

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа № 9 г. Асино

СОГЛАСОВАНО

МС школы

Протокол №1 от 30 августа 2022г.



И.И.Рыжова

Рабочая учебная программа основное общее образование

Русский язык

(7 класс. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская

9 А класс. Авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская

9 Б класс. Авторы: Л. А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская)

Общее количество часов: 306

7 класс: 136

9 А класс: 102

9 Б класс: 68

Составила: учитель Терновцева Н.В.

Асино 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и рабочей программы по русскому языку для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2017)

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в ре

однообразной деятельности, создаёт условия для контроля и анализа отчётов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подаётся с учётом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского в нашей стране и за её пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 6 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих. Свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Место предмета

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы освоения программы по русскому языку

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографий и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые

- ошибки, недочёты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы

Введение (1ч)

Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5 – 6 классах (7ч + 1ч)

Тексты и стили (1ч + 3ч)

Закрепить знания о тексте, его особенностях; развивать навыки анализа текста. Познакомиться с понятиями диалог, полилог. Закреплять понятие о стилях речи. Публицистический стиль.

Морфология. Орфография. Культура речи (92ч + 19ч)

Причастие (24ч + 7ч)

Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом – ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10ч + 2ч)

Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

НЕ с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

Наречие (16ч + 2ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание НЕ с наречиями на –О и –Е; НЕ- и НИ- в наречиях.

Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е.

Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –О и –А на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква Ь после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно - научная речь (2ч)

Дать понятие о жанре отзыва; понятие о жанре учебного доклада.

Категория состояния (4ч + 1ч)

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Служебные части речи(1ч)

Предлог (11ч +1ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитное и раздельное написание предлогов. Дефис в предлогах.

Умение правильно употреблять предлоги.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (13ч +2ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *Тогда же*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* частицей *же*.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (9ч + 2ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация пройденного в 7 классе(11ч +1ч)
Поурочное планирование по русскому языку. 7 класс
(4ч в неделю, всего 136 ч)**

№ урока	тема урока	количество уроков	дата проведения
	Введение	1ч	
1	Русский язык как развивающееся явление	1	
	Повторение изученного в 5, 6 классах	7ч + 1ч	
2	Синтаксис и пунктуация	1	
3	Лексика и фразеология	1	
4	Фонетика и орфография	1	
5	Словообразование и орфография	1	
6	Морфология и орфография	1	
7	<i>Р/Р. Описание</i>	<i>1</i>	
8	Контрольный диктант «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	
9	Работа над ошибками	1	
	Тексты и стили	1ч + 3ч	
10	<i>Р/Р. Текст</i>	<i>1</i>	
11	<i>Р/Р. Диалог как текст</i>	<i>1</i>	
12	<i>Р/Р. Публицистический стиль</i>	<i>1</i>	
13	Контрольная работа по теме «Тексты и стили»	1	
	Морфология и орфография. Культура речи	92ч + 19ч	
	Причастие	24ч + 7ч	
14	Причастие как часть речи	1	
15	Склонение причастий	1	
16	Правописание окончаний причастий	1	
17	Причастный оборот	1	
18	Выделение причастного оборота запятыми	1	
19	<i>Р/Р. Описание внешности человека</i>	<i>1</i>	
20	Краткие и полные страдательные причастия	1	
21	Действительные причастия настоящего времени	1	
22	Суффиксы действительных причастий настоящего времени	1	
23	Действительные причастия прошедшего времени	1	
24	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени	1	
25-26	<i>Р/р. Изложение с использованием причастий</i>	<i>2</i>	
27	Страдательные причастия настоящего времени	1	
28	Суффиксы страдательных причастий настоящего времени	1	
29	Страдательные причастия прошедшего времени	1	
30	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	
31	Н – НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
32	Н в отглагольных прилагательных	1	
33	Контрольная работа по теме «Причастие»	1	

