-9 классы / **авторы** И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2016 г.)

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Программа реализуется следующим учебно-методическим комплектом:

Учебник	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016 г.
Методическое пособие для ученика	География материков и океанов, 7 класс. Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2017.

Уровень и направленность рабочей программы: основная общеобразовательная программа, базовый уровень.

В соответствии с учебным планом на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные** результаты освоения курса.

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

- уметь с позиций социальных норм оценивать собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Метапредметным результатом** освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;

- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Предметные результаты обучения.**

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов и их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География».**

#### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень

безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### **Формы организации образовательного процесса:**

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

**Виды деятельности учащихся:** слушание объяснений учителя; работа с текстом учебника и статистическими данными; работа с научно-популярной литературой; выполнение практических работ; выполнение заданий на контурной карте; выявление географических зависимостей; объяснение наблюдаемых явлений; анализ проблемных ситуаций; сравнительная характеристика объектов; анализ и сопоставление карт атласа; просмотр учебных фильмов и видеофрагментов; работа с Интернет-ресурсами; выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений, докладов, презентаций.

## География. 7 класс. Основное содержание (70 часов)

### Главные особенности природы Земли. Население Земли (16 часов)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова. Карты материков и океанов. **Основные понятия:** материк, океан, часть света, остров.

Происхождение материков и океанов. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты. **Основные понятия:** геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Атмосфера Земли. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Распределение осадков на Земле. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс. **Основные понятия:** климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли. **Основные понятия:** море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи. **Основные понятия:** природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие. **Основные понятия:** миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

### Океаны и материки: южные материки (27 часов)

Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение океанов. Органический мир океанов.

Общие особенности природы южных материков.

Африка. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы.

Преобладание плоскогорий. Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. **Основные понятия:** саванна, национальный парк, Восточно-африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Австралия. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов. **Основные понятия:** лакколит, эндемик, аборигены.

Южная Америка. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Бразилия. Страны Анд. Перу. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смещение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу-Пикчу. **Основные понятия:** сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Антарктида. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения. **Основные понятия:** стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

## **Океаны и материки: северные материки.**

### **Географическая оболочка – наш дом (27 часов)**

Общие особенности природы северных материков.

Северная Америка. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Канада. Соединённые Штаты Америки. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо. **Основные понятия:** прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Евразия. Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское,

Байкал. Население и регионы Евразии. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Взаимоотношения природы и человека. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений. **Основные понятия:** природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

### География. 7 класс (70 часов)

№ п/п	Тема	д/з	Дата
Главные особенности природы Земли. Население Земли (16 часов)			
1.	Введение	с.4-7	
2.	Как люди открывали и изучали Землю	§1	
3.	Карты материков и океанов	§2	
4.	Происхождение материков и океанов	§3	
5.	Рельеф Земли	§4	
6.	Распределение температуры воздуха на Земле	§5	
7.	Климатические пояса Земли	§6	
8.	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	§7	
9.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	§8	
10.	Строение и свойства географической оболочки	§9	
11.	Природные комплексы суши и океана	§10	
12.	Природная зональность	§11	
13.	Численность населения Земли	§12	
14.	Народы и религии мира	§13	
15.	Хозяйственная деятельность людей	§14	
16.	Контрольная работа	-	
Океаны и материки. Южные материки (27 часов)			
17.	Тихий океан. Индийский океан	§15	
18.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	§16	
19.	Общие особенности природы южных материков	§17	
20.	Африка. Географическое положение. Исследования Африки	§18	
21.	Рельеф и полезные ископаемые	§19	



№ п/п	Тема	д/з	Дата
22.	Климат. Внутренние воды	§20	
23.	Природные зоны	§21	
24.	Заповедники и национальные парки	§22	
25.	Население.	§23	
26.	Страны Северной Африки. Алжир	§24	
27.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	§25	
28.	Страны Восточной Африки. Эфиопия	§26	
29.	Страны Южной Африки. ЮАР	§27	
30.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	§28	
31.	Климат Австралии. Внутренние воды	§29	
32.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	§30	
33.	Австралийский Союз	§31	
34.	Океания. Природа, население и страны	§32	
35.	Южная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	§33	
36.	Рельеф и полезные ископаемые	§34	
37.	Климат. Внутренние воды	§35	
38.	Природные зоны	§36	
39.	Население	§37	
40.	Страны востока материка. Бразилия	§38	
41.	Страны Анд. Перу	§39	
42.	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа.	§40	
43.	Контрольная работа	-	
Северные материки (27 часов)			
44.	Общие особенности природы северных материков	§41	
45.	Северная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	§42	
46.	Рельеф и полезные ископаемые.	§43	
47.	Климат. Внутренние воды	§44	
48.	Природные зоны. Население	§45	
49.	Канада.	§46	
50.	Соединённые Штаты Америки	§47	
51.	Средняя Америка. Мексика	§48	
52.	Евразия. Географическое положение. Исследование Центральной Азии	§49	

№ п/п	Тема	д/з	Дата
53.	Особенности рельефа, его развитие	§50	
54.	Климат. Внутренние воды	§51	
55.	Природные зоны. Народы и страны Евразии	§52	
56.	Страны Северной Европы	§53	
57.	Страны Западной Европы. Великобритания	§54	
58.	Франция. Германия	§55	
59.	Страны Восточной Европы	§56	
60.	Страны Восточной Европы	§57	
61.	Страны Южной Европы. Италия	§58	
62.	Страны Юго-Западной Азии	§59	
63.	Страны Центральной Азии	§60	
64.	Страны Восточной Азии. Китай	§61	
65.	Япония	§62	
66.	Страны Южной Азии. Индия	§63	
67.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	§64	
68.	Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества	§65-66	
69.	Контрольная работа	-	
70.	Заключение	-	

### **Зачёты:**

1. Главные особенности природы Земли. Океаны
2. Африка. Австралия
3. Южная Америка. Антарктида. Северная Америка
4. Евразия

### **Географическая номенклатура**

#### **Африка:**

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

#### **Австралия и Океания:**

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

### **Южная Америка:**

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

### **Северная Америка:**

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

### **Евразия:**

- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;
- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботанический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;
- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2011.
2. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
3. И.В. Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.
4. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
5. Справочник школьника. География. М. Дрофа. 1997
6. В.И. Сиротин Самостоятельные и практические работы по географии: 6-10 классы. - М.: Просвещение, 1991.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 8 класса составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

Программой основного общего образования по географии. 5-9 классы / **авторы** И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2016 г.)

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Программа реализуется следующим учебно-методическим комплектом:

Учебник	Баринова И.И «География России. Природа» 8 кл.– М.: Дрофа, 2017.
Методическое пособие для ученика	Атлас. География России. Природа. 8 класс.

Уровень и направленность рабочей программы: основная общеобразовательная программа, базовый уровень.

В соответствии с учебным планом на изучение географии в 8 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).

### Метапредметные результаты изучения курса географии 8 класса:

#### *Регулятивные (учебно-организационные):*

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями .
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

#### *Познавательные учебно-логические:*

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию
- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- Владеть навыками анализа и синтеза;

### **Учебно-информационные:**

- поиск и отбор необходимых источников информации; ресурсов Интернет
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:  
составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;  
перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

### **Коммуникативные:**

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Основная цель общего среднего образования в России (согласно стратегии модернизации содержания общего образования) – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в системе ценностей и потребностях современной жизни, личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Школьная география, особенно география России – предмет, выполняющий, наряду с обучающей, важную идеологическую функцию. Главные личностные результаты обучения географии – осознание своей принадлежности к обществу на всех уровнях (локальном, региональном и глобальном), осознание целостности природы, населения и хозяйства, единства географического пространства России, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны и рационального использования, уважение к истории и культуре других народов.

### **Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки

выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

### **Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

#### ***В результате изучения географии ученик должен***

##### **знать/понимать**

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;  
географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;  
различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;  
специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;  
природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

##### **уметь**

***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **География. 8 класс. Основное содержание (70 часов)**

### **Наша Родина на карте мира (7 часов)**

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Этапы и методы географического изучения территории России.