34	<i>Р/Р. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в речи</i>	1	
35 –36	<i>Р/Р. Выборочное изложение</i>	1	
37	Морфологический разбор причастия	1	
38	Написание НЕ с причастиями	1	
39	Е и Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
40	<i>Р/р. Сочинение-описание внешности человека</i>	1	
41	Обобщение по теме «Причастие»	1	
42	Обобщение по теме «Причастие» (орфография)	1	
43	Контрольный диктант по теме «Правописание причастий»	1	
44	Работа над ошибками	1	
	Деепричастие	10ч + 2ч	
45	Деепричастие как часть речи	1	
46	Деепричастный оборот	1	
47	Пунктуация при деепричастиях и деепричастных оборотах	1	
48	Написание НЕ с деепричастиями	1	
49	Деепричастия несовершенного вида	1	
50	Деепричастия совершенного вида	1	
51 – 52	<i>Р/р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»</i>	2	
53	Морфологический разбор деепричастия	1	
54	Обобщение по теме «Деепричастие»	1	
55	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	
56	Работа над ошибками	1	
	Наречие	16ч + 2ч	
57	Наречие как часть речи	1	
58	Разряды наречий	1	
59	Степени сравнения наречий	1	
60	Правописание НЕ с наречиями на –о (–е)	1	
61	Буквы Е – И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1	
62	Н и НН в наречиях на –о и –е	1	
63	Работа над ошибками. <i>Р/р. Описание действий</i>	1	
64	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	
65	Буквы О и А на конце наречий	1	
66	<i>Р/Р. Сочинение – описание по картине Е.Н. Широкова «Друзья»</i>	1	
67	Дефис между частями слова в наречиях	1	
68	Написание приставок в наречиях, образованных от существительных	1	
69	Написание приставок в наречиях, образованных от количественных числительных	1	
70	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	
71	Обобщение по теме «Наречие»	1	
72	Практикум по теме «Наречие»	1	
73	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	
74	Работа над ошибками	1	

	Учебно - научная речь	2ч	
75	<i>Р/Р. Отзыв</i>	1	
76	<i>Р/Р. Учебный доклад</i>	1	
	Категория состояния	4ч + 1ч	
77	Категория состояния как часть речи	1	
78	Категория состояния и другие части речи	1	
79	<i>Р/р. Употребление слов категории состояния в художественной речи</i>	1	
80	Морфологический разбор категории состояния	1	
81	Обобщение по теме «Категория состояния»	1	
	Служебные части речи	1ч	
82	Самостоятельные и служебные части речи	1	
	Предлог	11ч + 1ч	
83	Предлог как часть речи	1	
84	Употребление предлогов	1	
85	Непроизводные и производные предлоги	1	
86	Непроизводные и производные предлоги	1	
87	Простые и составные предлоги	1	
88	Морфологический разбор предлога	1	
89	<i>Р/р. Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»</i>	1	
90	Написание производных предлогов	1	
91	Написание производных предлогов	1	
92	Обобщение по теме «Предлог»	1	
93	Контрольная работа по теме «Предлог»	1	
94	Работа над ошибками	1	
	Союз	13ч + 2ч	
95	Союз как часть речи	1	
96	Простые и составные союзы	1	
97	Сочинительные и подчинительные союзы	1	
98	<i>Р/р. Сочинительные и подчинительные союзы в художественной речи</i>	1	
99	Запятая в союзном сложном предложении	1	
100	Сочинительные союзы	1	
101	Сочинительные союзы	1	
102	Подчинительные союзы	1	
103	Морфологический разбор союза	1	
104	<i>Р/р. Сочинение-рассуждение о книге</i>	1	
105	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	
106	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	
107	Обобщение по теме «Союз»	1	
108	Контрольная работа по теме «Союз»	1	
109	Работа над ошибками	1	
	Частица	9ч + 2ч	
110	Частица. Разряды. Формообразующие частицы	1	
111	Смысловые частицы	1	
112	Написание частиц. Морфологический разбор	1	
113	<i>Р/р. Устное сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	1	

114	Отрицательные частицы	1	
115	Различение частицы не и приставки не-	1	
116	<i>Р/р. Сочинение по данному сюжету</i>	1	
117	Частица ни , приставка ни- , союз ни – ни	1	
118	Обобщение по теме «Частицы»	1	
119	Контрольный диктант по теме «Частица»	1	
120	Работа над ошибками	1	
	Междометие. Звукоподражательные слова	4ч	
121	Междометие. Дефис, знаки препинания при междометиях	1	
122	Производные междометия. Междометия и другие части речи	1	
123	Междометия в художественной речи (обобщение)	1	
124	Итоговый тест по теме «Служебные части речи»	1	
	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	11ч + 1ч	
125	Разделы науки о русском языке. <i>Р/Р. Текст. Стили речи</i>	1	
126	Фонетика. Графика	1	
127	Лексика и фразеология	1	
128	Морфемика. Словообразование	1	
129	Морфология	1	
130	Орфография	1	
131	Синтаксис	1	
132	Пунктуация	1	
133	Подготовка к итоговой работе	1	
134	Итоговая работа за курс 7 класса	1	
135	Работа над ошибками	1	
136	Резервный урок	1	

Темы зачётов для 7 класса:

1. Причастие.
2. Деепричастие.
3. Наречие. Категория состояния.
4. Служебные части речи.

Контрольные работы

№ урока	Тема	дата проведения
1	Контрольный диктант «Повторение изученного в 5-6 классах»	
2	Контрольная работа по теме «Тексты и стили»	
3	Контрольная работа по теме «Причастие»	
4	Контрольный диктант по теме «Правописание причастий»	
5	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	
6	Контрольный диктант по теме «Наречие»	

7	Контрольная работа по теме «Предлог»	
8	Контрольная работа по теме «Союз»	
9	Контрольная работа по теме «Частица»	
10	Итоговый тест по теме «Служебные части речи»	
11	Итоговая работа за курс 7 класса.	

Используемый учебно-методический комплекс

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017
2. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. - М.: ВАКО, 2016
3. Селёзнева Е.В. Тесты по русскому языку: 7 класс.в 2-х частях к учебнику М.Т. Баранова и др. "Русский язык. 7 класс". ФГОС (к новому учебнику) / Е.В. Селёзнева. - 8-е., перераб. и доп.- М.: Издательство "Экзамен". 2018.
4. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ (Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростнецова, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян). - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ №1089 от 05.03. 2004 года, примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07. 2005 г № 03-1263, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2009 г.

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжато-изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Цели :

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи :

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Общая характеристика программы:

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прошение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Формы организации образовательного процесса:

1) различные типы уроков:

- уроки изучения нового материала;
- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;
- уроки повторения;
- комбинированный урок;
- урок проверки знаний;

2) внеклассные мероприятия:

- викторины;
- лингвистическая игра.

3) консультации;

4) олимпиады.

Современные образовательные технологии

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах).

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

Речевая деятельность:

аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

говорение:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

Письмо:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

Текст:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

Фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

Морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

Лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики, пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

Морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

Орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

Синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь кавычной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические о" значения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Содержание учебного предмета для 9 А класса

Введение (1ч)

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5 - 8 классах (6 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложные предложения (1 ч)

Сложносочиненные предложения (7ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (31ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (17ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (13ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (6 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (20ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