### **Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы (5 часов)**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы.

Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

### **Климат и климатические ресурсы (5 часов)**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

### **Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны.

Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Почвы и почвенные ресурсы (5 часов)**

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба с эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (5 часов)**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

### **Природное районирование (7 часов)**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

### **Природа регионов России (24 часа)**

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их использования. Кавказ, строение форм рельефа, особенности климата, рекреационные ресурсы, особенности тектонического строения.

Урал, природные комплексы. Природные ресурсы, орография. Уникальность природы.



Западная Сибирь, строение рельефа, климат, природные ресурсы и проблемы их использования. Средняя и Северо-Восточная Сибирь, особенности тектонического строения, климата, полюс холода Оймякон. Горы Южной Сибири, особенности орографии, климата, заповедные территории. Озеро Байкал, его уникальность и проблемы. Дальний Восток, природные комплексы, рельеф, климат, органический мир. Объекты Всемирного наследия.

### Человек и природа (7 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Использование природных ресурсов. Искерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Сохранение и улучшение среды своего обитания – задача современного человека. Роль географической науки в решении проблем взаимодействия природы и человека

### География. 8 класс (70 часов)

№ п/п	Тема	д/з	Дата
Наша Родина на карте мира (7 часов)			
1.	Что изучает физическая география России. Источники географических знаний	с.3-5 конспект	
2.	Географическое положение России.	§1	
3.	Моря, омывающие территорию России	§2	
4.	Россия на карте часовых поясов	§3	
5.	Как осваивали и изучали территорию России	§4	
6.	Как осваивали и изучали территорию России	§5	
7.	Итоговый урок по теме: «Наша Родина на карте мира»	-	
Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы (5 часов)			
8.	Особенности рельефа России	§6	
9.	Геологическое строение территории России	§7	
10.	Минеральные ресурсы России	§8	
11.	Развитие форм рельефа	§9	
12.	Итоговый урок по теме: «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»	-	
Климат и климатические ресурсы (5 часов)			
13.	От чего зависит климат нашей страны	§10	
14.	Распределение тепла и влаги на территории России	§11	
15.	Разнообразие климата России	§12	
16.	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	§13	
17.	Итоговый урок по теме «Климат России»	-	
Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)			
18.	Разнообразие внутренних вод России	§14	

19.	Реки	§14	
20.	Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	§15	
21.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	§16	
22.	Итоговый урок по теме «Внутренние воды»	-	
Почвы и почвенные ресурсы (5 часов)			
23.	Образование почв и их разнообразие	§17	
24.	Основные свойства почв	§17	
25.	Закономерности распространения почв	§18	
26.	Почвенные ресурсы России	§19	
27.	Итоговый урок по теме: «Почвы и почвенные ресурсы»	-	
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (5 часов)			
28.	Растительный мир России	§20	
29.	Животный мир России	§20	
30.	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории	§21	
31.	Природно-ресурсный потенциал России	§22	
32.	Итоговый урок по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	-	
Природное районирование (7 часов)			
33.	Разнообразие природных комплексов России	§23	
34.	Моря как крупные природные комплексы	§24	
35.	Природные зоны России	§25	
36.	Разнообразие лесов России	§26	
37.	Безлесные зоны на юге России	§27	
38.	Высотная поясность	§28	
39.	Итоговый урок по теме: «Природное районирование»	-	
Природа регионов России (24 часа)			
40.	Восточно-Европейская (Русская) равнина	§29	
41.	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	§30	
42.	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	§31	
43.	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования	§32	
44.	Кавказ – самые высокие горы России	§33	
45.	Особенности природы высокогорий	§34	
46.	Природные комплексы Северного Кавказа	§35	
47.	Урал – «каменный пояс земли Русской»	§36	
48.	Природные ресурсы Урала	§37	