**Поурочное планирование по русскому языку. 9 А класс
(3ч в неделю, всего 102ч)**

№ урока	тема урока	количество уроков	дата проведения
	Введение	1ч	
1	Международное значение русского языка	1	
	Повторение изученного в 5-8 классах	6ч	
2	Фонетика	1	
3	Лексика и фразеология	1	
4	Морфемика. Словообразование	1	
5	Морфология	1	
6	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	
7	Контрольный диктант «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	
	Сложное предложение	1ч	
8	Основные виды сложных предложений	1	
	Сложносочинённые предложения (ССП)	7ч	
9	Основные группы ССП	1	
10	Знаки препинания в ССП	1	
11	Знаки препинания в ССП	1	
12	Сложносочинённые предложения (обобщение)	1	
13 – 14	<i>Р/Р. Контрольное изложение с элементами сочинения</i>	2	
15	Анализ изложения. Способы сжатия текста	1	
	Сложноподчинённые предложения (СПП)	31ч	
16	Строение СПП	1	
17	Роль указательных слов в СПП	1	
18	Пунктуация в СПП	1	
19	Схемы СПП	1	
20	Р/Р. Конспект	1	
21	Тестовые задания в форме ГИА	1	
22	Анализ тестов, повторение изученного	1	
	<i>Основные группы СПП по их значению</i>		

23	СПП с придаточными определительными	1	
24	СПП с придаточными определительными	1	
25	СПП с придаточными изъяснительными	1	
26	СПП с придаточными изъяснительными	1	
	<i>СПП с придаточными обстоятельственными</i>		
27	Различие видов придаточных обстоятельственных предложений	1	
28	Обстоятельственные предложения	1	
29	Придаточные предложения образа действия и степени	1	
30	Придаточные предложения места и времени	1	
31 – 32	<i>Р/Р. Контрольное сочинение – рассуждение о родном крае</i>	2	
33	Придаточные условные, причины и цели	1	
34 – 35	Придаточные сравнительные, уступки и следствия	2	
36	Сложноподчинённое предложение (обобщение)	1	
37	<i>Диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»</i>	1	
38	Анализ диктанта. Тесты	1	
	<i>СПП с несколькими придаточными</i>		
39 – 40	Основные виды СПП с несколькими придаточными	2	
41 – 42	Пунктуация в СПП с несколькими придаточными	2	
43	<i>Контрольный диктант по теме «СПП с несколькими придаточными»</i>	1	
44	Анализ диктанта. Тесты	1	
45 – 46	<i>Р/Р. Устное высказывание на лингвистическую тему</i>	2	
	Бессоюзные сложные предложения (БСП)	17ч	
47	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	
48	Понятие о БСП	1	
49	Запятая в простом и сложном предложении	1	
50	Р/Р. Деловые бумаги	1	
51	Запятая и точка с запятой в БСП.	1	

52	Запятая и точка с запятой в БСП	1	
53 – 54	<i>Р/Р. Контрольное сочинение на морально – нравственную тему</i>	2	
55	Двоеточие в БСП	1	
56	Двоеточие в БСП	1	
57	Тире в БСП	1	
58	Тире в БСП	1	
59 – 60	Тестовые задания в форме ГИА	2	
61	Обобщение знаний о БСП и пунктуация в них	1	
62	<i>Диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»</i>	1	
63	Анализ диктанта. Р/Р. Реферат	1	
	Сложные предложения с различными видами связи	13ч	
64	Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них	1	
65	Р/. Способы сжатия изложения	1	
66	Р/Р. Способы сжатия изложения	1	
67 – 68	Знаки препинания в ССП с союзом и общим второстепенным членом	2	
69 – 70	<i>Р/Р. Контрольное изложение</i>	2	
71	Анализ работ. Авторские знаки препинания	1	
72	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи	1	
73	<i>Контрольный диктант по теме «СП с различными видами связи»</i>	1	
74	Анализ диктанта. Тесты	1	
75 – 76	<i>Р/Р. Изложение с элементами сочинения</i>	2	
	Общие сведения о языке	6ч	
77 – 78	Роль языка в жизни общества. Русский язык и его стили	2	
79– 80	Язык как исторически развивающееся явление	2	
81	Русский литературный язык и его стили	1	
82	Тестовые задания в форме ГИА	1	
	Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах	21ч	