49	Своеобразие природы Урала	§38	
50.	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала	§39	
51.	Западно-Сибирская равнина: особенности природы	§40	
52.	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	§41	
53.	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения	§42	
54.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	§43	
55.	Климат Восточной Сибири	§44	
56.	Природные районы Восточной Сибири	§45	
57.	Жемчужина Сибири - Байкал	§46	
58.	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	§47	
59.	Дальний Восток – край контрастов	§48	
60.	Природные комплексы Дальнего Востока	§49	
61.	Природные уникалы Дальнего Востока	§50	
62.	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	§51	
63.	Итоговый урок по теме: «Крупные природные районы»	-	
<b>Человек и природа (7 часов)</b>			
64.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	§52	
65.	Воздействие человека на природу	§53	
66.	Рациональное природопользование	§54	
67.	Россия на экологической карте мира	§55	
68.	Экология и здоровье человека	§56	
69.	География для природы и общества	§57	
70.	Обобщающий урок по теме «Человек и природа»	-	

### **Зачёты:**

1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.
2. Климат и климатические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы.
3. Почвы. Растительный и животный мир. Природные комплексы. Природные районы. Русская равнина. Урал.
4. Сибирь. Дальний Восток.

### **Географическая номенклатура**

Тема: «Географическое положение» России»

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ ( Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский ( Воркута и Инта ), Тунгусский ( Норильск ), Южно-Якутский ( Нерюнгри ).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье ( Коршуновское ), Урал ( Качканар ).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал ( Сулея ).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

Тема "Русская равнина"

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кизи, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.

Горы: Хибиньы.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

Месторождения: Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковный буроголовый бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.

Тема «Кавказ»

Моря: Азовское, Чёрное.

Заливы: Таганрогский.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Крайние точки: район горы Базардюзю.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

Горы: Большой Кавказ.

Вершины: Казбек, Эльбрус.

Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.

Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.

Каналы: Ставропольский.

Заповедники: Тебердинский.

Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа.

Тема "Урал"

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.

Тема "Западная Сибирь"

Моря: Карское.

Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

Острова: Белый.

Полуострова: Гыданский, Ямал.

Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.  
Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.  
Озёра: Кулундинское, Чаны.  
Заповедники: Гыданский, Юганский.  
Тема «Средняя и Северо-Восточная Сибирь»  
Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.  
Заливы: Енисейский, Хатангский.  
Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.  
Острова: Новосибирские острова, Северная Земля.  
Полуострова: Таймыр.  
Крайние точки: мыс Челюскин.  
Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигорская низменность.  
Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.  
Вершины: Победа.  
Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.  
Озёра: Таймыр.  
Водохранилища: Вилюйское.  
Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.  
Тема «Горы Южной Сибири»  
Равнины: Витимское плоскогорье.  
Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблонувый хребет.  
Вершины: Белуха.  
Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.  
Озёра: Байкал, Телецкое.  
Водохранилища: Братское, Красноярское.  
Заповедники: Алтайский, Баргузинский.  
Тема «Дальний Восток»  
Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.  
Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.  
Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.  
Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.  
Полуострова: Камчатка, Чукотский.  
Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.  
Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.  
Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.  
Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.  
Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Усури.  
Озёра: Ханка.  
Водохранилища: Зейское.  
Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, "Остров Врангеля".  
Сибирь и Дальний Восток  
Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро- и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн,

цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Баринаова И.И. География России. Природа. М.: Дрофа. 2017
2. Баринаова И.И. Поурочные разработки по географии России. К учебнику И.И. Баринаовой «География России . Природа . 8класс», М.: Экзамен , 2008г.
3. Е.А Жижина, Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. К учебнику И.И.Баринаовой География России. Природа.8 класс. М.: Вако, 2008г.
4. Географический атлас. 8 класс. М.: Дрофа. 2012 .
5. Алексеев А.И. География России. Природа и население. М.: Дрофа. 2004.
6. Баринаова И.И.; Ром В.Я. География России. Методическое пособие.: М.: Дрофа.1997.
7. Домогацких Е. М.; Алексеевский Н.И. Физическая география России. 8 класс. М.: Русское слово. 2008.
8. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. М.: Дрофа. 2007.
9. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. М.: Дрофа. 2004.
10. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. Л.: Детская литература. 1983.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.gao.spb.ru/Russian>  
<http://school-collection.edu.ru/>  
<http://www.national-geographic.ru>