83	Фонетика и графика. Орфография. Комплексный анализ текста	1	
84	Лексика и фразеология. Орфография. Комплексный анализ текста	1	
85	Состав слова и словообразование. Орфография	1	
86 – 88	Пробный экзамен в форме ГИА	3	
89 – 90	Р/Р. Контрольное изложение	2	
91 – 92	Морфология (самостоятельные части речи). Орфография	2	
93 – 94	Морфология (служебные части речи). Орфография	2	
95	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение»</i>	<i>1</i>	
96	Анализ диктанта. Тесты	1	
97 – 98	Синтаксис и пунктуация	2	
99 – 100	Повторение	2	
101	<i>Итоговый тест</i>	<i>1</i>	
102	Анализ работы. Работа над ошибками	1	

Контрольные работы

№ урока	Тема	дата проведения
1	<i>Контрольный диктант «Повторение изученного в 5-8 классах»</i>	
2	<i>Р/Р. Изложение с элементами сочинения.</i>	
3	<i>Р/Р. Контрольное сочинение – рассуждение о родном крае.</i>	
4	<i>Диктант по теме «СПП».</i>	
5	<i>Контрольный диктант по теме «СПП с несколькими придаточными»</i>	
6	<i>Р/Р. Контрольное сочинение на морально – нравственную тему.</i>	
7	<i>Диктант по теме «БСП»</i>	
8	<i>Р/Р. Контрольное изложение.</i>	
9	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение».</i>	
10	<i>Итоговый тест.</i>	

Содержание тем учебного курса 9 Б.

Введение (1ч)

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5 – 8 классах (5ч)

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции, знаки препинания при них.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Сложное предложение. Культура речи (2ч)

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Способы сжатия текста.

Сложносочиненные предложения (10ч)

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сжатое изложение (по материалам ОГЭ), тест в формате ОГЭ по теме «Сложносочиненные предложения»

Сложноподчиненные предложения (28ч)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Контрольное сжатое изложение (по материалам ОГЭ), сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина»), деловые документы (автобиография, заявление), тест в формате ОГЭ по теме «Сложноподчиненные предложения».

Бессоюзные сложные предложения (8ч)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Развитие умений создавать высказывание на лингвистическую тему.

Сочинение-отзыв по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга – русская река»)

Сложные предложения с различными видами связи (6ч)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Публичная речь в виде рассуждения на лингвистическую тему. Контрольное сочинение-рассуждение по данному тексту (по материалам ОГЭ)

Общие сведения о языке (2ч)

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (6 ч.)

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Грамматика и орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология.

Поурочное планирование по русскому языку. 9 Б класс (2ч в неделю, всего 68ч)

№ урока	тема урока	количество уроков	дата проведения
	Введение	1ч	
1	Международное значение русского языка	1	
	Повторение изученного в 5-8 классах	5ч	
2	Фонетика. Графика. Орфография. Монолог и диалог	1	
3	Р/Р. Тест. Стили речи. Типы речи	1	
4	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	
5	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	<i>1</i>	
6	Работа над ошибками	1	
	Сложное предложение. Культура речи	2ч	
7	Основные виды сложных предложений	1	
8	Р/Р. Способы сжатия текста	1	
	Сложносочинённые предложения (ССП)	10ч	
9	Сложносочинённое предложение и его особенности	1	
10 - 11	Пунктуация в ССП	2	
12	<i>Р/Р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ОГЭ)</i>	<i>1</i>	
13	<i>Р/Р. Написание сжатого изложения (по материалам ОГЭ)</i>	<i>1</i>	
14	Синтаксический разбор ССП	1	
15	Пунктуационный разбор ССП	1	

16	Обобщение по теме «Сложносочинённое предложение»	1	
17	<i>Тест по теме «Сложносочиненные предложения»</i>	1	
18	Работа над ошибками	1	
	Сложноподчинённые предложения (СПП)	28ч	
19	Сложноподчиненное предложение	1	
20	Место придаточного предложения в СПП. Пунктуация	1	
21	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	
22	Роль указательных слов в СПП	1	
23	<i>Р/Р. Подготовка к контрольному сжатому изложению (по материалам ОГЭ)</i>	1	
24	<i>Р/Р. Контрольное сжатое изложение (по материалам ОГЭ)</i>	1	
25	Работа над ошибками	1	
26	СПП с придаточными определительными	1	
27	СПП с придаточными изъяснительными	1	
28	СПП с придаточными обстоятельственными	1	
29	СПП с придаточным образа действия и степени	1	
30	СПП с придаточными времени	1	
31	СПП с придаточными места	1	
32	СПП с придаточными условия	1	
33	СПП с придаточными причины	1	
34	СПП с придаточными уступки	1	
35	СПП с придаточными цели	1	
36	СПП с придаточными сравнительными	1	
37	СПП с придаточными следствия	1	
38	СПП с придаточными присоединительными	1	
39	СПП с несколькими придаточными, пунктуация.	1	
40 - 41	Р/Р. Деловые документы (автобиография, заявление)	2	
42	Синтаксический разбор СПП	1	
43	Пунктуационный разбор СПП	1	

44	Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	
45	<i>Тест по теме «Сложноподчиненные предложения»</i>	1	
46	<i>Работа над ошибками</i>	1	
	Бессоюзные сложные предложения (БСП)	8ч	
47	Бессоюзное сложное предложение, интонация	1	
48	БСП со значением перечисления. Пунктуация	1	
49	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Пунктуация	1	
50	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Пунктуация	1	
51	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1	
52	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	
53	<i>Тест по теме "Бессоюзное сложное предложение"</i>	1	
54	<i>Работа над ошибками</i>	1	
	Сложные предложения с различными видами связи	6ч	
55	Виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	1	
56	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами связи	1	
57	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	
58	<i>Контрольная работа по теме «СП с различными видами связи»</i>	1	
59	Работа над ошибками	1	
60	Р/Р. Публичная речь.	1	
	Общие сведения о языке	2ч	
61	Роль языка в жизни общества. Русский язык и его стили.	1	
62	Русский язык – язык межнационального общения	1	
	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию	6ч	

63	Фонетика и графика	1	
64	Лексикология и фразеология	1	
65	Морфемика. Словообразование	1	
66	Морфология	1	
67	Синтаксис	1	
68	Итоговая контрольная работа	1	

Темы зачётов для 9 класса:

1. Сложное предложение.
2. Сложносочинённое предложение.
3. Сложноподчинённое предложение.
4. Бессоюзное предложение.

Контрольные работы

№	Тема	дата проведения
1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
2 - 3	Р/Р. Контрольное сжатое изложение (по материалам ОГЭ)	
4	Тест по теме «ССП»	
5 - 6	Сжатое изложение (по материалам ОГЭ)	
7	Тест по теме «СПП»	
8	Тест по теме «БСП»	
9	Контрольная работа по теме «СП с различными видами связи»	
10	Итоговая контрольная работа	

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать:

изученные разделы науки о языке;

смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Литература для учителя

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013.
- Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой [и др.] / авт.-сост. Т.М. Амбушева. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Русский язык. поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. - М.: Просвещение, 2011.
- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Литература для учащихся

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013.
- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Егораева Г.Т. ГИА 2012. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые задания. – М.: «Экзамен», 2012.
- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2012. Русский язык. А1 – А3 (текст, анализ текста, выразительные средства лексики и фразеологии). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2012.
- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2012. Русский язык. А4 – А7 (фонетика и орфография). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2012.
- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2012. Русский язык. В1 – В9 (лексика, синтаксис и пунктуация). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2012.
- Коротченкова Л.В. ГИА по русскому языку. Тренировочные работы. – Саратов: Лицей, 2012.